

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ZPRÁVY VEDOUCÍCH 8 CÍLŮ NAŠÍ AKREDITACE ERASMUS PLUS- 2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ

Číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856

1.6.2024- 31.8.2025

Gymnázium Děčín



Gymnázium
Děčín



Projektový team. Foceno na schůzi vedení naší školní akreditace Erasmus Plus 2. Října 2025.



Zleva: Mgr. Milena Kmochová – finanční a plánovací koordinátorka Erasmus Plus / Mgr. Bc. Martin Nose-vedoucí cíle 1 -skupinové mobility žáků a mentor individuálních mobilit do Itálie/ Ing. Lukáš Polák- nový vedoucí cíle 6 - CLIL (předtím Martin Nosek), Mgr. Jan Lajbl – vedoucí cíle 4- vzdělávání aj pro nejazykáře/ Mgr. Anežka Dubnová – vedoucí cíle 7 – výuka wellbeingu / Mgr. Michal Pešek- vedoucí cíle 3- zvyšování profesního sebevědomí vyučujících cizích jazyků / Mgr. Lenka Holubcová – ředitelka školy a vedoucí projektu naší akreditace Erasmus Plus/Mgr. Jitka Němcová- vedoucí cíle 8 – umožňuje vzdělávání v Evropě našim učitelům podle svých potřeb v souladu s naším ŠVP.

Na fotografii chybí Mgr. Šárka Opatová /fotila/ - koordinátorka akreditace Erasmus Plus/ / Mgr. Hana Pejčochová Ph.D. – zástupkyně ředitelky školy a vedoucí cíle 2 – příklady dobré praxe pro jednotlivé předmětové katedry /Mgr. Jan Balon – vedoucí cíle 5 /Mgr. Naděžda Pražská Vendolská- vedoucí cíle 1- individuální mobility žáků. Byli omluveni z vážných důvodů, zprávu dodali před schůzí.



Šárka Opatová



Hana Pejčochová



Jan Balon



Naděžda Pražská Vendolská



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

8 CÍLŮ AKREDITACE ERASMUS PLUS

Vedoucí cílů v 2.proketovém období

1.6.2024-31.8.2025

CÍL 1	Vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru. REALIZACE: 5 LET VEDOUCÍ: Naděžda Praská Vendolská -INDIVIDUÁLNÍ MOBILITY Martin Nosek - SKUPINOVÉ MOBILITY ŽÁKŮ
CÍL 2	Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy. REALIZACE: 5 LET VEDOUCÍ: Hana Pejčochová
CÍL 3	Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí. REALIZACE: 5 LET VEDOUCÍ: Michal Pešek
CÍL 4	Chceme zlepšit jazykovou úroveň angličtiny u učitelů neangličtinářů, kteří se chtějí podílet na organizování žákovských mobilit / jet na job shadowing nebo specializovaný kurz REALIZACE: 5 LET VEDOUCÍ: Jan Lajbl
CÍL 5	Chceme zavést nové trendy do výuky tělesné výchovy. REALIZACE: 4 ROKY VEDOUCÍ: Jan Balon
CÍL 6	Chceme vytvořit podmínky pro kvalitní zavedení prvků anglického CLIL do vybraných předmětů. REALIZACE: 3 ROKY VEDOUCÍ: Lukáš Polák
CÍL 7	Chceme zavést výuku well-beingu v pravidelném projektovém dni. REALIZACE: 5 LET VEDOUCÍ: Anežka Dubnová
CÍL 8	Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP. REALIZACE: 5 LET VEDOUCÍ: Jitka Němcová
Na plnění cílů pracujeme průběžně. Nasbírané poznatky z kurzů a job shadowingů zpracováváme, sdílíme a zařazujeme do chodu naší školy. Všechny materiální výstupy jsou v Teams-AKREDITACE.	



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

CÍL 1- DLOUHODOBÉ MOBILITY INDIVIDUÁLNÍCH ŽÁKŮ ZPRÁVA ZA 2. PROJEKT

JMÉNO A PŘÍJMENÍ VEDOUCÍ CÍLE, KTERÁ ZPRÁVU ZPRACOVALA: **Mgr. Naděžda Pražská Vendolská**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **vyučující francouzského jazyka**

POPIS CÍLE: **Chceme vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru.**

REALIZACE: 5 LET

Kontext a cíle projektu

Naše škola dlouhodobě rozvíjí přátelské vztahy s několika partnerskými školami v zahraničí. Tyto vazby umožňují realizaci individuálních mobilit studentů, které jsou často doplněny skupinovými výjezdy a kratšími pobyty. Tato kombinace přispívá k upevnění vzájemné důvěry, rozvoji interkulturního porozumění a hlubší spolupráci mezi školami.

V období leden–únor 2025 se naší škole podařilo úspěšně realizovat čtyři individuální mobility studentů na partnerských školách v zahraničí. Konkrétně se jednalo o pobyty Soni Šípalové a Veroniky Bajcurové v Itálii, Zory Voděrkové ve Francii a Rostislava Úlehly v Německu. Tyto mobility jsou výsledkem dlouhodobého budování přátelských vztahů s partnerskými školami, které umožňují nejen individuální výjezdy, ale také skupinové pobyty, jež vzájemnou spolupráci dále prohlubují.

Výběr studentů probíhal formou dvoukolového výběrového řízení, jehož cílem bylo ověřit jejich připravenost a motivaci k účasti na zahraničním pobytu. Uchazeči museli prokázat nejen zodpovědnost a schopnost samostatného rozhodování, ale také otevřenost vůči jiným kulturám, proevropské smýšlení a ochotu učit se v mezinárodním prostředí. Při výběru se rovněž zohledňovaly individuální možnosti studentů a potenciál, jak výrazně by jim mobilita mohla přispět k osobnímu rozvoji. Důraz byl kladen i na to, jak mohou studenti svým pobytem posílit důvěru a přátelské vztahy mezi školami.

Hodnocení mobility studentů individuálně

Student **Rostislav Úlehla** ze 3. ročníku absolvoval individuální mobilitu na partnerské škole v Pirně v období od 13. ledna do 11. února 2025. Pobyt pro něj představoval významný krok v osobním rozvoji, zejména v oblasti sociálních a jazykových dovedností. Jak sám uvedl, díky této zkušenosti se přestal bát komunikace s lidmi a výrazně si posílil sebejistotu v mezilidských vztazích.

Během pobytu ho překvapila silná orientace německé společnosti na pořádek, spravedlnost, vzdělanost a systémový přístup. Zvláštní pozornost věnoval ekologickému smýšlení, které se projevovalo například zálohováním PET lahví a důsledným tříděním odpadu. Tyto aspekty vnímal jako inspirativní a odnesl si z nich konkrétní poznatky, které ho vedly k hlubšímu zamyšlení nad udržitelností a osobní odpovědností.

Velmi pozitivně hodnotil také přijetí v protestantské hostitelské rodině, která mu poskytla nejen zázemí, ale i otevřený pohled na hodnoty, tradice a způsob života v Německu. Pobyt mu umožnil poznat kulturní rozdíly a zároveň se v nich orientovat s respektem a porozuměním.

