

Vize Gymnázia Děčín

Vize Gymnázia Děčín představuje komplexní rámec pro směřování školy jako moderní, bezpečné a inspirativní vzdělávací instituce. Opírá se o hodnoty respektu, otevřenosti, profesionality a individuálního přístupu, které prostupují všemi oblastmi školního života. Cílem je vytvářet prostředí, kde se žáci i pedagogové cítí bezpečně, motivovaně a podporovaně – a kde vzdělávání není jen o předávání informací, ale o rozvoji osobnosti, spolupráci a smysluplném růstu.

1. Bezpečné prostředí

Máme etický kodex, školní psycholožku, propracovaný krizový plán, pravidelná školení v oblasti bezpečnosti, digitální klid v odpoledních hodinách a o víkendech, relaxační zóny v každém patře a originální nástěnné malby vytvořené žáky – bezpečí a vstřícné prostředí jsou u nás součástí každodenního života.

Škola vytváří prostředí, kde se každý cítí bezpečně, respektovaně a vítán. Důraz je kladen na etiku, jasná pravidla komunikace a spravedlivé hodnocení, které podporují důvěru a pozitivní klima. Bezpečnost je zajišťována nejen fyzicky (kontrola vstupu, školení), ale i digitálně a psychologicky. Podpora ze strany školního poradenského pracoviště a důraz na respekt ve vztazích tvoří základ pro zdravé fungování komunity. Všechny postupy jsou transparentní, jednotně dodržované a pravidelně aktualizované.

1. **Etika:**

- Efektivním způsobem vyžadujeme dodržování etického kodexu.

2. **Pozitivní klima:**

- Podporujeme prostředí, kde se žáci nebojí klást otázky, hledat odpovědi a aktivně se podílet na svém vzdělávání.

3. **Respekt:**

- Stanovujeme jasná pravidla komunikace a chování, která podporují respekt ve vzájemných vztazích.
- Vytvoříme, zveřejňujeme a průběžně aktualizujeme stručný přehled „postupů v situacích“. Jednotně ho dodržujeme.

4. **Bezpečné prostředí:**

- Školíme pedagogy v oblastech bezpečnosti (první pomoc, aktivní útočník, sebeobrana).
- Zajišťujeme kontrolu nad vstupem osob do budovy.
- Dodržujeme období „digitálního klidu“.

5. **Podpora:**

- Zviditelňujeme a propagujeme činnost ŠPP.

6. **Spravedlivé hodnocení:**

- Zajišťujeme a vyžadujeme, aby hodnocení žáků bylo spravedlivé a objektivní.
- Do „dokumentů“ (např. ŠŘ) implementujeme požadavek na pravidelnou reflektivní zpětnou vazbu v hodinách/ předmětech.

2. Kvalitní vzdělání

Vyučujeme v moderních učebnách, s vybavením, které odpovídá současným požadavkům, klademe důraz na rozvoj kognice, ale i smyslnost učiva, propojujeme teorii s praxí, připravujeme na vysokoškolské studium i na život a podporujeme všestranný rozvoj.

Vzdělávání je zaměřeno na praktické využití znalostí, přípravu na budoucí studium i profesní život. Škola podporuje rozmanitost metod, interdisciplinaritu a logické myšlení, čímž rozvíjí schopnosti žáků napříč obory. Hodnocení je srozumitelné, spravedlivé a reflektuje individuální pokrok. Nabídka volitelných předmětů a seminářů umožňuje žákům rozvíjet své zájmy. Vše je podpořeno pravidelnou revizí vzdělávacích dokumentů a spoluprací s praxí.

1. **Příprava na další studium a profesní dráhu:**

- Nabízíme pravidelné kariérní poradenství a workshopy, které pomohou žákům s výběrem dalšího studia a profesní dráhy.
- Organizujeme stáže, exkurze a spolupráci s místními firmami, aby žáci získali praktické zkušenosti a lépe se připravili na budoucí zaměstnání.
- Zavádíme program podpory nadaných žáků.

