

TEXTY ÚČASTNÍKŮ MOBILIT

ERASMUS + AKREDITACE

DRUHÝ PROJEKT- ČÍSLO: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856



1.6.2024–31.8.2025

 Gymnázium
Děčín



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



OBSAH:

KURZY

- Hana Brádková: GENERAL ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT str.1
- Milena Kmochová: THE BEST DIGITAL TOOLS FOR LANGUAGE TEACHERS str.2
- Jan Lajbl: ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS FOR LANGUAGE TEACHERS str.3
- Martin Nosek: THE INTENSIVE ENGLISH AND CLIL COURSE str.4
- Šárka Opatová: MOTIVATE YOUR STUDENTS WITH GROWTH MINDSET FEEDBACK str.7
- Dagmar Tvrdíková: HAPPY SCHOOLS: POSITIVE EDUCATION FOR WELL-BEING AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT str.10
- Milena Kmochová, Šárka Opatová: LEADERSHIP EXCELLENCE: A SOFT SKILLS AND LEADERSHIP PATH str.13
- Jitka Němcová: INNOVATIVE METHODOLOGIES IN TEACHING AND LEARNING str.15
- Martin Nosek: INTRODUCTION TO THE FINNISH EDUCATION MODEL str.16
- Lukáš Polák: CLIL AND PBL TO IMPROVE STUDENT ENGAGEMENT str.19
- Tereza Skalická: WELL-BEING AND MINDFULNESS IN THE CLASSROOM: CREATING A POSITIVE LEARNING CLIMATE str.21

STÍNOVÁNÍ NA PRACOVÍŠTI

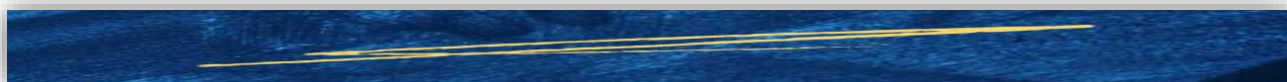
- Jan Balon: ISTITUTO OMNICOMPENSIVO MAGLIANO, LARINO, ITÁLIE str.24
- Anežka Dubnová: ISTITUTO OMNICOMPENSIVO MAGLIANO, LARINO, ITÁLIE str.27
- Jaroslav Peřka: LICEO STATALE "GAIO VALERIO CATULLO, ITÁLIE str.28
- Martin Nosek: LICEO STATALE "GAIO VALERIO CATULLO, ITÁLIE str.31
- Hana Pejčochová, Dagmar Tvrdíková: GYMNÁZIUM GRÖSSLINGOVÁ 18, BRATISLAVA, SLOV. Str.33

DLOUHODOBÉ MOBILITY ŽÁKŮ- 30 DNÍ POBYTU

- Veronika Bajcurová: LICEO STATALE "GAIO VALERIO CATULLO, ITÁLIE str.34
- Soňa Šípalová: LICEO STATALE "GAIO VALERIO CATULLO, ITÁLIE str.36
- Rostislav Úlehla: GYMNÁZIUM FRIEDRICHA SCHILLERA V PIRNĚ, NĚMECKO str.38
- Zora Voděrková: LYCÉE GASPARD MONGE – LA CHAUVINIÈRE, NANTES, FRANCIE str.40

SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ

- Naděžda Pražská Vendolská, Jan Lajbl + 20 žáků z V4.A, V6.A, V7.A, C3.C, C4.A str.43



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: PaedDr. Hana Brádková

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: vyučující předmětu Základy společenských věd

TYP MOBILITY: kurz

DATUM MOBILITY: 11.-16. srpna, 2024

NÁZEV MOBILITY: General English Language development

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: cíl 4

Chceme zlepšit jazykovou úroveň angličtiny u učitelů neangličtinářů, kteří se chtějí podílet na organizování žákovských mobilit / jet na job shadowing nebo specializovaný kurz.- (Hana Brádková se účastnila vítání návštěv z evropských škol, jakožto bývalá zástupkyně ředitelky školy.)

V srpnu letošního roku jsem zvolila kurz všeobecné angličtiny, který nabízí **Cork English College**, a stala se tak na 14 dní znovu studentkou. Týden školy navíc jsem si hradila z vlastních zdrojů. Lákalo mě, samozřejmě kromě pobytu s angličtinou, poznat druhé největší město Irska, těšit se historickým centrem, které svírají ramena řeky Lee, irskými puby, irskou muzikou a samozřejmě navštívit zajímavá místa v okolí.

Mé očekávání se naplnilo. Samotná účast v kurzu byla přínosná z více hledisek – výuka jazyka, komunikace se spolužáky z různých zemí, s učiteli. Volný čas byl rovněž příležitostí poznávat různé lidi a příjemně, neformálně komunikovat.

Ráda si připomínám toulky po starém městě a univerzitním komplexu, a zvláště pak překrásný romantický park s hradem v **Blarney** a úzkostně působící pevnost na ostrově **Spike** (prý ideální místo k věznění lidí), pokud se k návštěvě přidá tradiční irské počasí, zážitek je dokonalý.



slavný hrad **Blarney**.



Cork je druhé největší město Irska.

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Mgr. Milena Kmochová**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka anglického jazyka / finanční a plánovací koordinátorka Erasmus +**
TYP a NÁZEV MOBILITY: kurz **"The Best Digital Tools for Language Teachers"**

DATUM MOBILITY: **5.-10. srpna, 2024**

JAKÉ CÍLE AKREDITACE PLNILA: **CÍL 3: Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí.**

Druhý rok akreditace a další Erasmus + příležitost! Co s ní? Hrábnout tam, kam se hrábnout nechce. Počítače nebo, chcete-li, digitální kompetence.

S cílem zlepšit své digitální kompetence jsem se vydala do **Nice**, kulturního a historického centra **jihu Francie**. Kurz z portfolia **Europass Teacher Academy** vedený moldavským učitelem **Andrejem Cebanem** nabízel přijatelný kompromis mezi technologickým a kulturním vstupem. Program sliboval výukové využití **aplikací na story telling, výtvarné umění, využití filmu, hudby, dokonce prvky mých oblíbených dramatických aktivit**

Na kurzu jsme si všichni vyzkoušeli mimo jiné vytvořit virtuální galerii, nakreslit společně obrázky pomocí aplikace, napsat v aplikaci příběh, natočit a nastříhat rychlé video, použít AI nástroje pro vyhledávání informací, přípravy do hodin a testování.

Kromě samotného poznání nových digitálních nástrojů největším přínosem pro mě byla zkušenost být ve skupině nejslabším studentem, outsiderem, který potřeboval hodně asistence při řešení úkolů. Dalším přínosem bylo paradoxně zvýšení mého profesního sebevědomí, díky nové zkušenosti s prací na počítači. V neposlední řadě pak významným objevem pobytu bylo zakoušení blahodárného vlivu středomořské diety a každodenního sportu na tělesnou schránku. Musím také zmínit, že skutečným klenotem pobytu byly návštěvy místních galerií s díly Picassa, Chagalla, Miróa.

Spolupráce všech dvanácti učitelů Španělska, Litvy, Lotyšska, Rakouska a Česka byla každodenní radostí. Věřím, že s některými kolegy se potkáme v budoucnu na stínování v našich školách.



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Mgr. Jan Lajbl

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: učitel anglického jazyka a tělesné výchovy

TYP a NÁZEV MOBILITY: kurz "Artificial Intelligence Tools for Language Teachers"

DATUM MOBILITY: 19.-24. srpna, 2024

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: CÍL 3: Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí.

V srpnu 2024 jsem strávil 1 týden na kurzu v nádherném historickém městě **Florencie**. Kurz byl zaměřen na **AI pro učitele jazyků**. Celým kurzem nás provázela zkušená lektorka Rachel a zejména **nám méně zkušeným pootevřela bránu do světa AI**. Představila nám různé nástroje a aplikace, které bychom mohli případně využít zejména při přípravě vyučovacích hodin angličtiny pro naše studenty. Protože jsem se před tímto kurzem setkal s AI pouze okrajově, hlubší poznání a nahlédnutí do širokého spektra AI nástrojů, považuji za velký přínos a obohacení pro mou další práci.

Ve skupině jsme byli učitelé z různých zemí EU, panovala výborná atmosféra a scházeli jsme se i po výuce na společné objevování zákoutí historické Florencie a ochutnávku místní gastronomie.

Součástí kurzu byla i komentovaná návštěva **toskánského venkova** spojená s ochutnávku místních vín a produktů.



Poznámka: Kolega Jan Lajbl sdílel i na svém profesním/osobním instagramu:

https://www.instagram.com/bein_janlajbl

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Mgr. Bc. Martin Nosek**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitel předmětu Zeměpis a Základy společenských věd / vedoucí cíle 1 naší Akreditace – sekce skupinových mobilit**

TYP A NÁZEV MOBILITY: **kurz “The Intensive English and CLIL course”**

DATUM MOBILITY: **29. července – 3. srpna, 2024**

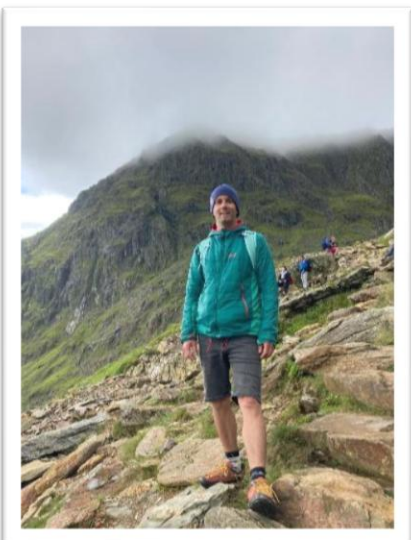
JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 4: Chceme zlepšit jazykovou úroveň angličtiny u učitelů neangličtinářů, kteří se chtějí podílet na organizování žákovských mobilit / jet na job shadowing nebo specializovaný kurz./ Cíl 6: Chceme vytvořit podmínky pro kvalitní zavedení prvků anglického CLIL do vybraných předmětů.**



Na přelomu července a srpna 2024 jsem absolvoval kurz **General English and CLIL methodology** na škole Bridge Mills v Galway. Přiznávám, že jsem do Irska jel s minimální přípravou, se znalostmi geografie odpovídajícím učiteli geografie na střední škole, ale také s mnoha předsudky. **Nejen, že jsem se dovzdělal, ale také jsem odboural mnohé předsudky. Zážitek z Irska byl intenzivní.**

Když jsem v dubnu 2024 zjistil, že kurz budu absolvovat o prázdninách, napadlo mě si cestu výrazně prodloužit. cestováním zelenou dopravou, zážitek byl o to intenzivnější. Vyrazil jsem tedy už 22. července spolujízdou do francouzského Calais, kde jsem bohužel zaspal trajekt do Velké Británie. Naštěstí Irish Ferries dávají možnost +-4h, tzn. bez hrazení dodatečných

poplatků jsem se dostal do Doveru o něco později. V Anglii jsem nebyl přesně 30 let a tak na mě příjezd do znovuobjevovaného státu velmi zapůsobil. V následujících dnech jsem projel jih Anglie přes městečko Rye, Eastbourne až po Portsmouth a navštívil jsem také národní park Seven Sisters a vápencové útesy po delší části jihovýchodního pobřeží. Má cesta dále směřovat přes městečko Divizes až do Cardiffu ve Walesu, kde jsem sice nebyl, ale směřovat jsem rovnou severněji do oblasti Brecon Beacons. Relativně nízké pohoří prvohorního stáří se tváří podobně jako naše Krkonoše a jsou to takové Krkonoše. V tomto pohoří jsem strávil 1 den a udělal si dva patnáctikilometrové treky. Mnohdy jsem se cítil jako v Alpách, ale často jsem byl jen 400 metrů nad mořem.