Studentka **Veronika Bajcurová** ze 3. ročníku strávila měsíc na partnerské škole v italském Monterotundu, nedaleko Říma, v období od 27. ledna do 25. února 2025. Během pobytu navštívila i další místa, jako Greccio či Vatikán, a měla tak možnost poznat italskou kulturu a historii zblízka.

Velmi pozitivně hodnotí přijetí v hostitelské rodině, která ji nadchla svou laskavostí, vřelostí a otevřeností. Rodina ji aktivně zapojovala do každodenního života, což jí umožnilo zažít italský způsob života zcela autenticky. Zvláště si oblíbila společné chvíle u rodinného stolu, které pro ni byly symbolem italské pohostinnosti a soudržnosti.

Veronika oceňuje, že se během pobytu výrazně osamostatnila a získala větší sebevědomí. Mobilita jí umožnila poznat kulturní rozdíly mezi Českem a Itálií – například častou neorganizovaností a nedochvilností, které ji sice překvapily, ale přijala je s pochopením a nadhledem. Doporučuje při kontaktu s Itálií zahájit rozhovor v italštině, což podle jejích zkušeností působí velmi pozitivně a otevírá dveře k přátelské komunikaci.



Zaujaly ji také rozdíly ve školním systému, které ji vedly k hlubšímu zamyšlení nad tím, jak různě může vzdělávání fungovat v různých zemích. Celkově vnímá mobilitu jako velmi obohacující zkušenost, která jí přinesla nejen poznání nové kultury, ale i výrazný osobní růst. Pobyt v Itálii pro ni představoval příležitost k poznání jiného způsobu života, který je sice geograficky blízko, ale kulturně překvapivě odlišný.

Veronika na kroužku pro děti, který vedla maminka jejího korespondenta.

Studentka Soňa Šípalová ze 3. ročníku absolvovala individuální mobilitu také v Itálii na stejné škole a ve stejnou dobu jako Veronika Bajcurová. Také ona hodnotí tuto příležitost jako velmi přínosnou zejména z hlediska osobního rozvoje. Pobyt jí umožnil pracovat na svém sebevědomí a naučit se vystupovat ze své komfortní zóny. K tomu ji motivoval i její hostitelský kamarád, který ji povzbuzoval k otevřenější komunikaci s lidmi a k větší spontánnosti v každodenních situacích.

Ve škole se setkala s dalšími zahraničními studenty z Francie a Řecka, se kterými si vyměňovala zkušenosti o životě v cizí zemi. Společně se pokoušeli učit základy svých jazyků, což pro ni byla nejen zábavná, ale i obohacující zkušenost. Pobyt jí umožnil poznat italský způsob života a uvědomit si, že některé kulturní stereotypy o italské společnosti jsou skutečně pravdivé – například temperament, otevřenost či důraz na rodinné hodnoty.

Jedním z vrcholů jejího pobytu byla návštěva institutu Evropské unie v Římě, kde se dozvěděla mnoho o fungování Evropského parlamentu i o historii EU. Tato zkušenost jí poskytla širší kontext evropské spolupráce a posílila její proevropské smýšlení.

Poznámka: text byl vložen kopírováním z PDF.

V neposlední řadě si velmi cení toho, že si mohla každý den procvičovat angličtinu v běžné komunikaci, což jí pomohlo výrazně zlepšit jazykové dovednosti. Celkově vnímá mobilitu jako příležitost k osobnímu růstu, poznání nové kultury a navázání mezinárodních přátelství.

Studentka Zora Voděrková z druhého ročníku absolvovala měsíční individuální mobilitu v rámci programu Erasmus+ ve francouzském městě Nantes, kde pobývala od 16. března do 18. dubna 2025. Její pobyt navazoval na předchozí skupinovou výměnu uskutečněnou v říjnu téhož školního roku, během níž navázala přátelství se svou korespondentkou Adèle Guillaume. Právě v její rodině byla během mobility ubytována.

Zora hodnotí svůj pobyt jako velmi přínosný jak po jazykové, tak osobnostní stránce. Měla možnost poznat každodenní život ve francouzské rodině, aktivně se zapojit do školního i společenského prostředí a postupně získat větší jistotu ve francouzštině, zejména v ústním projevu a porozumění. Díky nutnosti zvládat nové situace mimo známé prostředí se výrazně osamostatnila a posílila své sebevědomí, přestože ji hostitelská rodina podporovala s velkou laskavostí a porozuměním.

Pobyt jí přinesl radost z nabytých dovedností a motivaci k dalšímu jazykovému rozvoji. Velmi si váží přátelského vztahu, který se mezi ní a její korespondentkou Adèle během pobytu prohloubil. Na základě této pozitivní zkušenosti by Zorčina ráda přicestovala v rámci Erasmus projektu na její školu na individuální mobilitu k nám na jaře roku 2026.

Závěr

Na základě realizovaných mobilit lze jednoznačně konstatovat, že projekt **naplnil všechny stanovené cíle** a přinesl studentům hluboký osobní i odborný přínos. Účastníci se během pobytů výrazně osamostatnili, zlepšili své jazykové dovednosti, naučili se adaptovat na nové kulturní prostředí a získali cenné zkušenosti, které je obohatily nejen jako studenty, ale i jako mladé Evropany.

Studenti si uvědomili **kulturní a vzdělávací rozdíly mezi jednotlivými zeměmi**, které je vedly k větší otevřenosti, toleranci a respektu vůči odlišnostem. Získali schopnost vnímat vzdělávání jako **součást širšího evropského rámce**, kde se různé přístupy a systémy vzájemně doplňují a inspirují. Například rozdíly ve školních systémech v Itálii či Francii vedly studenty k zamyšlení nad tím, jak může být výuka strukturována jinak, a přesto efektivně.

Zvláštní význam má také **návštěva institutu Evropské unie v Římě**, kterou absolvovala studentka Soňa Šípalová. Tato zkušenost jí poskytla hlubší vhled do fungování evropských institucí a posílila její **proevropské smýšlení**. Podobně i ostatní studenti reflektovali hodnoty, které jsou v evropském prostoru sdílené – jako je důraz na ekologii, rovnost, vzdělání či mezikulturní dialog.

Diseminace a motivace dalších studentů

Po návratu studentů proběhla **úspěšná diseminace výsledků mobilit**, a to formou školních prezentací, sdílení zážitků s vrstevníky, zapojením do školních akcí a komunikací na školních platformách. Autentické příběhy studentů, jejich nadšení a konkrétní přínosy pobytů vytvořily pozitivní atmosféru, která **motivovala další studenty** k zájmu o účast v budoucích mobilitách.

Poznámka: text byl vložen kopírováním z PDF.



Schůzka koordinátorek Mileny Kmochové a Šárky Opatové s žákyněmi a jejich rodiči před výjezdem na 30denní mobilitu do Itálie, řešily se smlouvy.



Italští žáci a jejich hostitelky, naše žákyně Veronika Bajcurová a Soňa Šípalová s ředitelkou školy a vedoucí tohoto projektu Lenkou Holubcovou a mentorem Martinem Noskem.