2. **Smyslnost:**

- Vyučujeme s ohledem na uplatnění znalostí a dovedností v dalším studiu, nebo profesním životě. Poukazovat na praktickou aplikaci naučeného v běžném životě.
- Zařazujeme projektové a praktické úkoly, které propojují teorii s praxí.
- Podporujeme logické myšlení, analýzu, metakognici.
- Organizujeme interdisciplinární projekty, které podporují propojování poznatků z různých předmětů.
- Pravidelně revidujeme dokumenty (např. ŠVP) s ohledem na aktualitu a efektivitu. Vyhodnocujeme úpravy.

3. **Rozmanitost**

- V hodinách/předmětech střídáme různé metody, formy, přístupy.
- Nabízíme široké spektrum volitelných předmětů a seminářů.

4. **Nastavení pravidel hodnocení**

- Pravidla hodnocení máme prokazatelně nastavena. Žáci pravidla znají a rozumí jim.

3. Autonomie a zodpovědnost žáků

Učení u nás není jen o předávání informací – žáci se učí rozhodovat, hodnotit a spolupracovat. Dáváme žákům nástroje i důvěru – portfolia, triády (NG) a volitelné aktivity (VG) jim pomáhají růst podle vlastního tempa.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, sebereflexi a aktivnímu zapojení do výuky i života školy. Formativní hodnocení, volba témat a projektová práce podporují jejich rozhodovací dovednosti a vnitřní motivaci. Učitelé působí jako mentoři, kteří dávají prostor pro růst a osobní odpovědnost. Rozvoj měkkých dovedností a etických hodnot je nedílnou součástí výuky. Škola vytváří prostředí, kde se žáci učí nejen pro známku, ale pro smysl.

1. Podpora zodpovědnosti za vlastní učení

- Podporujeme formativní hodnocení jako běžnou součást výuky.
- Pravidelně vedeme žáky k sebereflexi – např. pomocí reflexních deníků nebo portfolií.
- Vytváříme příležitosti, kde žáci přebírají odpovědnost za výsledek (projekty, týmové úkoly, prezentace).

2. Rozvoj samostatnosti a rozhodovacích dovedností

- Zařazujeme úkoly, které vyžadují dlouhodobé plánování a organizaci času (např. seminární práce, projektové dny).
- Umožňujeme žákům volbu témat, způsobu zpracování nebo formy výstupu.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a rozhodování v každodenních situacích.

3. Aktivní zapojení žáků do výuky a života školy

- Podporujeme činnost studentské rady a další formy participace na chodu školy.

4. Role učitele jako průvodce a mentora

- Učitelé nastavují jasná pravidla, ale zároveň dávají prostor pro samostatnost.
- Vedeme žáky k vnitřní motivaci – ne učit „pro známku“, ale pro smysl.

5. Rozvoj měkkých dovedností a etických hodnot

- Zařazujeme do výuky témata jako etika, spolupráce, komunikace, time management.
- Vytváříme situace, kde žáci řeší konflikty, spolupracují a reflektují své chování.
- Podporujeme osobní růst skrze práci s kolektivem a komunitní aktivity.

4. Efektivní prevence

Spolupracujeme s odborníky, sledujeme klima tříd a podporujeme duševní zdraví.

Prevence je postavena na jasných pravidlech, práci s kolektivem a podpoře duševního zdraví. Škola aktivně rozvíjí odolnost žáků vůči stresu a učí je zvládat náročné situace. Prvky psychohygieny jsou součástí výuky, stejně jako otevřená komunikace a empatie. Třídní pravidla jsou tvořena společně s žáky a pravidelně reflektována. Důraz je kladen na bezpečné vztahy, důvěru a podporu ze strany odborníků.

1. Zajistit jasná a spravedlivá pravidla pro všechny

- Společně s žáky formulujeme třídní pravidla, která budou srozumitelná a respektovaná. Efektivním způsobem vyžadovat jejich dodržování. Pravidelně je reflektovat a aktualizovat podle potřeb kolektivu.
- Vytváříme systém odpovědného chování.

2. Práce s třídním kolektivem

- Realizujeme pravidelná školení pro TU v oblasti práce s kolektivem, prevence a krizové intervence.
- Poskytujeme časový prostor pro práci s třídou (např. pravidelné třídnické hodiny s obsahem zaměřeným na vztahy, hodnoty, psychohygienu).