Obrázek 2 Pod Snowdonem, Wales

Pokračoval jsem středním Walesem do oblasti Snowdonia, kde jsem nedošel na nejvyšší horu Snowdon z toho důvodu, že fronta lidí byla tak dlouhá, že mě v ní moc nebavilo čekat. Příště bych asi zvolil jiné části, kde evidentně žádní turisté nebyli. Wales mě zaujal svou skromností, klidem a vlastně jsem se tu moc necítil jak ve Spojeném Království. Asi to dělá i jazyk velština, která patří do keltské jazykové skupiny.

Na závěr cesty do Irska mě už čekal jen ostrov Anglesey na západ od aglomerace kolem Liverpoolu. Tento ostrov je turisticky velmi atraktivní a krásný, na severu jsou nádherné pláže s velikým rozdílem hladiny moře při přílivu a odlivu. Zde jsem strávil čas s kamarádem, který žije nedaleko. Dále jsem pokračoval nočním trajektem z města Holyhead do irského Dublinu. Zajímavostí ostrova je také nejdelší název železniční stanice na světě: Llanfairpwllgwyngyllgogerychwyrndrobwlllantysiliogogoch.



Obrázek 3 - stanice s nejdelším názvem

Irsko mě přivítalo krásným svítáním a Dublin byl v 5 ráno ještě prázdný, takže průjezd byl velmi hladký. Do Galway na západním pobřeží vede dálnice, kterou přejedete Irsko za cca. 2 hodiny. Krajina je ve vnitrozemí fádni, zemědělská. Příjezd do Galway byl trochu rozpačitý, zácpy a zmatek, protože končil Art festival a začínal Horse week. Do kempu, kde jsem byl ubytován ve starém mobil home, bylo nutné projet celé město. A tak jsem se vlastně s Galway seznámil hned na začátku. Vlastně na první

pohled ve mně nezanechalo výraznou stopu, na to jsem potřeboval delší čas.

Obrázek 4 Koupání v oceánu



Zbytek příjezdové neděle byl ve znamení poznávání města. Ušel jsem 10 km a pomalu se zamilovával. Prošel jsem si i podél řeky, ke škole, po místní promenádě a dal jsem si první pintu piva Guinness. Galway mě vtáhlo svou muzikálností, street artem a pak už to vlastně šlo trochu samospádem, protože pokud se Erasmu poddáte, pak ten týden opravdu uteče jako voda. Týden je prostě málo.

Škola Bridge Mills je situována do staré budovy mlýnů z 13. století, učebny jsou velmi moderně

pojaté s příchutí původního zdiva, denně jsme absolvovali 3 hodinový ranní kurz General English, na odpolední výuku CLIL od 13 do 16 hodin jsme měli různé pedagogy, kteří nás učili rozmanitým CLIL metodám.

Učební skupina četla 3 Čechy, 2 Španělky, 3 Italky a po jedné Fince, Rakušance a Němce. Celá party si velmi sedla a z přiloženého instagramového deníku je patrné, že jsme společně trávili mnoho času i mimo školu. To je jedna z nejcennějších aktivit všech programů Erasmus+. Sdílení, komunikace, poznávání. Ještě jednou děkujeme, že můžeme!

Studium v irském Galway mi rozhodně zvýšilo sebevědomí. Podle online hovoru a písemného testu jsem na úrovni C1. Druhým cílem bylo zvyšování kompetencí v CLIL metodě, jejímž cílem je mimo jiné využívat cizí jazyk v mém předmětu.

Absolvování několika hodin této metody mě utvrdilo v tom, že jdu správnou cestou a začínám si více věřit zejména v předmětu geografie.



Obrázek 5 Závěrečné předání certifikátů

Absolvování kurzů mi dává pocit sounáležitosti s evropskou komunitou učitelů a lidí, kterým jde o podobnou věc. Hájit evropské hodnoty, vzdělávat se po celý život a navozovat nová přátelství.

Mgr. Bc. Martin Nosek

Na následujících stránkách je instagramový deník:
https://www.instagram.com/gymnaziumdcbein_martin



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Mgr. Šárka Opatová

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: učitelka anglického jazyka/ koordinátorka školní akreditace Erasmus Plus

TYP A NÁZEV MOBILITY: kurz "Motivate Your Students with Growth Mindset Feedback"

DATUM MOBILITY: 5.-8. srpna, 2024

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: CÍL 7: Chceme zavést výuku well-beingu v pravidelném projektovém dni. / CÍL 8: Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.

MÉ DŮVODY VÝBĚRU KURZU:

Přes mé vlastní vzdělávání s Growjob Institute jsem se dostala ke knize od Carol Dweck: **Nastavení mysli**. Tento kurz od **Europass Teacher Academy** sliboval, že se touto problematikou a zejména růstovým přístupem bude zabývat, a protože je to kurz pro učitele, čekala jsem praktické tipy do výuky od odborníků.

MÍSTO KURZU:

Kurz se konal v **International House Nice**. Byla jsem zde poprvé. Díky lokaci tohoto kurzu jsem mohla ve volném čase zajet na místa, kde tvořil Picasso /učíme v aj i umění/ anebo můj milovaný americký spisovatel Francis Scott Fitzgerald. Ten strávil ve 20. letech na **Francouzské Riviéře** několik letních období a dopsal tam např. Velkého Gatsbyho. V Nice jezdil vlak, kterým jsme se s kolegyní Kmochovou, která byla na jiném kurzu, dostávaly na naši studentskou kolej, kde jsme bydlely.

NAŠE LEKTORKA:

Velkým bonusem byla naše lektorka **Natalie Croome**, která je původně z Tasmanie. Je velmi vzdělaná a měla kurz perfektně propracovaný a vedený přes „**rutiny viditelného myšlení**“, což mi udělalo velkou radost, neboť jsme se jimi předtím zabývaly s kolegyní Kmochovou jako příkladu dobré praxe z job shadowingu na Evanjelické spojené škole v Martine na Slovensku.

MOJI SPOLUŽÁCI:

Byli to evropští učitelé z Rakouska, Itálie, Litvy, Německa a Španělska.

PROGRAM:

V úvodní den jsme všichni účastníci kurzu prezentovali naše školy a projekty, někdo dokonce přivezl něco na ochutnávku. Pak už byla témata kurzu:

růstový versus fixní přístup – jak nastavení mysli mění postoj k snaze a úsilí, chybě, nezdaru

dopad nastavení mysli na motivaci studenta a jeho výsledky

dávání zpětné vazby, vedení k růstovému nastavení mysli

zpětná vazba s růstovým přístupem a síla „ještě ne“

zóna „proximal development“ /nejbližšího vývoje rubriky pro feedback

praxe ve školách

POZNÁVACÍ PROGRAM:

S kolegyní Kmochovu jsme si zaplatily výlet lodí podél pobřeží a škola nám uspořádala prohlídku přes příběhy centra NICE s průvodkyní food tour po trhu v NICE, kde jsme ochutnaly místní speciality jako např. socca placky z cizrny, mandlové Calissons nebo nakládané fialky.

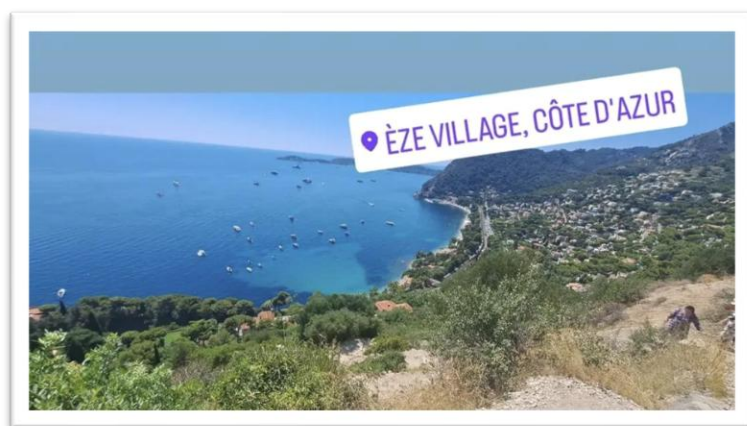
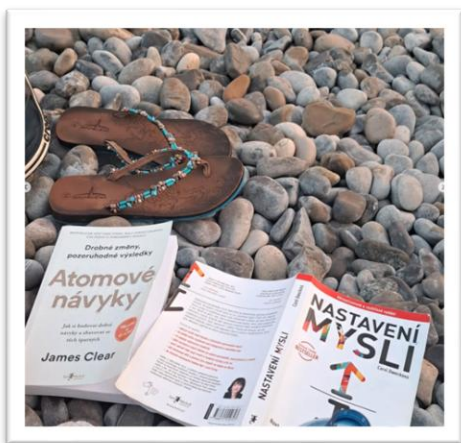
Ve volném čase jsme navštívily např. Picassovo Muzeum v městečku Antibes nebo Éze.

ZAJÍMAVOST:

Měli jsme si připravit na začátek kurzu pro kolegy jednu aktivitu. Přichystala jsem si čokoládovou meditaci se Studentskou pečeti. Tuto aktivitu jsem se naučila rok předtím na kurzu na mindfulness. Je to trochu zajímavější způsob, jak mít tradiční ochutnávku něčeho dobrého z vaší země pro kolegy z kurzu.

VYUŽITÍ:

Z kurzu jsem zpracovala několik aktivit a již použila se žáky, ve výuce i na teambuildingu na úvod čtvrtého ročníku s mou třídou C4.C a třídou kolegyně Kmochové C4.B. Práce se žáky na podporu růstového nastavení a na formativním hodnocení je proces, který se dá stále vylepšovat a pracuji na tom 😊 Z kurzu jsem zpracovala i recept na soccu a připravila ji pro kolegy na ochutnání, a i pro mou třídu. Nicméně musím říci, že nejlepší socca je prostě od stánkaře z Nice. V rámci zachování růstového přístupu mohu konstatovat, že na jeho úrovni ještě nejsem. 😊



Po výuce jsem večer chodila na pláž.. Nietzscheho stezka je prudký sestup 2 km, ve vedru doporučuji. Nietzsche sem chodil na procházky a inspirovala ho k napsání třetí části své knihy „Tak pravil Zarathustra“.

Aktivita: **EXPERT GROUPS**

Foto překvápko během naší skupinové diskuze.



Na kurzu jsme si vyzkoušeli znakovou řeč dle videa od našeho kolegy, kde byly fráze pro povzbuzování neslyšících žáků. Na fotografii je „cheer up“ 😊

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Mgr. Dagmar Tvrdíková**

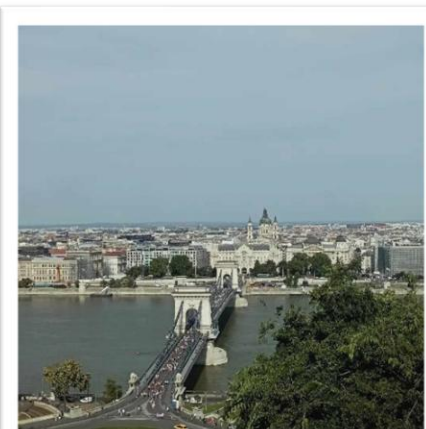
JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka anglického a německého jazyka**

TYP A NÁZEV MOBILITY: **kurz "Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development"**

DATUM MOBILITY: **19.-24. srpna, 2024**

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 7: Chceme zavést výuku well-beingu v pravidelném projektovém dni.**

Díky naší akreditaci jsem část prázdnin strávila opravdu šťastná. Od 18. do 24. srpna jsem totiž v Budapešti měla možnost navštěvovat kurz, který se právě štěstím zabýval. Soustředili jsme se na školní prostředí a na to, co v něm může navodit pocit radosti: jaké jsou principy pozitivního vzdělávání a pozitivní psychologie, jaké jsou metody well-beingu a „všímavosti“ (mnohem známější jako mindfulness), co by se mohly (a měly) objevovat ve školách častěji, a jak do toho všeho zapadají klíčové životní kompetence.