Italští žáci a náš učitel Mgr. Bc. Martin Nosek, který byl jejich mentorem během měsíčního pobytu u nás v Děčíně.



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

CÍL 1- SKUPINOVÉ MOBILITY ŽÁKŮ

ZPRÁVA ZA 2. PROJEKT

JMÉNO A PŘÍJMENÍ VEDOUCÍHO CÍLE, KTERÝ ZPRÁVU ZPRACOVAL: **Mgr. Bc. Martin Nosek**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **vyučující zeměpisu a základů společenských věd**

POPIS CÍLE: **Chceme vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru.**

REALIZACE: 5 LET

Úvod

Ve 2. roce akreditačního období 2024/2025 jsme dle cíle 1. akreditace uskutečnili **1 skupinovou mobilitu**, která nabídla studentům a studentkám příležitost učit se v Evropě se svými vrstevníky. **20 žáků vyjelo do naší partnerské školy ve Francii- Lycée Gaspard Mongé La Chauvinière v městě Nantes. Leadrem této mobility byla Naděžda Pražská Vendolská, učitelka francouzského jazyka a druhým pedagogickým doprovodem byl Jan Lajbl, učitel anglického jazyka a tělesné výchovy, který nahradil onemocnělou kolegyni Janu Horákovou.**

Také se konaly 2 mobility, které jsme my hostili. Byl to příjezd italských studentů do Děčína v říjnu 2024, druhou splněnou mobilitou byl příjezd francouzských studentů na naši školu do Děčína. **Všechny mobility plnily předem zadané vzdělávací cíle.**

Vzdělávací cíle mobilit

I v druhém roce pětiletého akreditačního období bylo cílem udržet dlouhodobou spolupráci s francouzskou školou v Nantes. Cílem této mobility bylo umožnit našim studentům vyzkoušet si týdenní pobyt v rodinách v evropských destinacích, zlepšit své jazykové schopnosti ve francouzském jazyce a naučit se respektu k jiným kulturám, kulturním a společenským odlišnostem. Mezi další cíle patřilo také propojení vrstevníků

na úrovni evropských států nebo vzdělávání v oblasti historie, geografie i současného života v okolí francouzského města Nantes.

V druhém roce akreditace byl také souběžně plněn druhý cíl, tedy získávat nové partnerské školy v dalších evropských státech. V tomto období jsme spolupracovali na nové mobilitě do italského města Monterotondo v provincii Lazio nedaleko hlavního města Řím. Škola Liceo Catullo je adekvátním a spolehlivým partnerem. Cílem mobility byly poznávání nové kultury, podpora inkluze nejen ve vzdělávání, ale také seznámení se s vrstevnatou italskou historií a poznání nové partnerské školy.



Plnění cílů mobilit je měřeno především splněním počtu týdenních skupinových mobilit v jednotlivých letech. Dle našich finančních možností jsme splnili 2 mobility, z nichž jedna (Francie) byla plněna celá v 2. akreditačním období, druhá (Itálie) byla v tomto období dokončena. Vzhledem k tomu, že obě mobility jsou reciproční, nelze považovat mobilitu za ukončenou ve chvíli, kdy je realizována jen směrem na jednu stranu. Z výše uvedeného vyplývá, že cíle skupinových mobilit byly splněny, což lze doložit také na prohlubování spolupráce, vytvoření podmínek pro individuální měsíční mobility a další spolupráce mezi školami. Splnění cílů dále vyplývá z jednotlivých zpráv vedoucích mobilit.

Popis realizovaných mobilit 2024/2025

Francie

Mobilita do francouzského Nantes probíhala recipročně ve dvou částech – odjezd našich studentů do Nantes a příjezd francouzských studentů do Česka.



První část byla realizována podzim 2024, kdy skupina 20 studentů ve věku 13 – 20 let vyjela na mobilitu do Francie. Jako

doprovod se účastnili Naděžda Pražská Vendolská a Jan Lajbl. První vzdělávací zastávkou byla exkurze centra Paříže a dále skupina pokračovala na školu v Nantes, kde trávila čas aktivitami vytvořenými partnerskou školou. Studenti bydleli ve francouzských rodinách. Poznávali tak běžný život v evropské zemi a v dalších dnech navštívili například Mount St. Michel, město Nantes nebo Lyceé Monge La Chauviniere.



Skupina Čechů a Francouzů před Saint Michéle.

Reciproční česká část mobility se konala na jaře 2025, konkrétně v březnu. V té době dorazil stejný počet studentů a 2 pedagogové z partnerské školy Lycée Monge la Chavinière v Nantes na návštěvu do České republiky v rámci dlouholetého výměnného programu. Čeští studenti jim oplatili říjnovou návštěvu ve Francii a představili jim českou kulturu i region.

Program zahrnoval návštěvu Terezína, děčínského zámku, výuku na gymnáziu, přijetí primátorem a víkend v hostitelských rodinách. Studenti také navštívili Prahu, sklárnu v Novém Boru a IQ Landii v Liberci. Pobyt zakončila slavnostní večeře a rozloučení ve škole. Skupinová mobilita přinesla cenné jazykové i kulturní zkušenosti a posílila přátelské vazby mezi studenty.

Itálie – hoštění

Italská mobilita byla realizována také ve dvou fázích – na jaře 2024 a na podzim 2024. Do 2. roku akreditace je tak počítána jen podzimní část, kdy se 8 italských studentů a studentek vydalo do České republiky. Setkali se zde s již známými partnery a celá 16

členná skupina absolvovala program, který vycházel z cílů, které si stanovila italská strana. V rámci programu poznali město Děčín a jeho kulturní pamětihodnosti, okolní přírodu Labských pískovců a Národní parku České Švýcarsko, v rámci poznávání české kultury navštívili Prahu s průvodcem a podívali se do katedrály Sv. Víta na Pražském hradě. Závěr společně stráveného týdne skupina zakončila za podpory vedení Gymnázia Děčín v Restauraci Pivovar za účasti takřka všech členů hostitelských rodin.



Mezi hlavní cíle této mobility patřipatři Tento cíl byl jednoznačně naplněn, jelikož v průběhu 2. akreditačního období byla kromě skupinových mobilit s italskou školou realizována také individuální mobilita pro 2 studentky našeho gymnázia a 2 studenty Licea Catullo. Realizace proběhla v listopadu – prosinci 2024 (do naší školy přijeli Ricardo a Christiano) a v lednu – únoru 2025 vyjeli na 32 denní

mobilitu Soňa a Veronika. Spolupráci na mobilitách tak lze považovat za velmi úspěšnou a počítáme s tím, že v 3. projektovém období budeme pokračovat.

Závěr

Během 2. projektového období se podařilo splnit Cíl 1. - *Žáci se učí v Evropě a posilují si vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru* tím, že jsme na skupinové mobility vyslali celkem 28 studentů naší školy, dále jsme prohloubili spolupráci a připravili zázemí pro individuální mobility studentů do prověřených a spolehlivých evropských škol. Studenti si vyzkoušeli pobyty v hostitelských rodinách, seznámili se s kulturními odlišnostmi a učili se toleranci a respektu v odlišném socio-kulturním prostředí.