3. Podporovat duševní zdraví a psychohygienu

- Zařazujeme prvky psychohygieny do výuky (např. v OV, ZSV, třídnických hodinách).
- Vytvoříme školní program duševního zdraví – workshopy, besedy, relaxační aktivity.
- Zajišťujeme dostupnost školního psychologa nebo poradce.

4. Budovat odolnost a připravenost na stres

- Zařazujeme do výuky aktivity, které podporují zvládání stresu a frustrace (např. simulace, diskuze, trénink rozhodování).
- Vedeme žáky k tomu, že zdravý stres může být motivační – učit je rozlišovat mezi stresem a přetížením.

5. Rozvíjet otevřenou komunikaci a empatii

- Vedeme žáky k naslouchání, vyjadřování emocí a hledání řešení.

Respekt

Ve škole platí jasná pravidla pro všechny, učíme kultivovaně komunikovat a vedeme žáky k tomu, aby respektovali sebe i ostatní. Učíme žáky, že respekt znamená víc než poslušnost – je to schopnost naslouchat, diskutovat a jednat s ohledem na druhé.

Základem školního prostředí je slušnost, úcta a spravedlnost. Komunikace je otevřená, bezpečná a vedená s respektem ke všem členům komunity. Pravidla platí jednotně pro všechny a jsou pravidelně vyhodnocována. Učitelé jsou morálními vzory, kteří jdou příkladem nejen slovy, ale i činy. Škola podporuje kulturu, kde se hodnoty aktivně žijí a reflektují.

1. Budovat prostředí založené na slušnosti a vzájemné úctě

- Pravidelně aktualizujeme kodex slušného chování pro všechny členy školní komunity.
- Pravidelně reflektujeme a připomínáme hodnoty jako úcta, důvěra, spravedlnost.

2. Podporovat otevřenou a bezpečnou komunikaci

- Vytváříme prostor pro otevřenou diskusi mezi žáky, učiteli i rodiči (např. komunitní kruhy, třídní fóra).
- Vedeme žáky ke konstruktivní kritice a vyjadřování názorů s respektem.

3. Zajistit jednotnost a spravedlnost v přístupu

- Nastavujeme jasná pravidla, která platí pro všechny stejně.
- Pravidelně vyhodnocujeme spravedlnost v hodnocení, přístupu a komunikaci.

4. Posilovat roli učitele jako morálního vzoru

- Podporujeme sebereflexi učitelů a jejich profesní růst v oblasti etiky a komunikace.
- Vytváříme kulturu, kde učitel nejde jen příkladem slovy, ale i činy.

Inovace

Modernizujeme učebny, efektivně využíváme digitální nástroje a inspirujeme se dalšími školami.

Inovace jsou zaváděny promyšleně, s důrazem na kvalitu výuky a potřeby žáků. Škola propojuje tradiční metody s moderními přístupy a podporuje digitální kompetence. Učitelé se aktivně vzdělávají, sdílejí zkušenosti a spolupracují napříč předměty. Kreativní prostředí motivuje žáky k vlastnímu zapojení a tvorbě. Inovace nejsou cílem samy o sobě, ale prostředkem ke smysluplnému vzdělávání.

1. Zavádět inovace smysluplně a s ohledem na kvalitu výuky

- Vytvoříme školní rámec pro zavádění inovací, který bude reflektovat potřeby školy a žáků.
- Pravidelně hodnotíme přínos nových metod a technologií – co funguje, co ne, proč.

2. Podporovat kombinaci tradičních a moderních přístupů

- Zachováváme osvědčené výukové metody, ale doplňujeme je o nové formy práce.
- Vedeme učitele k reflexi výukových metod – co přináší největší efekt pro žáky.

3. Rozvíjet digitální kompetence a technologické zázemí

- Zajišťujeme technické vybavení: interaktivní tabule, projektory, připojení, digitální učebny.
- Podporujeme využívání digitálních nástrojů a aplikací tam, kde to dává smysl.

4. Podporovat profesní růst a sdílení mezi učiteli

- Organizujeme interní workshopy a sdílení dobré praxe mezi učiteli.
- Vytvoříme platformy pro sdílení inspirace (např. digitální knihovna metod, tipy na aplikace).
- Podporujeme sebevzdělávání a účast na externích školeních.