Z témat, kterými jsme se probrali, pro mne byl nejzajímavější PERMA model well-beingu, kde každé písmeno reprezentuje jeden aspekt, který může významně přispět k pocitu štěstí: positive emotions, engagement, relationships, meaning a accomplishment. V překladu do našich tříd (a škol) by to mělo znamenat, že studenti (a ostatní účastníci vzdělávacího procesu) zažívají pozitivní

emoce (hodiny jsou legrační, příjemné, zajímavé, vřelé), jsou angažováni ve výuce (mohou např. dělat rozhodnutí o průběhu učení nebo se tu a tam naleznou ve stavu „flow“, kdy dochází k takovému zájmu o



předmět, že všechno ostatní jde stranou), mají možnost utvářet pozitivní vztahy s ostatními lidmi

(mimo jiné přes aktivity soustředěné na spolupráci a komunikaci), dělají něco, v čem vidí smysl, či kde mají možnost vytvářet svůj vlastní smysl, a zažívají úspěch. Snažím se se nyní vnášet do svých hodin ještě o špetku více písmen a doufám, že se v nich vždy alespoň část slova PERMA nalezne.

Také by se mi (a bezesporu velké části naší školy, ale netroufám si generalizovat) líbilo, kdybychom i na škole měli těch písmen více – a záleží na práci nás všech, aby tomu tak bylo. Mimochodem, na některých školách ve světě (dokonce i v samotném Maďarsku, kde jsou na to učebnice) mají např. „hodinu štěstí“, kde je důraz kladen jen a jen na to, aby v rozvrhu byla hodina, kdy se studenti soustředí na to, co cítí, a vzájemně se podporují k dosažení pozitivnějších pocitů. Takle forma je ale často kritizována za to, že by měla být práce s emocemi rozmístěna po menších dávkách v e větším rozsahu, nikoli v jedné intenzivní hodině za týden. Další zajímavostí ze světa štěstí pak je, že v Bhútánu je radost občanů jedním z cílů vlády, kde úředníci sčítají „hrubé národní štěstí“.

Kurz mne obohatil také v tom, že jsem sama o sobě mohla na moment nesmýšlet vyčítavě. To je něco,

účastníci kurzu – to, že člověk může být i sám na sebe relativně milý a všítat si pro jednou i věci, co dělá dobře. I kdyby se jednalo o úplné maličkosti. Toto uvědomění mi v kombinaci s různými metodami pro vnímání štěstí, co jsme si na kurzu ukázali, opravdu přineslo o dost šťastnější prázdniny.

Kromě samotného kurzu se mi líbilo i město (nebo do roku 1873 města), kde se konal. Budapešť je nádherné místo už jen proto, že člověk může nastoupit do vlaku u v Děčíně a přímočaře se (v rámci možností ekologicky) dopravit v (příjemném) komfortu až do jedné z evropských metropolí. Je zde velké množství opečovávaných památek, např. rybářská bašta, budova parlamentu, budínský hrad, a také nádherný Margit-sziget – ostrovní park uprostřed Dunaje, kde se mimo jiné skvěle trénuje mindfulness, protože člověk jen kouká do různých druhů zeleně a má pocit, že je na všechno čas. Navíc, s tradičním „českým“ kürtőskalácsem, který se na rozdíl od toho našeho nesnaží okrást turisty, se člověk cítí skoro lépe než doma. Skoro.

Jsem za tuto příležitost vděčná. Děkuji.

Dagmar Tvrdíková

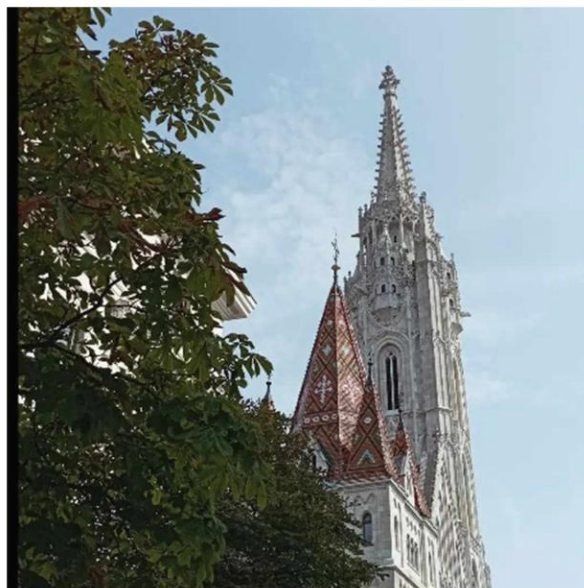
Zde je [odkaz na kurz](#), na který tímto mířím pouze chválou.

A zde je i [odkaz na můj Erasmus-deník](#) na Instagramu, kde je o něco větší dokumentace a o něco širší po známky pro urputné.



přehnaně negativisticky a co mi ukázali hlavně ostatní





GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856

TEXT O MOBILITĚ OD DVOU ÚČASTNIC

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNIC: **Mgr. Milena Kmochová, Mgr. Šárka Opatová/**

JEJICH FUNKCE VE ŠKOLE: **vyučující anglického jazyka/ koordinátorky akreditace Erasmus Plus**

TYP A NÁZEV MOBILITY: **kurz “Leadership Excellence: A Soft Skills and Coaching Path”**

DATUM MOBILITY: **23.-28. června, 2025**

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: **cíl 8: Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.** / Obsah měl přesah i do cílů 3 a 7. /

NAŠE DŮVODY VÝBĚRU KURZU:

Kurz jsme si vybraly, protože učíme o komunikaci a emocionální inteligenci, SMART cíli, v rámci témat probíraných v anglickém jazyce. Jakožto koordinátorky naší školní akreditace Erasmus Plus nás zajímala leadership část programu kurzu a action plán, a samozřejmě i ta zmíněná komunikace a soft skills.

MÍSTO KURZU: Sangha Cowork Funchal, Madeira

NAŠE LEKTORKA:

Naší lektorkou byla místní rodačka **Cláudia Nóbrega**, která se zaměřuje na osobní rozvoj, mindfulness, well-being, komunikaci a pracovní kulturu.

NAŠI SPOLUŽÁCI:

Pocházeli z různých vzdělávacích institucí a z těchto evropských zemí: Irsko, Island, Itálie, Litva, Maďarsko, Španělsko.

PROGRAM KURZU:

- Úvodní den patřil seznamovacím aktivitám a také představení našich škol a projektů, abychom věděli, odkud my účastníci pocházíme.
- A pak to byl: leadership – jeho různé styly a kdy jsou vhodné, emocionální inteligence – její koncept a důležitost v leadershipu, nástroje povědomí o emocích, efektivní strategie emocionální regulace, efektivní komunikace, systémové myšlení, projektový management, organizační dovednosti, time management, SMART cíle, akční plán a velká reflexe.
- Aktivita kurzu byly rozmanité, náročné na přemýšlení a komunikaci, výborně naplánovány a kurz jsme si s milými kolegy a velmi schopnou lektorkou užily. Ještě musíme vše vstřebat a pár jich rozpracujeme do aktivit, které lze použít i se žáky, již máme pár konkrétních vytypovaných.

POZNÁVACÍ PROGRAM: Škola nám zajistila odpolední výlet do **Curral das Freiras** nebo-li Údolí jeptišek. Údolí bylo od roku 1462 ve vlastnictví ženského kláštera **Santa Clara** z Funchalu. Jeptišky se sem ukryly před francouzskými piráty při jejich nájezdu na Funchal až roku 1566.

Se spolužačkami z Irska a Islandu jsme si půjčily auto a navštívily opravdu úchvatné přírodní koupaliště **Porto Moniz** na severozápadě Madeiry. Jsou to přírodní lávová jezírka, je zde placená část, kde je bezpečné se koupat.

My jsme pak např. navštívily **Parque Temático Madeira** a vesnici **Santana** s typickými domečky, které jsou jedním ze symbolů Madeiry. Jeden večer jsme šly na koncert místního kvarteta.

Mezi madeirské dobroty patří **bolo de caco** – jejich chleba ze sladkých brambor a pak určitě **černá ryba espada**, která jak je ošklivá, tak je naopak vynikající, česky se jmenuje tkaničnice tmavá.

ZAJÍMAVOST:

Protože se otevřely pro velký zájem dva kurzy, tak se náš přesunul z původně plánovaného místa do **Sangha Cowork Funchal**, což jsme nakonec ocenily, protože jsme se mohly každé ráno projít a poznat i jinou stranu Funchalu, kde byl hezký park a místní koupaliště spojené s mořem, kam jsme se dvakrát zašly vykoupat.

V době našeho kurzu na ostrově probíhal festival ohňostrojů doprovázených hudbou, takže jsme hned po příjezdu začaly slavnostně – večerním ohňostrojem a ochutnávkou slavného madeirského vína, které nám připomínalo svou chutí portské.



Milena Kmochová při prezentaci o naší škole pro kolegy z kurzu. 1 den

Skupinová práce na akčním plánu s kolegyněmi z Islandu, Španělska a kolegou z Itálie.

Strukturovaná aktivita: **SPOLEČNÁ REFLEXE** na konci kurzu měla zajímavou formu a byla velmi užitečná.



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Mgr. Jitka Němcová

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: vyučující anglického jazyka/ vedoucí cíle 8 naší školní Akreditace Erasmus +

TYP A NÁZEV MOBILITY: kurz “Innovative Methodologies in Teaching and Learning”

DATUM MOBILITY: 22.-28. června, 2025

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: CÍL 3: Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí. (Obsah kurzu měl i přesah do cíle 7 a 8.)

Každý den mé týdenní mobility byl zaměřen na vybranou výukovou a učební strategii pomocí metodologií pro 21. století –

- digitální kompetence
- universální design pro učení
- game-based výuka
- projektová výuka
- 4K dovednosti (kreativita, spolupráce, komunikace, kritické myšlení)
- a pro mě nejužitečnější “Contexts4Content”.

Během tří praktických workshopů, které byly vždy spojené s konkrétním místem jsem se dozvěděla nejvíce o Dublinu, Irsku a jeho kultuře, historii a zajímavých osobnostech. Opravdu inspirativní byla interaktivní

prohlídka města (s pomocí aplikace Seesaw) a návštěva národní galerie.

Většinu zmíněných strategií, přístupů a nástrojů jsme měli možnost vyzkoušet sami na sobě. Osobně chci ve svých hodinách vyzkoušet celou řadu praktických nápadů (např. 4K dovednosti – práce na stanovištích nebo tvoření příběhů jen za pomoci smyslů jako jsou čich a hmat). Přidanou hodnotou mobility byla možnost sdílení zkušeností a praktických nápadů do výuky nejen s lektory, ale hlavně s účastníky kurzu.



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Mgr. Bc. Martin Nosek

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: učitel předmětu Zeměpis a Základy společenských věd / vedoucí cíle 1 naší Akreditace – sekce skupinových mobilit

TYP A NÁZEV MOBILITY: kurz "Introduction to the Finnish Education Model"

DATUM MOBILITY: 7.-12.července, 2025

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: CÍL 8: Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.

Cílem kurzu bylo prohloubení znalostí o finském vzdělávacím systému, který je považován za jeden z nejlepších na světě. Hodnocení vychází z mezinárodního šetření PISA v rámci zemí OECD. V uplynulých letech se Finsko umísťovalo na předních příčkách v matematické, finanční i čtenářské gramotnosti. Nicméně v posledních letech se propadlo na nižší příčky, což má různé příčiny, o kterých se zmíním později.