Pár fotografií z hoštění italského teamu u nás ve škole- podzim 2024.



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

CÍL 2- PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE Z EVROPSKÝCH ŠKOL (STÍNOVACÍ MOBILITY)

ZPRÁVA ZA 2. PROJEKT

JMÉNO A PŘÍJMENÍ VEDOUCÍ CÍLE, KTERÁ ZPRÁVU ZPRACOVALA: **Mgr. Hana Pejčochová Bc.**

JEJÍ FUNKCE VE ŠKOLE: **zástupkyně ředitelky školy / vyučující českého jazyka a výtvarné výchovy**

POPIS CÍLE: **Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.**

REALIZACE: 5 LET

Ve druhém projektovém období, ve školním roce 2024 -2025, se jobshadowingů zúčastnilo 6 pedagogů Gymnázia Děčín, kteří zamířili do tří lokalit EU:

1. Nosek Martin – Z, ZSV

2. Peřka Jaroslav – B, CH, Dofe

škola : Liceo Statale Gaio Valerio Catullo

3.Tvrdíková Dagmar – AJ, NJ

4. Pejčochová Hana – zástupkyně ředitelky školy, ČJ, VV

škola : Gymnázium, Grösslingová 18, Bratislava

5. Balon Jan – TV, VV, vedoucí cíle 5 – NOVÉ TRENDY DO VÝUKY TV

6. Dubnová Anežka – ZSV, TV, vedoucí cíle 7 – PRAVIDELNÁ VÝUKA WELL-BEINGU

škola : Istituto Omnicomprensivo "Magliano" – Larino

Poznámka: text byl vložen kopírováním z PDF.

Plnění cíle v bodě 2

K posunu plnění cíle došlo převážně v bodě 2, který spočívá v tvorbě písemného dokumentu „*příklady dobré praxe*“.

Každou skupinou pedagogů byl zpracován dokument obsahující vlastní postřehy k „příkladům dobré praxe“, který je dostupný všem účastníkům ve složkách interního systému školy Teams.

Jednotlivé skupiny pak použily rozličné způsoby diseminace:

- první skupina (Nosek, Peřka) vytvořila na školní chodbě nástěnku dostupnou pedagogy i žáky; zároveň vytvořily powerpointovou prezentaci, která představuje navštívenou lokalitu a instituci; (Teams, složka Akreditace – Cíl 2).
- prezentace byla také využita v hodinách zeměpisu v rámci CLIL (Content and Language Integrated Learning). Studenti pracovali s italsky psaným materiálem o deskové tektonice, což přispělo k rozvoji jazykových kompetencí a mezipředmětových přesahů (zeměpis – cizí jazyk).
- druhá skupina (Pejšochová, Tvrdíková) vytvořila text, který na podkladě popisu navštívené instituce otevírá pedagogickému sboru širší diskuzi o využití a efektivitě frontální výuky v gymnaziálním prostředí; (Teams, složka Akreditace – Cíl 2).
- třetí skupina (Dubnová, Balon) diseminaci realizovala formou příspěvků na síti Instagram, který je možné sledovat [zde](https://www.instagram.com/bein_gymnaziumdc).

Funkční odkaz na instagram: https://www.instagram.com/bein_gymnaziumdc

Autoři materiálů jako příklady dobré praxe zmiňovali:

První skupina (Nosek, Peřka)

- **Žáci** dostávají **více prostoru** pro vlastní otázky a aktivní zapojení, učitelé reagují pohotově a podporují diskusi.
- Výuka se zaměřuje na **menší množství učiva**, které je však procvičováno do hloubky.
- Zaujalo mě také využívání učebnic obsahujících **anglické termíny**, čímž se přirozeně posiluje jazyková kompetence žáků (forma CLIL).
- **Výuka** je navíc silně **propojena s praktickým životem** a současnými inovacemi. Tyto zkušenosti považuji za inspirativní pro vlastní pedagogickou praxi i pro modernizaci ŠVP.

Poznámka: text byl vložen kopírováním z PDF.

Druhá skupina (Pejčochová, Tvrdíková)

- **Komunitní akce:** Na škole probíhá řada tradičních akcí, které posilují komunitu – např. Olympijské hry (soutěže tříd v různých kategoriích), Starší mladším (kariérní den s účastí absolventů), filmově-literární noc (večerní promítání a přednášky s možností přespání ve škole), studentský parlament (organizace školních akcí, např. vánoční a valentýnská pošta, halloweenský večer).
- **Důraz na tradice:** Škola klade velký důraz na udržování tradic a zapojení žáků do organizace akcí. Většina akcí je připravována samotnými studenty, což posiluje jejich odpovědnost a sounáležitost se školou.
- **Formativní hodnocení:** Učitelé pravidelně poskytují žákům zpětnou vazbu a zaměřují se na individuální pokrok. Výuka je často frontální, ale s důrazem na aktivní zapojení žáků a průběžné ověřování pochopení látky.
- **Inspirace z britského školství:** Poznatky z britského systému (responzivní výuka, důraz na zpětnou vazbu, aktivizace žáků během frontální výuky) byly diskutovány v rámci pedagogického sboru a slouží jako inspirace pro další inovace ve výuce.

Třetí skupina (Dubnová, Balon)

- **Práce školní psycholožky:** Ve škole působí školní psycholožka, která je přítomna každý den jednu hodinu, jinak pracuje externě. Studenti se speciálními potřebami mají k dispozici asistentku pedagoga.
- **Atmosféra školy:** Ve škole panuje velmi příznivá a přátelská atmosféra, která pozitivně ovlivňuje práci pedagogů i žáků. Důraz je kladen na well-being a duševní pohodu studentů.
- **Organizace výuky:** Výuka probíhá převážně frontálně, studenti nemají mezi hodinami přestávky (pouze jednu 15minutovou po třetí hodině), výuka probíhá i v sobotu a končí každý den ve 13:00.
- **Well-being activity:** Během job shadowingu jsme se účastnili příprav na vystoupení žáků pro rodiče a přátele školy. Škola podporuje otevřenou komunikaci o duševním zdraví a prevenci šikany.
- **Land Art ve výtvarné výchově:** Výuka výtvarné výchovy probíhá v malých skupinách, což umožňuje individuální přístup. Studenti se účastní projektů Land Art v přírodě, což je inspirací pro možné zařazení obdobných aktivit do výuky u nás.

Poznámka: text byl vložen kopírováním z PDF.

Plnění cíle v bodě 1

V souvislosti s postřehy a texty pedagogů vzniká základ textu *“zjištění pro jednotlivé předmětové katedry z job shadowingů”*, který se v budoucnu stane základem pro plnění cíle v bodě 1. Tímto je informováním v rámci kateder o získaných zkušenostech z mobility.