5. Zajistit jednotný a koordinovaný přístup napříč předměty

- Podporujeme mezipředmětovou spolupráci při zavádění nových metod.
- Vytváříme týmy učitelů, které společně plánují a reflektují výuku.

6. Vytvářet podnětné a kreativní prostředí

- Podporujeme a tvoříme projektové dny, výjezdy, SOČ, semináře, které rozvíjejí kreativitu a propojují teorii s praxí.
- Umožňuje žákům spolupodílet se na výuce – výběr témat, prezentace, vlastní výstupy.

Profesionální pedagogický sbor

Učitelé se pravidelně vzdělávají v Česku i zahraničí, sdílejí zkušenosti v předmětových komisích, navštěvují si navzájem hodiny a podporují studenty jako průvodci i mentoři.

Škola buduje tým učitelů, kteří jsou odborně zdatní, pedagogicky silní a lidsky inspirativní. Podporujeme kulturu neustálého profesního růstu, sebevzdělávání a sdílení zkušeností, čímž posilujeme kvalitu výuky i týmovou soudržnost. Učitelé jsou vedeni k otevřenosti vůči změnám, experimentování a vzájemné spolupráci napříč obory. Vytváříme prostředí založené na respektu, empatii a kolegalitě, kde se každý pedagog může rozvíjet a zároveň být oporou ostatním. Učitel není jen přednášející, ale průvodce, mentor a vzor, který motivuje žáky k osobnímu růstu.

1. Zajistit vysokou odbornou a pedagogickou úroveň učitelů

- Podporujeme další vzdělávání učitelů v oboru i pedagogice (DVPP, kurzy, konference).
- Vytváříme podmínky pro sdílení odborných znalostí mezi učiteli (např. předmětové týmy, mentoring).

2. Podporovat kulturu sebevzdělávání a profesního růstu

- Efektivně využíváme systém individuálních plánů profesního rozvoje.
- Umožňujeme učitelům účast na externích školeních a sdílení výstupů s kolegy.
- Vytvoříme vnitřní platformu pro inspiraci – sdílení metod, materiálů, zkušeností.
- Podporujeme kulturu hodnocení a sebehodnocení.

3. Posilovat spolupráci a týmovou soudržnost

- Podporujeme mezipředmětové projekty a společné plánování výuky.
- Vytváříme prostor pro neformální sdílení a budování vztahů (např. společné akce, kavárny učitelů).

4. Rozvíjet schopnost adaptace a otevřenost změnám

- Vzděláváme učitele v oblasti změn ve vzdělávání, technologií a přístupů.
- Podporujeme experimentování s novými metodami a jejich reflexi.
- Vytváříme bezpečné prostředí pro zkoušení a sdílení novinek.

5. Budovat kulturu empatie, respektu a kolegality

- Vedeme učitele k otevřené a respektující komunikaci.
- Podporujeme respekt k různým stylům výuky a osobnostem v týmu.

6. Učitel jako inspirativní průvodce žáků

- Podporujeme učitele v roli mentora a průvodce, nikoli jen přednášejícího.
- Vedeme učitele k empatii, nadhledu a schopnosti motivovat.

Podpora individuality

Máme koordinátora nadaných žáků, vytváříme individuální studijní plány, nabízíme podněty pro rozvoj talentu a respektujeme potřeby každého žáka.

Každý žák je vnímán jako jedinečný, s vlastním tempem, zájmy a potenciálem. Škola nabízí široké možnosti volby, individuální přístup a kreativní metody výuky. Formativní hodnocení sleduje osobní pokrok, nikoli jen srovnání. Podpora talentu i respekt k odlišnostem vytváří prostředí pro osobní růst. Učitelé vedou žáky k uvědomění si vlastních cílů a priorit.

1. Rozvíjet talent a nadání žáků

- Nabízíme soutěže, olympiády, odborné semináře a SOČ pro žáky s hlubším zájmem.
- Vytváříme individuální rozvojové plány pro nadané žáky.
- Podporujeme mentoring – propojení žáků s učiteli nebo externími odborníky.

2. Respektovat odlišnosti a různá tempa učení

- Vedeme učitele k citlivému přístupu k pomalejším žákům bez stigmatizace.
- Zařazujeme reflexe a sebehodnocení, které pomáhají žákům sledovat vlastní pokrok.