Škola **Europass Teachers Academy** je situována do bytového domu v centru hlavního města **Helsinkí**. Učebny jsou vytvořeny z běžného bytu 3+1 a zázemí školy je velmi omezené, nicméně příjemné. Učebny jsou velmi moderně pojaté, ve společné místnosti je kuchyňka s neustále doplňovaným kávovarem, jelikož káva je to, co Finové pijí neustále a při všech příležitostech. Nejedná se ale o italské espresso, ale o překapávanou velmi slabou kávu. Ve škole jsme denně absolvovali cca. 5 hodin, 2/5 od rána do poledne, 3/5 dnů jsme začínali až odpoledním vyučováním, čímž jsme získali cenný čas na ranní procházky nebo dlouhé snídani. Bylo to velmi příjemné.



Učební skupina čítala cca 20 osob, byl jsem jediný Čech, ale ve skupině bylo 5 Italů, 1 Němka a 1 Rakušanka, 3 Maďarky a několik Portugalek. Ze základní školy nedaleko Varšava přijela paní ředitelka, Polka. Mix národností je jedna z nejcennějších aktivit všech programů Erasmus+. Sdílení, komunikace, poznávání. Ještě jednou děkujeme, že můžeme toto absolvovat!

Studiem finského vzdělávacího systému nás provázela paní Irena Pape, která pochází z Albánie, ve Finsku žije cca. 6 let. Na první pohled by se tedy mohlo zdát, že její nevýhodou bude skutečnost, že neprošla finským vzdělávacím systémem. Z mého úhlu pohledu to ale může být i výhoda, jelikož nesklouzává k laciné jednostranné propagaci finského vzdělávání, uvědomuje si slabiny a silné stránky s odstupem. Její výhodou také je, že má 2 školou povinné děti, kteří studují ve Finsku.

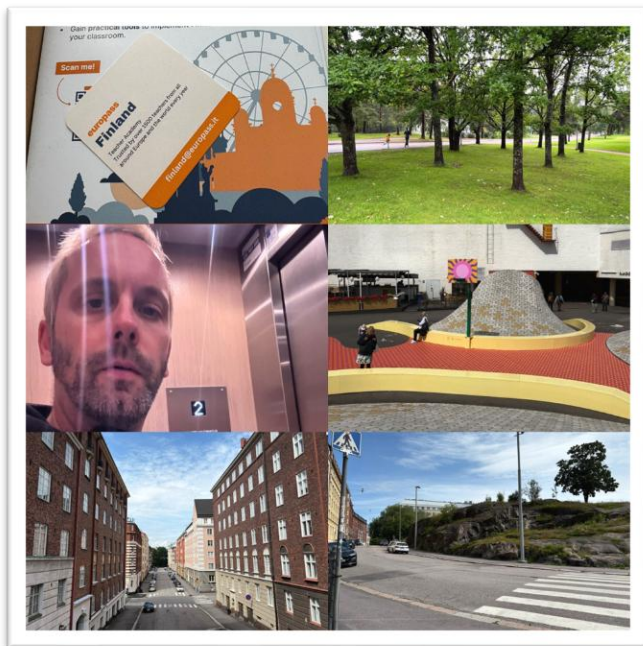


Celý program probíhal velmi profesionálně.

První část se týkala finské kultury, jejích specifík a kuriozit. Chápat kontext zasazení vzdělávacího systému do finské společnosti je totiž alfa a omegou. Druhá část programu se věnovala hlavním bodům finského curricula, které, jak vyučující velmi zdůraznila, nemá tzv. dead ends, tedy mrtvé body. Zajímavým nápadem Finů je i to, že ve škole videa děti sledují ve stoje, protože jedno z moderních hesel je „sitting is a new smoking“, které odkazuje k rostoucí obezitě mezi dětmi. Dalším zásadním bodem kurikula je heslo „no bad weather but bad clothes“, které odkazuje na povinnost dětí na každou přestávku chodit ven. V tomto bodě jsem zaznamenal první věc, která není z finského vzdělávacího systému přenositelná, jelikož ve střední nebo jižní Evropě jsou školy často zasazeny přímo do centra města. Finské školy jsou naopak postaveny tak, aby bylo možné využívat otevřené venkovní prostranství. Třetí a

poslední částí pak bylo tzv. **Phenomenon-based learning**. Toto učení je podobné jako naše badatelská výuka. Využívá se významných fenoménů, které se zkoumají z různých úhlů pohledu. Mezi taková

témata patří například „safe society“, „world cultures“, „time for stories“, „nature challenge“ a další. Mezi by to být multidisciplinární témata, které není rozhodně snadné vymyslet. Ve Finsku ale mají databázi připravovanou odbornými vzdělávacími institucemi. Například naše skupina vycházela po kompromisní dohodě z fenoménu Olympijské hry, nicméně školitelkou bylo toto téma označeno za příliš



úzké téma.

Součástí týdenního kurzu byly také návštěvy různých institucí, z nichž nejvýznamnější byla prohlídka moderní knihovny Oddi, která je mimo knihovny také veřejný workspace s co-workingovými částmi, evropským infocentrem, nahrávacím studiem nebo herními místnostmi. Knihovně v ničem nepřipomíná naše knihovny, naopak působí velmi chaotickým dojmem. Je to prostor, kde klid na práci moc není, budovu navštěvuje velké množství turistů a je složité najít klidný prostor pro studium.



Během týdne jsme také absolvovali rozhovory s veřejností o tématu finské školství.

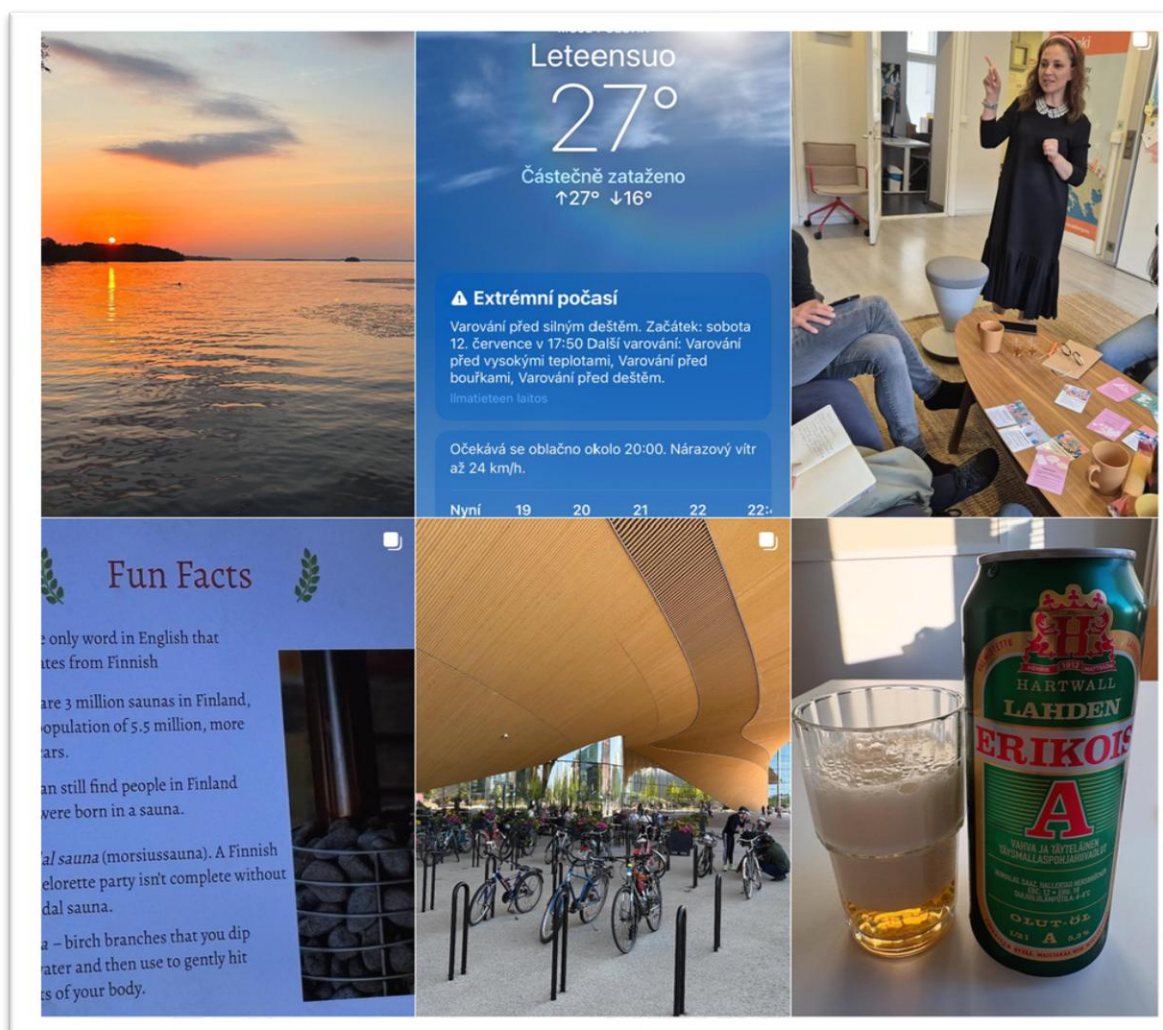
Získali jsme zhruba z 50% kladné, z 50% veskrze negativní hodnocení finského systému. Mezi kladné patřila kvalita výuky, chození ven, obědy zdarma, naopak mezi negativní například nedostatek kvalitních školních psychologů, přílišné spoléhání na digitální technologie nebo kvalita stravování.

Po absolvování kurzu mohu konstatovat, že mnoho prvků finského systému je již v Česku zavedeno. Zavádění často pokulhává na odmítání některých věcí bez zjevné zkušenosti. V tomto bych například vypíchl inkluzivní vzdělávání, setkávání se v rámci triád (ve Finsku learning discussions) nebo snaha zkoušet stále něco nového. Ten poslední bod je myslím to, co finský vzdělávací systém činí unikátním. Finové neustále zkouší něco nového, někdy se dostanou do slepé uličky, ale rozhodně nezůstávají na jednom bodě.

Na úplný závěr bych vyzdvihl profesionalitu školitelky Ireny Pape a krásně strávený čas v hlavním městě Finska.

Poznámka: Kolega Martin Nosek sdílel i na svém profesním instagramu:

https://www.instagram.com/gymnaziumdcbein_martin



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Ing. Lukáš Polák

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: učitel předmětu Tělesná výchova a Chemie/ třídní učitel C1.C/ vedoucí cíle 6 naší školní akreditace Erasmus + (CLIL)

TYP A NÁZEV MOBILITY: kurz "CLIL and PBL to Improve Student Engagement"

DATUM MOBILITY: 28.červenec-2.srpen, 2025

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: CÍL 6: Chceme vytvořit podmínky pro kvalitní zavedení prvků anglického CLIL do vybraných předmětů.

Stručný program kurzu

Kurz probíhal v Dublinu a byl zaměřen na CLIL (Content and Language Integrated Learning) a PBL (Project-Based Learning).

Náplní programu bylo:

- úvod do metody CLIL a jejích klíčových rysů (Content, Communication, Cognition, Culture),
- plánování a tvorba CLIL lekcí s důrazem na scaffolding a aktivní zapojení žáků,
- podrobný rozbor PBL, příklady projektů a postupy jejich plánování,
- tvorba vlastních projektů a propojení metod CLIL a PBL,
- prezentace připravených projektů, vzájemná zpětná vazba a reflexe,
- kulturní aktivity v Dublinu a blízkém okolí (Wicklow, Glendalough).