V současné době byla stanovena struktura vznikajícího dokumentu, který by měl v budoucnu plnit formu nápadníku:

Interaktivní sborník (PDF/online prezentace)

- **Úvodní slovo:** Krátké vysvětlení smyslu sborníku, poděkování autorům, výzva k dalším příspěvkům.
- **Obsah s aktivními odkazy:** Přehled všech příkladů podle témat (výuka, komunita, organizace školy, podpora žáků, inovace, apod.).
- **Každý příklad jako samostatná „karta“:**
 - **Název příkladu**
 - **Škola, země, autor**
 - **Stručný popis (max. 5 vět)**
 - **Podrobný postup**
 - **Fotografie/obrázek/infografika**
 - **Tipy pro aplikaci u nás**
 - **Možné překážky a doporučení**
 - **Odkazy na další materiály (prezentace, pracovní listy, video, web školy)**
 - **QR kód na rozšířené informace nebo kontakt na autora**

Současně s tímto vzniká koncept vzájemný interních i externích katedrálních setkání, jejichž hlavním cílem bude prakticky si vyzkoušet vybrané aktivity pod vedením účastníků jobshadowingů. V návaznosti na toto je plánováno plnění cílů z bodu 3.

Poznámka: text byl vložen kopírováním z PDF.

Postřehy a podněty a příklady dobré praxe z pobytů v druhém období pro sborník

A, z kontextu „životu školy“

AKCE
- Z velké části jsou akce, jejich obsah a propagace zodpovědností studentů. (HP, DT - Gamča) - Akce tvoří žáci volitelného předmětu. (HP, DT - Gamča)
BUDDY PROGRAM
Vybraní žáci třetích ročníků mají na starosti zhruba 6 žáků z nižšího ročníku.
CLIL
Během CLIL se neopravují chyby v jazyce. (MN – Monterotondo)
DOPORUČENÁ ČETBA Z JOB SHADOWINGŮ
- CHRISTODOULOU, Daisy. <i>Sedm mýtů o vzdělávání</i>. Praha: Edukační laboratoř, 2022. ISBN 978-80-908240-0-3. (HP, po návštěvě GAMČI) - FLETCHER-WOOD, Harry. <i>Responzivní výuka: kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi</i>. Druhé, revidované vydání. Praha: EDUKAČNÍ LABORATOŘ, 2024. ISBN 978-80-908240-4-1. (HP, po návštěvě GAMČI) Ráda knihu zapůjčí. - POLANSKÁ, Jitka. Když jsem učil zábavně, žáci si nic nepamatovali, říká britský učitel. Jeho kniha mění představy o moderní pedagogice. [online]. 2025. <i>Heroine.cz</i>. Dostupné z: https://www.heroine.cz/vzdelavani/kdyz-jsem-ucil-zabavne-zaci-si-nic-nepamatovali-rika-britsky-ucitel-jeho-kniha-meni-predstavy-o-moderni-pedagogice. Citováno dne 10. března 2025. - BEZ AUTORA. Školy se tu vracejí k frontální výuce, ale děti nejsou pasivní. Výsledky mají skvělé, říká český učitel žijící v Londýně. [online]. 2025 <i>Heroine.cz</i>. Heroine Media. <i>Heroine.cz</i>, https://www.heroine.cz/inspirace/skoly-se-tu-vraceji-k-frontalni-vyuce-ale-deti-nejsou-pasivni-vysledky-maji-skvele-rika-cesky-ucitel-zijici-v-londyne. Citováno dne 10. března 2025. (HP, po návštěvě GAMČI)
FORMATIVNÍ HODNOCENÍ A PRÁCE S CHYBOU
- Průběžné formativní hodnocení – pravidelná zpětná vazba žákům, zápisy do IS, důraz na individuální pokrok. (Balon, Dubnová "Magliano" - Larino) - Práce s chybou – otevřená komunikace o chybách, využití chyb jako příležitosti k učení, sdílení zkušeností mezi učiteli. (Balon, Dubnová "Magliano" - Larino)
INKLUZE
inkluzi v rámci školy, celkem cca 50 dětí s potřebou pomoci a se speciálními potřebami (na 1200 žáků školy), vždy na začátku roku žádají na Ministerstvu školství, kolik bude potřeba support teachers, letos žádali 38, dostali peníze na 24. (MN – Monterotondo)
KARIÉRNÍ PORADENTSTVÍ
- KARIÉRNÍ PORADENTSTVÍ – věnuje se kompetencím a dovednostem žáků- (MN – Monterotondo) - DOBROVOLNÉ PRAXE – během nich si žáci píšou deník, jak se cítili, atd. Více v dokumentu od Martina Noska Deník jobshadowing_Nosek.docx - Starší mladším: obdoba našeho kariérního dne, do kterého je ale rozsahem zapojena celá škola. Jsou zváni hosté z různých oblastí (taktéž převážně z řad absolventů), žáci se sami zapisují, na které přednášky a semináře chtějí dorazit. Koná se hned na začátku září, než se stihnou vytvořit finální rozvrhy. (HP, DT - Gamča) - Spolupráce s psychologem – sdílení zkušeností s řešením krizových situací, vedení dokumentace pro asistenty pedagoga, inspirace pro systém podpory žáků. - Reflexe duševní pohody žáků – diskuse v hodinách ZSV o aktuálních společenských tématech, důraz na vnímání duševního zdraví jako klíčového tématu. (Balon, Dubnová "Magliano" - Larino)
KOMUNITA
- Imatrikulace: oslavné přivítání prvních ročníků a primy na škole. (HP, DT - Gamča) - Na škole šel vidět až patriotismus, kdy někteří žáci (několik jedinců na třídu z NG i VG) každodenně hrdě nosí oblečení s logem školy. (HP, DT - Gamča) - Olympijské hry: třídy (příp. vybraní zástupci ze tříd) proti sobě soupeří v různých kategoriích (nejen sportovní, ale i umělecké a znalostní), celá škola tuto tradici prožívá, protože výherce OH má pak právo organizovat další ročník (a vytvářet tak další kreativní zadání pro jiné). Hry občas zasahují i do víkendů, jednotlivá zadání se plní v průběhu celého prvního čtvrtletí. Na konci je i slavnostní vystoupení nejlepších čísel z umělecké části a slavnostní předávání diplomů (umístěné třídy je pak mají celý rok vystavené). (HP, DT - Gamča) - Teniskový ples: neformální ples v tělocvičně, zde rodiče nejsou součástí. Organizuje vždy třetí ročník. (HP, DT - Gamča)

Poznámka: text byl vložen kopírováním z PDF.