3. Podporovat individuální volbu a samostatnost

- Umožňujeme žákům volbu témat, projektů a forem výstupů.
- Rozvíjíme konkrétní volitelné předměty a semináře, které reflektují zájmy žáků.
- Vedeme žáky k uvědomění si vlastních cílů a priorit.

4. Využívat alternativní a kreativní metody výuky

- Zařazujeme projektové vyučování, badatelské aktivity, skupinovou práci.
- Podporujeme mezipředmětové propojení a kreativní přístupy.

5. Měřit individuální posun, ne jen srovnávat

- Zavádíme formativní hodnocení zaměřené na pokrok jednotlivce.
- Pravidelně reflektujeme osobní růst žáků – nejen znalosti, ale i dovednosti a postoje.

Inspirace

Projektové dny, studentská rada, výměnné pobyty, sbor, školní kapela, divadelní klub a výtvarné stěny v učebnách – tvoříme školu, která inspiruje.

Škola vytváří prostředí, které podporuje kreativitu, sdílení nápadů a vzájemnou inspiraci mezi pedagogy i žáky. Učitelé jsou vnímáni jako osobnosti, které svým přístupem, komunikací a empatií motivují ostatní k růstu. Podporujeme rozvoj měkkých dovedností, mentoring a oceňujeme učitele, kteří jsou vzorem. Spolupráce napříč obory, vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe tvoří základ profesní kultury. Inspirace není náhodná – je systematicky podporována prostředím, vztahy i konkrétními nástroji.

1. Kreativní a inspirativní prostředí

- Vytvoříme prostory podporující kreativitu (např. kreativní učebny, relax zóny).
- Máme interní platformu pro sdílení nápadů a inspirací (např. „nápadník“).

2. Osobnost učitele jako vzor

- Podporujeme učitele v rozvoji měkkých dovedností (komunikace, empatie, leadership).
- Využíváme mentoringový program pro nové učitele.
- Uznáváme a oceňujeme učitele, kteří jsou inspirací pro žáky.

3. Spolupráce a sdílení

- Máme zaveden systém vzájemných hospitací v rámci i mimo aprobaci.
- Podporujeme mezioborové projekty a týmovou výuku.
- Organizujeme pravidelné setkání kateder pro sdílení dobré praxe.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Pořádáme triády, kariérní den, happeningy, benefiční akce spolupracujeme s institucemi i absolventy – naše škola je otevřený prostor.

Škola buduje otevřené, partnerské vztahy s rodiči i komunitou na základě důvěry a respektu. Komunikace je transparentní, profesionální a pravidelná. Rodiče jsou zapojováni do školních aktivit, projektů i rozhodování. Škola aktivně spolupracuje s místními institucemi a veřejností, čímž se stává přirozenou součástí komunitního života. Vystupování pedagogického sboru je jednotné a důstojné.

1. Budovat otevřenou a transparentní komunikaci

- Máme zavedené jasné komunikační kanály mezi školou a rodiči (např. informační systém, pravidelné newslettery).
- Vedeme učitele k otevřené, ale profesionální komunikaci s rodiči.
- Organizujeme pravidelná setkání s rodiči – například tematické večery, workshopy.

2. Posilovat partnerství s rodiči

- Vytváříme příležitosti pro společné řešení problémů (např. rodičovské rady, pracovní skupiny).
- Zapojujeme rodiče do školních akcí, projektů a exkurzí.
- Vedeme školu k tomu, aby respektovala rodiče jako partnery, ale zároveň si zachovala odbornou suverenitu.

3. Zachovat profesionalitu a jednotné vystupování

- Vedeme pedagogický sbor k jednotnému a důstojnému vystupování vůči rodičům a veřejnosti.
- Podporujeme vnitřní soudržnost a shodu v přístupu k veřejnosti.

4. Propojovat školu s komunitou a veřejným prostorem

- Aktivně se zapojujeme do místních akcí, sbírek, dobrovolnických projektů.
- Spolupracujeme s místními institucemi, firmami a odborníky (např. kariérní dny, přednášky, exkurze).
- Zveme veřejnost na školní akce – dny otevřených dveří, výstavy, koncerty.