Zajímavosti z průběhu kurzu:

Zajímavým momentem byla možnost vidět, jak lze CLIL a PBL propojit, aby výuka byla nejen obsahově a jazykově bohatá, ale také atraktivní pro žáky. Velkou inspirací byla práce v mezinárodní skupině, kde jsme si navzájem sdíleli zkušenosti a příklady dobré praxe. Zajímavou částí byly i ukázky konkrétních scaffolding technik, které usnadňují učení v cizím jazyce.



Přínos pro mou praxi:

Absolvováním kurzu jsem získal a rozvinul tyto dovednosti:

- plánování a vedení CLIL lekcí s využitím scaffolding technik,
- tvorba projektů metodou PBL včetně jednotlivých kroků od návrhu až po reflexi,
- propojování metod CLIL a PBL s cílem rozvíjet obsahové znalosti i jazykové dovednosti žáků,
- využívání kooperativních strategií pro podporu týmové práce, kreativity a kritického myšlení,
- poskytování zpětné vazby a vedení reflexe, která posiluje samostatnost žáků a podporuje hlubší učení.

Tyto zkušenosti využiji především při výuce chemie, kde metody CLIL a PBL přispějí k vyšší motivaci žáků, jejich aktivnímu zapojení a k rozvoji klíčových kompetencí.



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Mgr. Tereza Skalická

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: učitelka předmětu anglický jazyk / metodik primární prevence, školní speciální pedagog

TYP A NÁZEV MOBILITY: kurz "Well-being and Mindfulness in the classroom: Creating a positive learning climate"

DATUM MOBILITY: 28.červenec-2.srpen, 2025

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: CÍL 6: Chceme vytvořit podmínky pro kvalitní zavedení prvků anglického CLIL do vybraných předmětů.

Kurz byl koncipován pro učitele zaměřující se na celostní pojetí vzdělávání, hledající prostor pro inspiraci, výměnu zkušeností a nových kontaktů. Pořádající agenturou byla English Matters. Nabízené aktivity by měli pomoci studentům lépe porozumět sami sobě a světu kolem, jehož jsou součástí. Zajímavých aktivit byla celá řada.

Jako metodik prevence se v hodinách osobnostní a sociální výchovy zaměřuji především na budování a udržování pozitivního třídního klimatu, tudíž se mi například líbila lekce věnující se vlivu barev na lidskou psychiku – například jaké barvy volit v rámci dekorace tříd. Zajímavá byla i skupinová práce na téma dokončování příběhů, lekce zaměřená na emoční gramotnost (jak žákům pomoci emoce rozpoznat, pochopit, označit, vyjádřit a regulovat), nebo jak zvládnout situaci, kdy musí učitel vystoupit ze svého připraveného scénáře, jelikož se v kolektivu žáků vyskytla situace, kterou je potřeba řešit. Velmi mě zaujala lekce, jak pomoci žákům zmírnit stres nebo vztek prostřednictvím jednoduchého dechového cvičení.

Ve skupině nás bylo celkem 12, z toho pouze jediný muž, napříč řadou evropských zemí (Belgie, Chorvatsko, Slovinsko, Španělsko, Itálie, Německo) a vzdělávacích stupňů (od prvního stupně základní školy po univerzitní učitele).



Fotografie: Společný výlet do Glendalough pořádaný agenturou English Matters na závěr pobytu.

Kurz probíhal v Dublinu, v prostorách slavné **Trinity College**. Dublin na rozdíl od jiných evropských hlavních měst není tak hektický, městskou hromadnou dopravu jsem využívala minimálně.

Kromě známých památek (Dublinský hrad, most Samuela Becketta, O'Connellův most, katedrála Kristova kostela, a další) je možné s použitím příměstského vlakového spoje vyjet mimo město po pobřeží moře a užít si dokonce plavání na některé z pláží, které jsou vybavené kabinkami na převlékání a sociálním zázemím.

Z kurzu jsem si odvezla veskrze pozitivní dojem. Po letech praxe na pozici metodika prevence a speciálního pedagoga bylo příjemné obohatit si repertoár aktivit něčím novým a především zjistit, že i kolegové v ostatních zemích řeší podobné problémy.

Osobně si myslím, že naše škola má téma well-beingu velmi dobře uchopené v rámci třídnických hodin a dalších aktivit, kterým se s žáky věnujeme, a rozhodně máme co nabídnout ostatním.

Fotografie: **Trinity College, Dublin**



Lekce emoční gramotnosti



Terapie pomocí vyprávění příběhů



Shamrock - jeden ze symbolů Irska



Národní symbol je spojen s patronem Irska, svatým Patrikem. Podle legendy svatý používal Patrik trojlístek k vysvětlení principu Svaté Trojice (Otec, Syn a Duch svatý) pohanským Irům, a proto se stal symbolem nejen jeho, ale i celého Irska.

My se pokoušíme vytvořit trojlístek (shamrock) z našich rukou.

Po práci legraci



Pokud zavítáte do Dublinu, nelze vynechat **slavný Temple Bar**, který je domovem největší sbírky whisky v Irsku. Živá tradiční irská hudba hraje od okamžiku, kdy otevřete dveře.

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Mgr. Jan Balon**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitel tělesné a výtvarné výchovy**

TYP MOBILITY: **job shadowing**

HOSTITELSKÁ INSTITUCE: **Istituto Omnicomprensivo “Magliano” – Larino, Itálie**

DATUM MOBILITY: **31. března- 4. dubna, 2025**

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 2: Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.**

Mobilita naplnila všechny cíle, které byly předem stanoveny v mé Smlouvě o učení, a přinesla mi řadu podnětných zkušeností.

V rámci jobshadowingu jsem měl například možnost zúčastnit se aktivity **land art** společně s vyučující výtvarného umění. Tato spolupráce mi umožnila nejen sledovat průběh výuky, ale také si vyměnit praktické zkušenosti a metodické postupy v oblasti výtvarné výchovy.

Dále jsem navštívil několik hodin výtvarné výchovy, kde jsem se aktivně zapojil do výuky a asistoval při jejím průběhu. Tato zkušenost mi poskytla hlubší vhled do práce s žáky a do odlišných přístupů, které italské školství v této oblasti využívá.

Velkým přínosem pro mě byla také účast na hodinách tělesné výchovy, kde jsem měl možnost hovořit s vyučujícím. Díky těmto diskusím jsem lépe porozuměl specifikům italského vzdělávacího systému v oblasti tělesné výchovy, který se v některých ohledech liší od našeho.

Významným dojmem, který jsem si z mobility odnesl, byla celková atmosféra školy. Ta působila velmi klidně, přátelsky a nestresově, což se promítalo nejen do práce pedagogů, ale i do chování samotných žáků. Tento aspekt považuji za inspirativní a motivační i pro vlastní pedagogickou praxi.

Poznámka: Během mobility sdíleli Jan Balon a kolegyně Anežka Dubnová fotografie na svém profesním instagramu:

https://www.instagram.com/po_zvoneni





VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- Výhodou jsou malé skupiny na hodinách VV a její volitelnost. Tudíž může učitel více pracovat s individualitou každého studenta. V rámci VV jsme také navštívili místa s LAND ART.

PROCVIČENÍ NETWORKING SKILLS

- Účastnili jsme se školního vysílání pro jejich WEB TV. Rozhovor byl veden studenty v italštině a probíhal s překladem do angličtiny.



JINÉ ZÁŽITKY A ZAJÍMAVOSTI KE SDÍLENÍ

- *Byli jsme pozváni do domácnosti jedné z profesorek místního gymnázia na společný oběd.*
- *S ostatními učiteli jsme vyrazili na výlet do města Termoli.*



WELL BEING a ŠKOLNÍ AKTIVITY

- Ve škole vládne velmi příznivá atmosféra. V době našeho jobshadowingu jsme se účastnili příprav na vystoupení všech žáků pro jejich rodiče a přátele školy.



TĚLESNÁ VÝCHOVA

- Škola nepořádá pro studenty žádné kurzy TV. Metody, které byly využity na hodinách TV jsou téměř totožné s těmi, které využíváme u nás. Studenti mají možnost využít fitness ve městě.

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Mgr. Anežka Dubnová**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka tělesné výchovy, základů společenských věd / výchovná
poradkyně**

TYP MOBILITY: **job shadowing**

HOSTITELSKÁ INSTITUCE: **Istituto Omnicomprensivo “Magliano” – Larino, Itálie**

DATUM MOBILITY: **31. března- 4. dubna, 2025**

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 2: Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro
každou předmětovou katedru naší školy.**

Mobilita naplnila veškerá má očekávání a přinesla mi cenné zkušenosti jak v oblasti odborné, tak i osobnostní. Aktivně jsem se zapojila do činnosti místního školního poradenského pracoviště (ŠPP), kde jsem měla možnost blíže poznat systém jejich fungování. Konzultovala jsem aktuální problémy a výzvy současného školství s paní ředitelkou, což mi poskytlo cenný vhled do jejich vedení školy a do způsobu řešení každodenních provozních i koncepčních otázek.

Spolupráce s místní psycholožkou byla pro mě velmi přínosná, neboť jsme detailně probíraly, jakým způsobem škola přistupuje k otázkám duševního zdraví žáků a jak řeší případné krizové situace. Velmi inspirativní byla i možnost nahlédnout do dokumentace vedené asistentkou pedagoga, zejména do složek připravených pro situace, kdy zajišťuje suplované hodiny. Tento přístup mi ukázal jiný úhel pohledu na organizaci a systém podpory žáků.

Součástí mé mobility byla také účast na hodinách tělesné výchovy, které mi přinesly mnoho nových podnětů pro obohacení vlastních hodin a současně posílily mé profesní sebevědomí. Uvědomila jsem si, že i naše škola realizuje řadu nadstandardních aktivit, které jsem měla možnost na oplátku představit svým zahraničním kolegům.

Významným přínosem byla rovněž účast na hodině ZSV, kde jsem se zapojila do diskuse se žáky. Společně jsme rozebírali jejich pohled na aktuální společenské otázky, zejména v oblasti duševního zdraví. Tato výměna názorů byla nejen obohacující, ale zároveň potvrdila, že problematika duševní pohody je vnímána jako velmi důležité téma i z pohledu samotných žáků.





GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Mgr. Jaroslav Peřka

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: učitel biologie, chemie a semináře 3D modelování

TYP MOBILITY: job shadowing

HOSTITELSKÁ INSTITUCE: IIS Piazza Resistenza – Succursale, Monterotondo, Itálie

DATUM MOBILITY: 25.-29.listopadu, 2024

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: CÍL 2: Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.

Má mobilita plnila tyto cíle:

- získat inspiraci v oblasti metod výuky přírodovědných předmětů,
- porovnat organizaci a obsah kurikula v zahraničí a v ČR,
- sledovat způsoby, jak žáky více zapojit do výuky (aktivní kladení otázek, diskuse),
- seznámit se s využíváním CLIL prvků (anglické termíny v učebnicích a výuce),
- zjistit, jak je možné propojit výuku s praktickým životem a moderními technologiemi,
- přenést vybrané zkušenosti do vlastní pedagogické praxe a využít je při úpravě ŠVP.

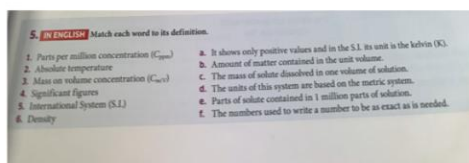
V průběhu mobility jsem měl možnost sledovat výuku přírodovědných předmětů na partnerské škole v Monterotondě. **Zásadním přínosem bylo pozorování odlišného přístupu k organizaci hodin – žáci dostávají více prostoru pro vlastní otázky a aktivní zapojení, učitelé reagují pohotově a podporují diskusi.**

Výuka se zaměřuje na menší množství učiva, které je však procvičováno do hloubky. Zaujalo mě také využívání učebnic obsahujících anglické termíny, čímž se přirozeně posiluje jazyková kompetence žáků (forma CLIL). Výuka je navíc silně propojena s praktickým životem a současnými inovacemi. Tyto zkušenosti považuji za inspirativní pro vlastní pedagogickou praxi i pro modernizaci ŠVP.