SEMINÁŘE, KROUŽKY
- Škola má semináře, které jsou zaměřeny na přípravu žáků na různé soutěže, a proto vyhrávají. (HP, DT - Gamča.) - Starší žáci také často organizují kroužky pro mladší (zde opět hlavně výkonnostně zaměřené na úspěšnost v olympiádách). (HP, DT - Gamča.)
SKUPINOVÉ A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ
- Projektové učení v terénu – žáci pracují ve skupinách na konkrétním úkolu mimo školu, dokumentují výsledky (např. fotografie, krátké prezentace), učí se spolupráci a odpovědnosti. (Nosek, Mont) - Využití map a místních reálií – propojení výuky s místním prostředím, rozvoj orientace a schopnosti získávat informace z různých zdrojů. (Nosek, Mont)
SPECIÁLNÍ UČEBNY
Speciální učebna pro debaty a diskuze žáků (MN – Monterotondo)
STYL VÝUKY / ODPOVĚDNOST ŽÁKA
- Učitelé se snaží věnovat individuálně každému, ale odpovědnost leží na žácích (JP, MONTEROTODNO) - Učitelé mají didaktickou i metodickou podporu (inovují kurikulum), přesto převládá frontál, ale neustále ověřují pochopení a efektivně využívají práce s chybou (JP, MN – Monterotondo) - Žáci nemají problém požádat o pomoc, radu, vysvětlení (JP, MONTEROTODNO)
WELL-BEING
- Celý systém školy se zaměřuje primárně na to, aby studenti nebyli ve stresu, aby byli v dobré psychické kondici. (školy v Martině i Monterotondou) - Vztah učitelů se žáky je velmi vřelý. V hodinách umí mnohem víc projevovat emoce, nemají problém mluvit o tom, jak co cítí. / Hodně opět zaměřeno na upozornění na šikanu, špatné chování. Na několika různých situacích si ukazují, co je šikana, velmi intenzivně diskutují. (MN – Monterotondo) Akce studentského parlamentu: před svátky různé miniakce (např. možnost poslat vánoční či valentýnskou poštu – studenti mohou anonymně dát do schránek umístěných po škole vzkaz či malý dárek pro vybranou osobu, zástupci parlamentu pak vzkaz přijdou předat do hodin; halloweenský večer pro NG). (HP, DT - Gamča) - Task-based Field Learning Project – skupinová práce žáků mimo školu, hledání významných míst v okolí školy, plnění úkolů, rozvoj samostatnosti a spolupráce. (Skalická Dublin, Irsko)
- Storytelling – žáci dokončují příběh, rozvoj fantazie, uvolnění emočního napětí, vhodné pro ČJ, OSV, TH. (Skalická Dublin, Irsko) - Podpora duševního zdraví – inspirace z práce školního poradenského pracoviště v zahraničí, vedení složek pro suplované hodiny, sdílení postupů řešení krizových situací, důraz na otevřenou komunikaci o duševní pohodě žáků. (Balon,Dubnová "Magliano" - Larino) - Zařazení: Průřezové téma, třidnictví, OSV, jakýkoli předmět
ZODPOVĚDNOST ŽÁKŮ
- Vedení žáků k samostatnému řešení problémů – diskuse o aktuálních tématech, podpora kritického myšlení, zapojení žáků do rozhodovacích procesů. (Balon,Dubnová "Magliano" - Larino) - Reflexe a sebehodnocení – žáci hodnotí vlastní pokrok, sdílejí zkušenosti a navrhuji zlepšení. (Balon,Dubnová "Magliano" - Larino)
ORGANIZACE ŠKOLNÍHO DNE
Výuka předmětů probíhá především frontálně. Studenti nemají mezi vyučovacími hodinami přestávky. Jediná přestávka je po 3. vyuč. hodině a trvá 15 minut. Výuka probíhá také v sobotu. Vyučování končí každý den v 13.00. (Balon,Dubnová "Magliano" - Larino)

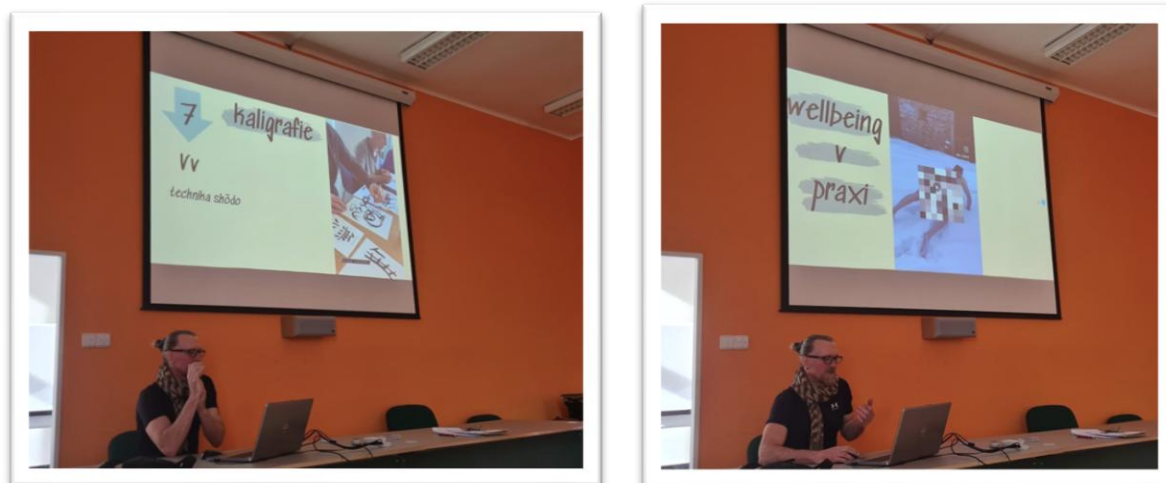
B, z kontextu vyučovacích předmětů

CIZÍ JAZYKY
+ Učitelé formativně hodnotí průběžně každého žáka (zápis do IS) (JP, Monterotondo) + Filmově-literární noc: škola zůstane večer otevřená a žáci se hlásí na promítání a přednášky spojené s literaturou či filmem. Jsou zvané i osobnosti z těchto oborů. Akce se může spojit s přespáváním a zůstává se v některých případech ve škole až do rána. (HP, DT - Gamča) + Využití digitálního Escape Roomu (např. National Gallery of Ireland – Genially) pro rozvoj týmové spolupráce, logického myšlení a digitálních kompetencí. Možnost tvorby vlastních únikových her na různá témata (historie, literatura, přírodní vědy). (Němcová, Dublin) +Clock Activity – žáci si do sešitu nakreslí ciferník a domluví si s různými spolužáky „schůzky“ na jednotlivé hodiny. Učitel pak zadává otázky nebo témata a žáci diskutují vždy s tím, kdo je jejich „partnerem“ na danou hodinu. Vhodné pro opakování, brainstorming, rozvoj kritického myšlení, konverzaci v cizím jazyce. (Němcová, Dublin)