Na fotografii je prezentace fotbal hrajícího robota a výroba součástek. S tímto robotem vyhrála škola několikrát mezinárodní soutěž Robocup.

Chemie



Biologie



JOBSHADOWING ISS PIAZZA DELLA RESISTENZA MONTEROTONDO ITALIA



Budova hostitelské školy v Monterotondy.

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Mgr. Bc. Martin Nosek**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitel předmětu Zeměpis a Základy společenských věd / vedoucí cíle 1 naší Akreditace – sekce skupinových mobilit**

TYP MOBILITY: **job shadowing**

HOSTITELSKÁ INSTITUTE: **Liceo Statalle Gaio Valerio Catullo, Monterotondo, Itálie**

DATUM MOBILITY: **25.-29.listopadu, 2024**

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 2: Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.**

Na podzim 2024 jsme se vydali s kolegou Jaroslavem Peřkou na dvě školy v městě Monterotondo nedaleko Říma. Má hostitelská škola Liceo Catullo je partnerská škola Gymnázia Děčín a sdílíme s ní skupinové i individuální mobility žáků. Cílem job shadowingu bylo seznámení se s metodami, které škola využívá se zaměřením na metodu CLIL.

Škola má 3 studijní větve – jazykovou, přírodovědnou a praktickou. Na škole studuje cca. 1200 studentů a v rámci job shadowingu jsem měl naplánován rozvrh zejména s cílem poznat práci v předmětech, které učím. Učitelé využívají standartní metody výuky jako frontální nebo projektové vyučování, nicméně například v rámci výuky umění je na škole k dispozici profesor umění, který je "k ruce" v různých předmětech. Například v předmětu Educatione Civica (ZSV) studenti umělecky

1. Vyučovací hodiny

- Geologie
- Společenské vědy
- Geografie
- CLIL metoda v ZSV
- 1. h má 60 minut
- Další pak 55 a 50
- Studenti se nestěhují
- Učitelé nedrží dozory



ztvárnili téma Mezinárodního dne proti násilí na ženách. V rámci projektové výuky pak před školou odhalovali umění ve veřejném prostoru za účasti rodičů.

Geologie je vyučována standartně a v hodinách, které jsme viděli, byla využita z 90% frontální výuka – výklad jako na vysoké škole. Studenti se o výuce vyjadřovali pozitivně, protože se probíralo velmi odborné téma Globální tektonika.

Metodu CLIL využívala zejména vyučující ZSV, konkrétně v tématu Osobní bezpečí, šikana, kyberšikana. Studenti se učili některé pojmy v anglickém jazyce, aby lépe porozuměli odborným výrazům v internetovém prostředí. Studenti o tuto metodu projevovali velký zájem už tím, že se velmi intenzívně zapojovali do diskusí. Překvapilo mě, že sdílí s ostatními velmi osobní věci a studenti se navzájem dokázali velmi dobře podpořit a byli schopni si říkat věty typu "mám tě rád" z očí do očí. Pozorováním jsem zjistil, že to rozhodně nebylo hrané, jelikož někteří dokonce plakali.

Celým týdnem mě provázela vyučující Mara Alessandri a Maria Ridolfi, které jsou zkušené pedagožky školy.

Mobilitu považuji za velmi přínosnou. I když prostředí školy není vždy perfektní (chladno, absence topení, absence šaten), bylo mi v ní velmi příjemně a celý týden byl velkým přínosem. Na první pohled se může zdát, že italské školství je na nižší úrovni, opak je ale pravdou.

PCTO praxe

- Povinná praxe
- Za 3 roky musí absolvovat 90 hodin
- Výběr ze 42 různých možností
- Výběrová řízení
- Např. 5 dní s lékařem/právníkem/veterinářem, law & art, ancient jobs, basketball inkluze, peer program, výuka italštiny pro cizince, práce v denních stacionářích pro postižené



Liceo Catullo

- 2 budovy (stará rok 2000, nová 5 let)
- 1200 studentů
- 5 let studia
- Povinné praxe
- 3 studijní větve
 - Jazyková
 - Přírodovědná
 - Klasická



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍK

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Mgr. Hana Pejčochová Ph.D., Mgr. Dagmar Tvrdíková,

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: učitelka českého jazyka a výtvarné výchovy, zástupkyně ředitelky školy/
učitelka anglického a německého jazyka

TYP MOBILITY: job shadowing

HOSTITELSKÁ INSTITUCE: Gymnázium Grösslingová 18 aneb „GAMČA“, Bratislava, Slovensko

DATUM MOBILITY: 9.-14.února, 2025

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: CÍL 2: Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.

Od 9. do 14. února jsme měly příležitost nahlédnout do chodu bratislavského elitního gymnázia „GAMČA“, které se honosí jedním z nejlepších hodnocení v rámci žebříčku škol na Slovensku. Cílem bylo získat příklad dobré praxe z této školy, ať už v našich jednotlivých předmětech, řízení školy, nebo péče o well-being a nadání žáků.



Budova gymnázia GAMČA

Součástí našeho programu byl primárně následek vyučovacích hodin, které souvisely s našimi předměty. Hana Pejčochová navštívila výuku slovenštiny a výtvarné výchovy, Dagmar Tvrdíková němčiny, angličtiny, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace s rodilým mluvčím v angličtině a chemie na bilingvní větvi gymnázia. Mimo to jsme také měly možnost pobavit se s paní ředitelkou gymnázia, která nám přiblížila svou vizi, jak gymnázium a své zaměstnance vede k vynikajícím výsledkům, a s paní psycholožkou, která nám zase dovysvětlila systém péče o mentální zdraví

žáků. Školou nás pak prováděli také žáci školy, kteří nám představili hlavně činnosti mimo výuku, které podporují přátelskou atmosféru a společného ducha mezi žáky, a také někteří učitelé, kteří nám sdělili další detaily ohledně systému výuky na GAMČE.

Hlavním přínosem bylo, že jsme se díky zkušenosti na škole samy zamyslely více nad tím, jak by bylo možné pocit komunity vytvořit na naší škole, a jsme odhodlané na tomto cíli pracovat na základě inspirace, kterou jsme během mobility získaly. Mimo to si velmi ceníme i kolegů z GAMČI, kteří již několikátým rokem učili předměty metodou CLIL a pomohli nám si lépe představit specifické provedení tohoto vyučování.



Výuka chemie metodou CLIL

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNICE

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Veronika Bajcurová**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **žákyně V7.A**

TYP MOBILITY: **30denní mobilita žáka**

HOSTITELSKÁ INSTITUCE: **Liceo Classico Gaio Valerio Catullo, Monterotondo, Itálie**

DATUM MOBILITY: **27.ledna-25.února, 2025**

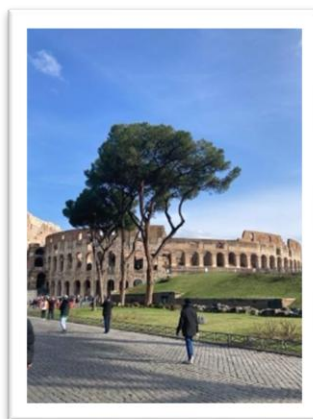
JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 1: Vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru.**

Mým hlavním programem na Erasmu ve městě Monterotondo byla každodenní návštěva školy, kde jsem se seznámila s mnoha studenty a vyzkoušela si jiný styl učení.

Dále jsem se účastnila aktivit s jinými studenty, kteří byli součástí Erasmu, např. z Francie a Řecka. S nimi jsme byli na celodenním výletě v Římě, na prohlídce výzkumného centra a taktéž jsme docházeli na basketbal s handicapovanými dětmi. Řím jsem navštívila několikrát a dozvěděla se mnoho zajímavostí o památkách.

Ze začátku mého pobytu jsem mluvila anglicky, ale postupem času jsem pochytila i pár italských slovíček. Všichni, se kterými jsem se zde seznámila, byli v tomto ohledu velmi tolerantní a mluvili se mnou anglicky. Pokud hovořili mezi sebou, často mi věty překládali, z čeho jsem byla mile překvapena. Velkým přínosem pro mě bylo osamostatnění se a být nucena hovořit s cizími lidmi. Italové byli ale vždy vstřícní a ochotni mi pomoci.

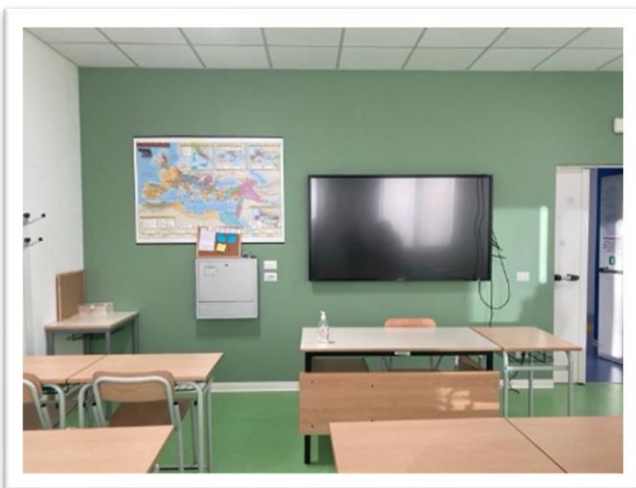
Výsledky mého pobytu jsem sdílela se svými mladšími spolužáky, kteří se výjezdu do Monterotonda účastní tento rok. Důležité pro ně především bylo, jak probíhá tamější výuka, ale také, jak budou postupovat se svými korespondenty zde na naší škole.



Výňatek z mého deníku, který jsem si během mobility psala.

27.1.2025

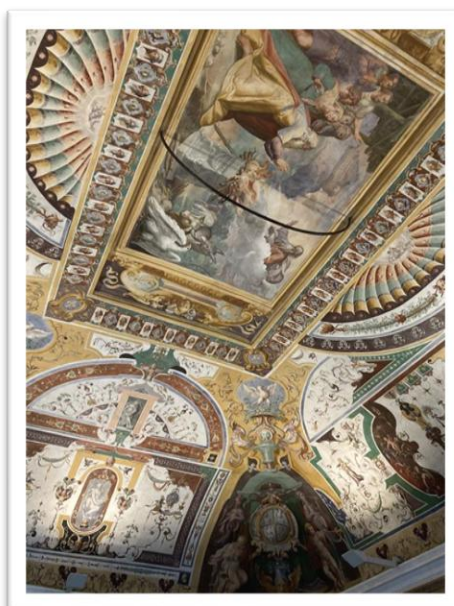
Na první školní den nás odvezla Cristianova sestra Eva autem. Šli jsme společně do třídy a tam jsem potkala všechny spolužáky. Překvapilo mě, jak byli všichni hned přívětiví a ujali se mě. První hodinu byly Human sciences, kde studenti pracovali na prezentacích ve skupinách. Další následovala fyzika a latina. Hodiny jsou velmi pohodové, občas až chaotické a velmi rozdílné od těch našich v Děčíně. Pak byl dvě hodiny tělocvik, který byl ten den speciální, protože se hrál volejbalový zápas mezi třídami. Vybrali se nejlepší hráči ve volejbale z mé třídy a z jedné další ze stejného ročníku (náhodou se hrálo proti třídě Riccarda a Verči) ti si poté zahráli krátkou hru a ostatní spolužáci koukali a fandili. Poslední hodina byla angličtina, kde jsem si napsala i celkem jednoduchý listening test s ostatními studenty. Odpoledne jsem se zúčastnila dvouhodinového přípravného kurzu na Cambridge zkoušku z angličtiny level B2, který se koná každé pondělí. Večer jsme měli večeři, rybu a brambory, a potom jsem já, Cristiano, Eva a její přítel Carlo jeli na bowling do města kde jsme strávili celý zbytek večera.