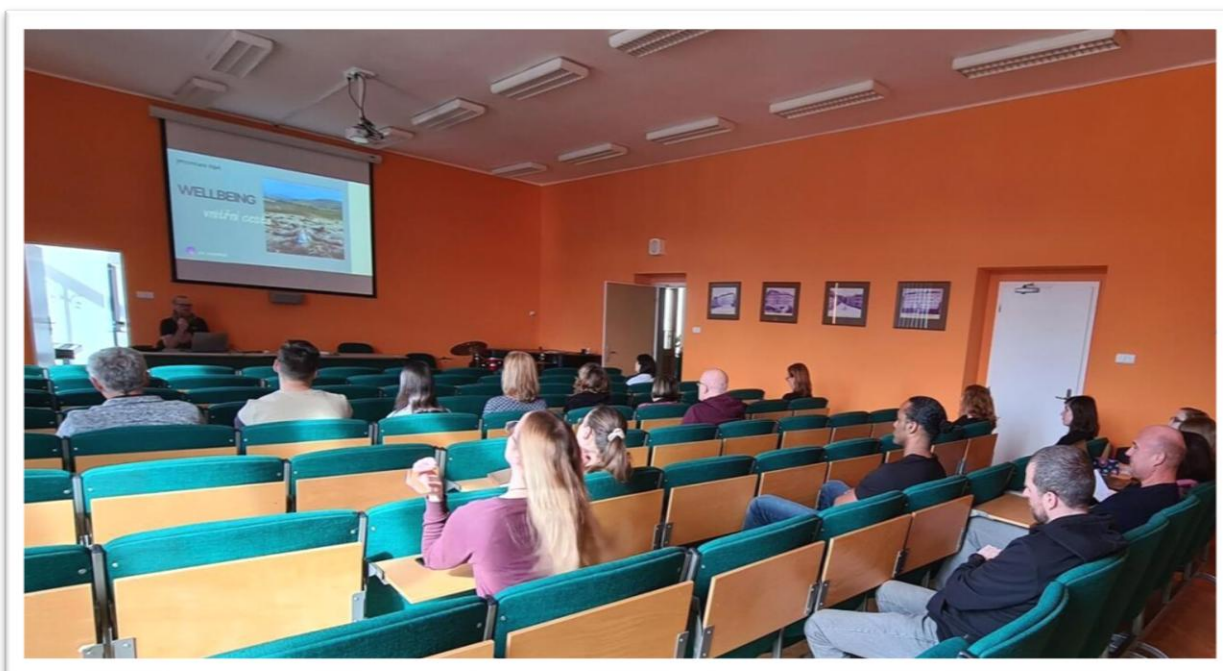
Poznámka: text byl vložen kopírováním z PDF.

ČEŠTINA
+ Učitelé formativně hodnotí průběžně každého žáka (zápis do IS) (JP, Monterotondo) + Filmově-literární noc: škola zůstane večer otevřená a žáci se hlásí na promítání a přednášky spojené s literaturou či filmem. Jsou zvané i osobnosti z těchto oborů. Akce se může spojit s přespáváním a zůstává se v některých případech ve škole až do rána. (HP, DT - Gamča)
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, ZEMĚPIS
Zeměpis + Borders and Walls /Hranice a zdi - celá hodina v angličtině o rozdělení světa (Nosek, Mont) + Hodina v aj o EU - hodně zaměřeno na evropské hodnoty (Nosek, Mont) + předem stanovené téma + Využití zahraničních materiálů – např. prezentace o deskové tektonice v italštině, možnost využít v hodinách zeměpisu v rámci CLIL, rozvoj jazykových kompetencí a mezipředmětových přesahů. (Nosek, Mont) + Využití aplikace Seesaw pro tvorbu tematických prohlídek města (např. Icons of Dublin, Revolutionary Dublin, Historical Dublin, Symbols of Dublin). Žáci mohou samostatně nebo ve skupinách objevovat město, plnit úkoly, dokumentovat své poznatky a sdílet je s ostatními. Vhodné i pro české prostředí – lze vytvořit obdobné prohlídky pro místní město/region. (Němcová, Dublin)
BIOLOGIE, CHEMIE
+ Aktivita CLIL – skeleton differences - není zpracováno dleustru (JP – Monterotondo) + Užší kurikulum = lepší výsledky žáků – důraz na procvičení, pochopení a posunutí každého žáka (JP, Monterotondo) + Učitelé formativně hodnotí průběžně každého žáka (zápis do IS) (JP, Monterotondo) + implementují angličtinu (teoretické i praktické hodiny) (JP, Monterotondo)
MATEMATIKA, FYZIKA, IVT
+ Učitelé formativně hodnotí průběžně každého žáka (zápis do IS) (JP, Monterotondo)
TĚLESNÁ VÝCHOVA
+ Sdílení metodických postupů – aktivní účast na hodinách, výměna zkušeností s kolegy v zahraničí, inspirace pro inovaci výuky. (Balon,Dubnová "Magliano" - Larino)
+ Atmosféra školy – důraz na klidné, přátelské a nestresové prostředí, které pozitivně ovlivňuje práci pedagogů i žáků. (Balon,Dubnová "Magliano" - Larino)
VÝTVARNÁ VÝCHOVA
+ Učitelé formativně hodnotí průběžně každého žáka (zápis do IS) (JP, Monterotondo) + Land art – propojení výtvarné výchovy s přírodou, tvorba uměleckých děl v krajině, spolupráce s kolegy z jiných předmětů. (Balon,Dubnová "Magliano" - Larino) + Sdílení metodických postupů – aktivní účast na hodinách, výměna zkušeností s kolegy v zahraničí, inspirace pro inovaci výuky. (Balon,Dubnová "Magliano" - Larino) + Atmosféra školy – důraz na klidné, přátelské a nestresové prostředí, které pozitivně ovlivňuje práci pedagogů i žáků. (Balon,Dubnová "Magliano" - Larino)

FOTOGRAFIE Z DISEMINACE PRO KOLEGY FORMOU PŘEDNÁŠKY:



Jan Balon, učitel výtvarné a tělesné výchovy na přednášce o jeho stínování v italské škole v Larinu.



Tématem, které se po job shadowingu Jana Balona a Anežky Dubnové v Itálii řešilo na přednášce pro kolegy, byl i well-being.



Jaroslav Peřka a jeho přednáška o job shadowingu na škole v Monterotundu.



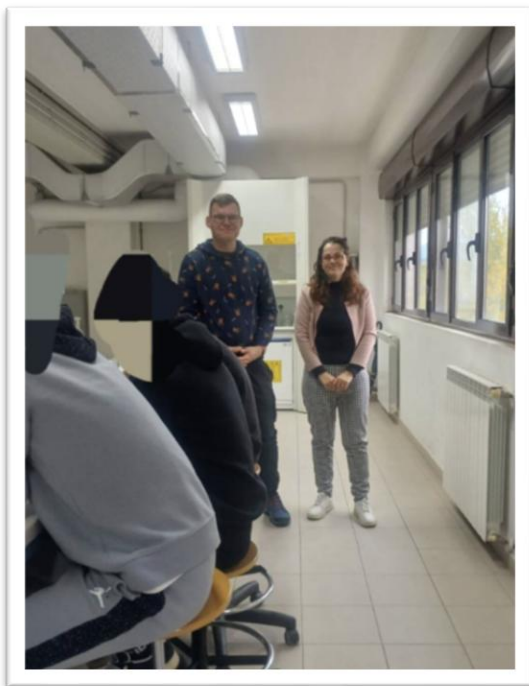
Jaroslav Peřka a ukázky fotografií z mobility.

DISEMINACE FORMOU NÁSTĚNKY NA CHODBĚ NAŠÍ ŠKOLY:



ČLÁNEK NA WEB O NÁVŠTĚVĚ JAROSLAVA PEŘKY V ITALSKÉ ŠKOLY – V ITALŠTINĚ

Job-Shadowing in entrata dalla Repubblica Ceca - ERASMUS + dal 25 al 29 novembre 2024 | Istituto Superiore "Piazza della Resistenza"



Dagmar Tvrdíková, učitelka anglického a německého jazyka, s certifikátem z job shadowingu z Gamči.