školní třída



oslava kamarádky



Villa d'Este ve městě Tivoli, kterou jsme včera navštívili.

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNICE

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Soňa Šípalová

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: žákyně V7.A

TYP MOBILITY: 30denní mobilita žáka

HOSTITELSKÁ INSTITUCE: Liceo Classico Gaio Valerio Catullo, Monterotondo, Itálie

DATUM MOBILITY: 27.ledna-25.února, 2025

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 1: Vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru.**

V Monterotondu jsem trávila čas hlavně s mým italským hostitelem Cristianem. Každý den jsme chodili do školy a hodiny trávili v jeho třídě, kde jsem se sblížila se spolužáky, navzdory tomu, že chodili do staršího ročníku. Každý den jsem konverzovala anglicky s ostatními, i když to byl občas trochu oříšek. Bylo vidět, že angličtina je pro spoustu Italů náročná, ale i přesto jsme se vždy nějak domluvili a bylo hezké vidět, jak se snaží.

Jelikož třída, do které jsem docházela, byla spíše humanitně založená, byly naše předměty: **Human sciences, History of Art, filozofie, italština, latina, dějepis, angličtina, matematika, fyzika, Science (směs biologie a chemie) a tělocvik.** První týden jsem vyzkoušela všechny předměty, přičemž nejzajímavější byl pro mě dějepis, hlavně kvůli přístupu učitele, který mě i zapojoval do hodiny. Jeden z největších kulturních "šoků" byl pro mě vztah žáků s učitelem a přístup učitele k učivu obecně. Většinu času ve třídě panovala velmi přátelská atmosféra, ani jednou jsem nezažila, že by se učitel na třídu našel. Učitelé byli obecně hodně málo přísní, což ale také znamenalo, že přístup žáků k učivu byl mnohem laxnější. Dost často jsem už také probírané učivo ve třídách znala.

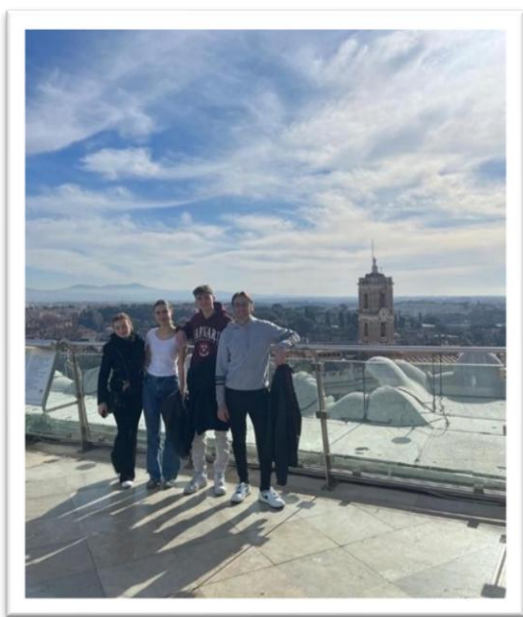
První týden byl ve škole normální, jeden den jsem ale místo školy navštívila s hostitelskou rodinou Řím. Navštívili jsme nejznámější místa typu **Forum romanum, Koloseum, Piazza Venezia, památník Viktora Emanuela II. a spoustu dalších.** Mezitím mi Cristiano pověděl různé zajímavosti a daných místech a jejich historii. S rodinou jsme během prvního týdne podnikli další výlety, například jsme navštívili Hadrianovu vilu a Vilu d'Este v Tivoli, nebo jsme jen chodili na procházky v okolí. Večere jsme trávili spolu a já zkusila všechna možná typická italská jídla. Hodně se samozřejmě jedly těstoviny, brambory a také ryby.

Druhý týden ve škole probíhal tzv. Students week (takové studenti studentům), kdy první dvě hodiny probíhaly normálně a poté zbytek dne byly kurzy na všechna možná témata dobrovolně připravené studenty. Celý koncept tohoto týdne se mi opravdu moc líbil. Navštívila jsem například kurzy Klasická mytologie, True crime, Konspirační teorie ohledně filmů, Japonská kultura, Umělecký kurz a další. Druhý týden jsem také navštívila oslavu osmnáctých narozenin jednoho ze spolužáku, kam byla pozvaná celá třída. Bylo hezké vidět, jak dobré mají mezi sebou vztahy v rámci celé třídy.

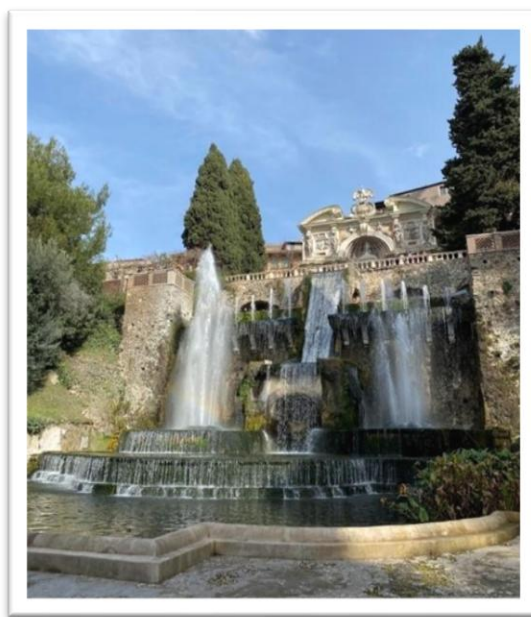
Obecně Italové jsou velmi přátelští a veselí, ale to už jsem určitě zmiňovala několikrát.

Během třetího a čtvrtého týdne přijeli do školy výměnní studenti z dalších zemí (Řecko, Francie, Německo), takže jsme trávili spoustu času společně. Navštívili jsme například i Europa Experience v Římě, což byl velmi příjemný a zajímavý zážitek. Dále jsme společně se studenty z ostatních zemí jezdili na výlety a vzájemně se poznávali. Nejvíce mě bavilo, když jsme se navzájem zkoušeli naučit fráze z našich mateřských jazyků :) to byla občas výzva.

Po příjezdu zpět do Česka pak nastal čas se o všechny zážitky podělit. Spolužáci měli spoustu otázek, které jsem ráda zodpověděla. Jednou jsme se také sešly se skupinou, která je přihlášená na stejnou mobilitu příští rok. Řekly jsme jim stručně, co očekávat, a hlavně na co se těšit.



V Římě s hostitelskou rodinou.



Hadrianova vila Tivoli.



Erasmus tým v Římě na Europa Experience. Společně studenti a učitelé z Itálie, Řecka, Francie, Německa a Česka.

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Rostislav Úlehla

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: žák C4.A

TYP MOBILITY: 30denní mobilita žáka

HOSTITELSKÁ INSTITUCE: Gymnázium Friedricha Schillera, Pirna, Německo

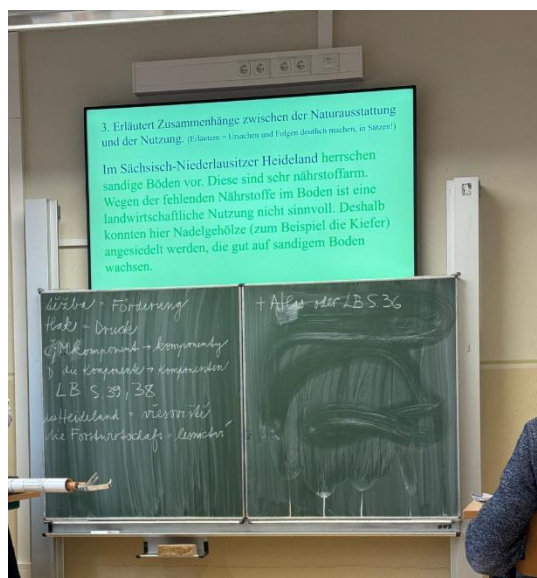
DATUM MOBILITY: 13.ledna-11.února, 2025

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: CÍL 1: Vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru.

Na vzdory tomu, že se každý týden lišil, tak jádro dnů měl rekurentní charakter. **Od pondělí do pátku jsem navštěvoval školu, která začínala již v 7:30 a končila kolem 14:00.** Během dne jsme měli dvouhodinovky bez přestávky, takže jsem se mohl koncentrovat déle bez rušení. O přestávkách jsem chodil s kamarády do školního parku. Každý předmět pod vedením fantastických učitelů, jsem si užil a těšil jsem se na další dny. Na tělocvik jsme chodili do školní tělocvičny, která je umístěna kousek od školy, kvůli svým velkolepým rozměrům. Po škole jsem chodil s kamarády do Edeky a občas na internát. Avšak většinou jsem jel domů, kde na mě čekal připravený oběd. Po jídle jsem sepsal shrnutí dne a mé veškeré poznatky. V úterý po škole, jsem chodil s dědou Thomasem na lezeckou stěnu a ve čtvrtek jsme chodili s prarodiči do kostela, zpívat Stabat Mater. O víkendech jsme vždy někam vyrazili. Např. na zámky v okolí, do měst, ale jel jsem s babičkou Ruth i do divadla do Drážďan. Každý výlet jsem dokumentoval a přidal ke shrnutí týdne.

Co mě překvapilo, (zajímavost). tak byl brzký čas začátku školy. Dále jsme zde neměli přezuvky a skříňky byly spíše určeny na sešity. Zaujalo mě i to, že píšou pouze testy, a to ještě bez zkoušení. Celá škola byla moderně vybavena a předmět jako Náboženství, by se měl zavést i na našich školách. Nešlo zde ani tak o studování Bible, ale spíše o diskuzi na různá společenská témata a jak být celkově lepším člověkem.

O svém pobytu jsem prezentoval i na naší škole potenciálním žákům, kteří by se také chtěli vydat na cestu. Každou neděli jsem posílal shrnutí týdne mentorovi. O hodinách v Německu jsem mluvil o rozdílech mezi novou a starou školou a o srovnání Německa s ČR obecně.

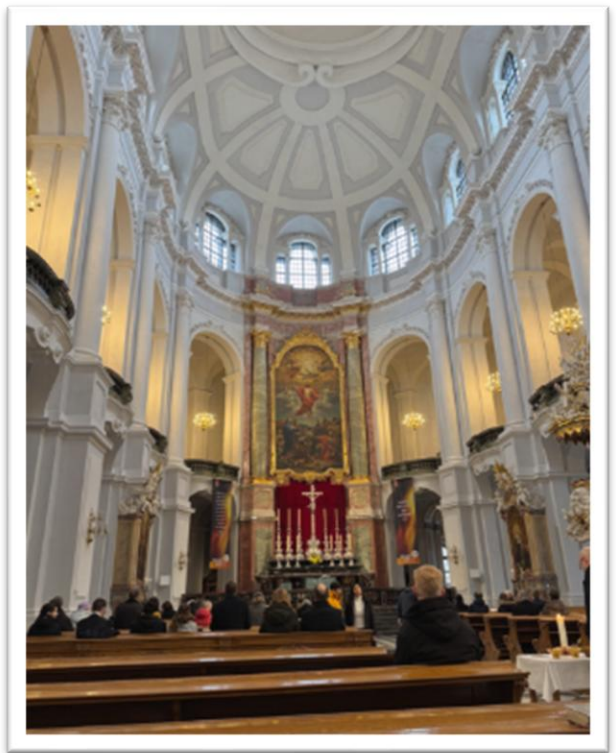




Plesová sezóna v opere.



Koncert, kde vystoupil Kretschmer.



Navštívil jsem mši v drážďanské katedrále.



Před odjezdem s mou hostitelskou rodinou Meyer.

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNICE

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Zora Voděrková**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **žákyně C3.C**

TYP MOBILITY: **30denní mobilita žáka**

HOSTITELSKÁ INSTITUCE: **Lycée Gaspard Monge - La Chauviniere**

DATUM MOBILITY: **17.března . 17.dubna, 2025**

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 1: Vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru.**

Měsíční individuální mobilitu v rámci programu Erasmus+ jsem absolvovala v návaznosti na předchozí skupinovou výměnu uskutečněnou v říjnu téhož školního roku. Můj pobyt probíhal ve francouzském městě Nantes, kde jsem byla ubytována v rodině mé korespondentky Adèle, s níž jsem navázala přátelství během předchozí mobility.

Průběh mobility

Příjezd proběhl v neděli 16. března do městečka Bouguenais na okraji Nantes, kde mne vřele přivítala hostitelská rodina. Ubytování bylo zajištěno ve stejném pokoji jako při předchozí návštěvě, což přispělo k mé hladké adaptaci.

Už během prvního týdne jsem se aktivně zapojila do výuky, nejlépe jsem se cítila v angličtině, zatímco němčina pro mě byla náročná. Ve škole jsem ocenila přátelský přístup učitelů i spolužáků. Překvapením pro mne bylo prostředí francouzské školy – absence přezouvání, kmenových tříd či šaten se výrazně lišila od českého systému. Volný čas jsem trávila s hostitelskou rodinou, zúčastnila jsem se tréninku školního muzikálu a pátečního rodinného karaoke. Víkend byl věnován výletu k Atlantiku, návštěvě měst Guérande a Saint-Lyphard, neděli pak trhu v Indre a procházce parkem. Adaptovala jsem se rychle, projevila jsem samostatnost a pobyt hodnotím jako jazykově i kulturně přínosný.

Ve druhém týdnu pobytu jsem se osamostatnila – má původní korespondentka Adèle odjela do Německa a tak jsem se přesunula k nové hostitelské rodině Anaëlle. Ve škole jsem se nadále aktivně účastnila výuky, nejvíce mi vyhovovala angličtina, zatímco němčina a některé odborné předměty byly náročnější kvůli jazykové bariéře.

Volný čas jsem trávila s Anaëlle a jejími přáteli – navštívili jsme japonský park, slavnosti v Nantes, karneval s tematickými průvody i místní trhy. Rychle jsem se adaptovala na nové prostředí, navázala nové kontakty a prohloubila mé kulturní i jazykové zkušenosti.

V dalších dnech jsem poznávala okolí Nantes – podnikla jsem výlet do přírody s piknikem, navštívila přímořské město Pornic i rytířské slavnosti u místního hradu. Během týdne mne navštívila sestra, se kterou jsme objevily novou čtvrť města.

Zúčastnila jsem se dvou narozeninových oslav, kde jsem mohla porovnat kulturní rozdíly. Víkend jsem zakončila návštěvou bleších trhů v centru Nantes.

Čtvrtý týden byl posledním týdnem školní docházky. Zúčastnila jsem se běžné výuky, navštívila kino s filmem v angličtině a s přáteli jsem si zahrála únikovou hru. Po návratu do původní hostitelské rodiny jsem se v pátek rozloučila se školou, kde mne spolužáci přijali velmi srdečně.

Závěr

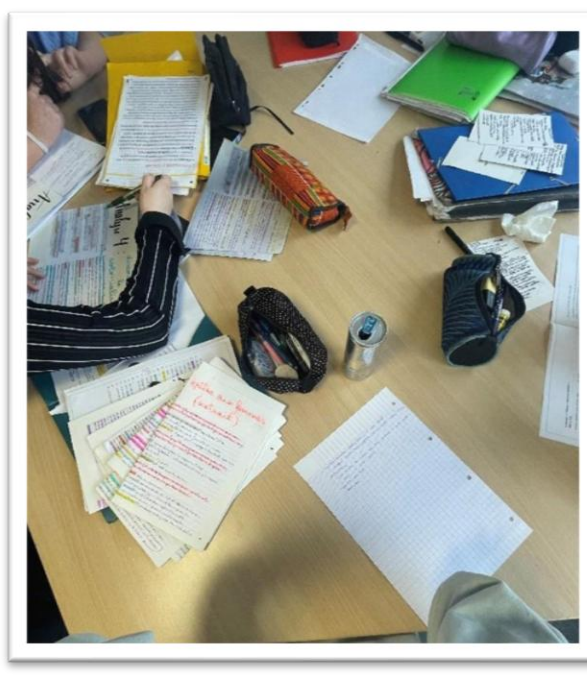
Pobyt ve Francii byl pro mne velmi přínosný jak po jazykové, tak osobnostní stránce. Měla jsem možnost poznat každodenní život ve francouzské rodině, aktivně se zapojit do místního školního i společenského prostředí a postupně získat větší jistotu ve francouzštině, zejména v ústním projevu a porozumění.

Díky nutnosti zvládat nové situace mimo známé prostředí jsem získala větší sebevědomí a samostatnost, přestože mne hostitelská rodina podporovala s velkou laskavostí. Odnáším si radost z nabytých dovedností a motivaci k dalšímu jazykovému rozvoji.

Na základě pozitivní zkušenosti bych ráda v budoucnu přivítala svou korespondentku na podobném pobytu v České republice. Myslím, že mezi mnou a mou korespondentkou vzniklo opravdové přátelství.



Před zámkem v Nantes.



Společné studium s francouzskými spolužáky.



Fotografie z mojí přednášky o mobilitě pro žáky V4.A



Na fotografii je slavnostní předávání certifikátů o účasti na 30-denní individuální mobilitě žáků do našich partnerských škol, které proběhlo 23.června 2025 v aule školy.

Zleva: **Rostislav Ůlehla** /mobilita do Gymnázia Friedricha Schillera v Pirně/, ředitelka školy **Lenka Holubcová**, **Veronika Bajcurová** /mobilita do Liceo Statale Gaio Valerio Catullo v Monterotondou/, **Soňa Šípalová** /mobilita do Liceo Statale Gaio Valerio Catullo v Monterotondou/, **Zora Voděrková** /mobilita do Lycée Gaspard Monfé v Nantes/, **Martin Nosek** /mentor mobilit do Monterotonda/, **Marcela Škodová** /mentorka mobility do Pirny/.

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

TEXT O MOBILITĚ SKUPINY ŽÁKŮ

ÚČASTNÍCI: 20 žáků ze tříd: V4.A, V6.A, V7.A, C3.C, C4.A – od 14 do 20 let věku

PEDAGOGICKÝ DOZOR: **Naděžda Pražská Vendolská** /učitelka francouzštiny a leader této mobility/
vedoucí CÍLE 1 – INDIVIDUÁLNÍ MOBILITY ŽÁKŮ/, **Jan Lajbl**- učitel anglického jazyka, tělesné výchovy/
vedoucí cíle 4: Chceme zlepšit jazykovou úroveň angličtiny u učitelů neangličtinářů

TYP MOBILITY: **skupinová mobilita žáků**

HOSTITELSKÁ INSTITUTE: **Lycée Gaspard Monge - La Chauviniere**

DATUM MOBILITY: **10. – 19. října, 2024** JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 1: Vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru.**

Jmenný seznam účastníků – žáků.

1x	BEAVER·Maximx
2x	GEBAUEROVÁ·Tereza ^x
3x	HEJLOVÁ·Dita ^x
4x	JANATOVÁ·Viola·Ema ^x
5x	SAJVEROVÁ·Eliška ^x
6x	ŠTEFLOVÁ·Markéta ^x
7x	TAKÁČOVÁ·Ema ^x
8x	TAKAMATSU·Emma ^x
9x	HLADÍKOVÁ·Adriana ^x
10x	KŘÍŽOVÁ·Ester ^x
11x	ŠÍPALOVÁ·Ester ^x
12x	VODĚRKOVÁ·Zora ^x
13x	BAJCUROVÁ·Veronika ^x
14x	BERANOVÁ·Dorota ^x
15x	HAVLÍKOVÁ·Stella ^x
16x	BRAUNOVÁ·Andrea ^x
17x	DIVIŠOVÁ·Veronika ^x
18x	KOUNOVSKÁ·Karolína ^x
19x	SUKOVATÁ·Anna·Marie ^x
20x	MANIUROVÁ·Viktorie ^x

Na podzim roku 2024 se konala mobilita skupiny žáků, kteří na naší škole studují jako druhý cizí jazyk francouzštinu do naší partnerské školy Lycée Gaspard Monge – La Chauviniere v Nantes.

Na mobilitu jsme cestovali udržitelně, abychom šetřili naše životní prostředí – zvolili jsme autobus. Udržitelnost je i součástí priorit EU v programu Erasmus +.

Cílem mobility bylo, aby naši žáci měli možnost vzdělávat se společně a navzájem s vrstevníky z evropské školy, což se nám podařilo. Díky pobytu v hostitelských rodinách pak mohli žáci rozvíjet své kompetence jazykové /francouzštiny nebo i angličtiny/ a mezikulturního povědomí v autentickém kontextu a o to intenzivněji. Mobilita to byla reciproční, jen pro vysvětlení, naše žáky pak čekalo hoštění francouzských korespondentů u nás.

Vytvořili jsme podmínky, aby žáci rozvinuli své porozumění a toleranci k jiné kultuře, aby byli více otevření rozdílům, na které narazí nebo tzv. culture shockům. Rozhodně u takovéto mobility nejde o to stanovovat, kdo má a nemá lepší kulturu apod, ale prostě pozorovat naše rozdíly a podobnosti a umět fungovat v jiném prostředí, na které nejsme zvyklí.

Žáci měli také příležitost poznat současný život v Nantes – zjistit, jak se žije ve francouzské rodině, seznámit se s místní geografii, historií a tradicemi, nebo ochutnat typická regionální jídla.

Samozřejmě se podívali i do naší partnerské školy, kde si prohlédli její prostory a navštívili vyučovací hodiny různých předmětů.

Jsme moc rádi, že jsme opět mohli uskutečnit výměnu s naší dlouholetou partnerskou školou, že nám důvěřují, a tímto jsme podpořili naše žáky, kteří se učí francouzštinu.



Přivítání na radnici v Nantes.



Učební aktivita – exkurze do centra Paříže.



Francouzští a čeští učitelé zodpovědní za zdárný průběh mobility. Zleva: Frederique, Alain Fournier, Naděžda Pražská Vendolská, Jan Lajbl.



Žákyně pózující před krásnou fontánou.



Žákyně na kolotoči a s croissanty.



Na programu bylo i sportovní vyžití, zvyšování lásky k pohybu a zlepšování lezeckých dovedností.



Naši žáci také navštívili skvost francouzské krajiny a architektury Le Mont-Saint-Michel /mon sen mišel/, který je na seznamu UNESCO.



Žáci v parku v Paříži.

DOBŘÉ VZDĚLÁNÍ MĚNÍ ŽIVOT, SKVĚLÉ MĚNÍ SVĚT.



Co-funded by
the European Union

FINANCOVÁNO EVROPSKOU UNIÍ. NÁZORY VYJÁDŘENÉ JSOU
NÁZORY AUTORA A NEODRAŽÍ NUTNĚ OFICIÁLNÍ STANOVISKO
EVROPSKÉ UNIE CI EVROPSKÉ VYKONNÉ AGENTURY PRO
VZDELÁVÁNÍ A KULTURU (EACEA). EVROPSKA UNIE ANI EACEA ZA
VYJÁDŘENÉ NÁZORY NENESÉ ODPOVEDNOST.