Evaluační pohovor koordinátorky Erasmus Plus Šárky Opatové s Mgr. Hanou Pejčochovou Ph.D. a Mgr. Dagmar Tvrdíkovou o jejich job shadowingu na GAMČE v Bratislavě. (28.2.2025)



V 2. projektovém období jsme také přivítali učitele na job shadowing, konkrétně paní učitelku Ellenu Cuellar ze Španělska, která k nám přijela ze školy IES Antonio Buero Vallejo in Guadalajara.



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

CÍL 3- ZVYŠOVÁNÍ PROFESNÍHO SEBEVĚDOMÍ UČITELŮ CIZÍCH JAZYKŮ ZPRÁVA ZA 2. PROJEKT

JMÉNO A PŘÍJMENÍ VEDOUCÍHO CÍLE, KTERÝ ZPRÁVU ZPRACOVAL: **Mgr. Michal Pešek**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **vyučující anglického jazyka a tělesné výchovy**

POPIS CÍLE: **Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí.**

REALIZACE: 5 LET

Uskutečněné mobility:

V druhém projektovém období se uskutečnily čtyři mobility, na které vyjeli naši učitelé cizích jazyků a jež měli vzdělávací program, který by pomohl těmto učitelům zvýšit jejich profesní sebevědomí.

1.	Milena Kmochová, vyučující anglického jazyka, vyjela na kurz The Best Digital Tools for language Teachers.
Její zhodnocení:	Jako učitelka angličtiny vítám každou příležitost ke komunikaci v anglickém jazyce, protože to je velmi významný způsob, jak jazyk udržovat na co nejvyšší úrovni. Během druhého projektového období Akreditace jsem dostala příležitost se vzdělávat v oblasti digitálních technologií a osobnostního rozvoje. V kurzech jsme byli samí učitelé jazyků. Měla jsem pocit, že angličtinu ovládám přinejmenším na stejné úrovni jako ostatní evropští učitelé. Dařilo se mi bez problémů prezentovat o naší škole, mohla jsem pracovat v naší skupině na zadáních v oblasti digitálních technologií, musela jsem řešit problémy s ubytováním, jednat s kolegy o případné spolupráci. Vše se zdařilo, naše škola má nový kontakt, naučila jsem se používat různé typy umělé inteligence a to jsem hodně využívala v průběhu celého školního roku. Zažila jsem i pocit, že vím víc než studenti. To se mi předtím v oblasti počítačových technologií

	nestalo. Naučila jsem se i lépe plánovat, vést, starat se o sebe. Účast v projektu má rozhodně příznivý vliv na můj pocit dostatečnosti jako učitele anglického jazyka.
2.	Jan Lajbl, vyučující anglického jazyka, vyjel na kurz AI for Language Teachers.
Jeho hodnocení:	Kurz, který byl zaměřený na využití umělé inteligence ve vzdělávání, přinesl účastníkům mnoho inspirace a praktických dovedností. Během školení jsme se učili, jak efektivně zapojit nástroje AI do přípravy výuky, tvorby materiálů i hodnocení studentů. Kurz nejen rozšířil mé profesní kompetence, ale také výrazně zvýšil sebevědomí v používání moderních technologií. Díky získaným zkušenostem mohu nyní obohatit své hodiny o kreativní a inovativní přístupy, které podporují motivaci a aktivní zapojení žáků do výuky. A mohl jsem sdílet i s kolegy.
3.	Jitka Němcová, vyučující anglického jazyka, vyjela na kurz Innovative Methodologies for Teaching and Learning.
Její hodnocení:	V týdnu stráveném v Dublinu jsem měla možnost používat angličtinu v nejrůznějších situacích. V kontaktu s lektory, s kolegy z různých zemí, s průvodci během projektových dní (prohlídka Dublinu, výlet do Glendalough, komentovaná návštěva National Gallery of Ireland), včetně čilé korespondence s pracovníky pořádající organizace EnglishMatters.org, kteří byli vždy nápomocní řešit drobné potíže s ubytováním nebo dopravou. Je nesmírně důležité získat a udržovat si takovou úroveň jazyka, která mi umožňuje bezproblémovou komunikaci se studenty, je mým pracovním nástrojem i pro hodnocení posunu jednotlivých studentů a bezpochyby i určitým druhem inspirace pro ty, kteří se studiu angličtiny chtějí věnovat dál. V tomto ohledu svůj posun vnímám pokaždé, když do anglicky mluvící země vycestuji. Zároveň jsem zaznamenala, že v porovnání s ostatními účastníky kurzu jsou moje jazykové dovednosti na poměrně vysoké úrovni. Dokonce jsem mohla v jednom momentě převzít úlohu lektora a podělit se o další varianty aktivit, které jsme nacvičovali. Bylo fajn vidět, že další možnosti využití např. "Dating Clock" měly úspěch.
4.	Tereza Skalická, učitelka anglického jazyka a metodik školní prevence vyjela na kurz WELL-BEING AND MINDFULNESS IN THE CLASSROOM - Creating A Positive Learning Climate. Ten byl zaměřen hlavně na wellbeing, ale byl v Trinity ollege v Dublinu od English Matters.
Její hodnocení:	Do školy jsem nastoupila v září 2024 jako učitelka AJ na nižším gymnáziu a zároveň na pozici metodika primární prevence a školního speciálního pedagoga. Čili se naplno věnuji celé své vystudované aprobaci, která je možná poněkud nezvyklá, respektive ne tak častá (AJ – spec. pedagogika). Po letech praxe na základní škole, kde jsem se vlivem okolností věnovala pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a o angličtinu jsem nezavadila ani pohledemII, jsem mohla

	jásat. Návrat k výuce cizího jazyka byl ovšem velmi náročný a stál mě hodně energie děláním příprav do hodin, studováním učebnic apod. Dlouhé odloučení bylo znát. Základy zůstaly, gramatiku ovládám, ale žasla jsem, kolik jsem toho zapomněla v oblasti slovní zásoby, když jsem roky anglicky nemluvila, respektive velmi sporadicky (dovolené, apod.), jak mi schází plynulost a jistota. První rok byl jen dřina a dřina, do toho jsem se potýkala s řešením problémů okolo studentů vyžadujících speciální péči, navíc onemocněla školní psycholožka. Velmi jsem proto uvítala vyjet do zahraničí v rámci Erasmu+. V roce 2021, v minulém zaměstnání, jsem byla v Edinburghu, tenkrát byl pobyt dvoutýdenní a angličtinu jsem si hodně osvěžila. Tentokrát se jednalo o týden, ale opět v zemi, kde je angličtina úřední jazyk. Pobyt v Dublinu a prakticky nepřetržitý příval angličtiny ze všech stran mi samozřejmě hodně pomohl a dodal na jistotě. Rozjezd stávajícího školního roku pro mě byl daleko jednodušší.
--	--

DISEMINACE:

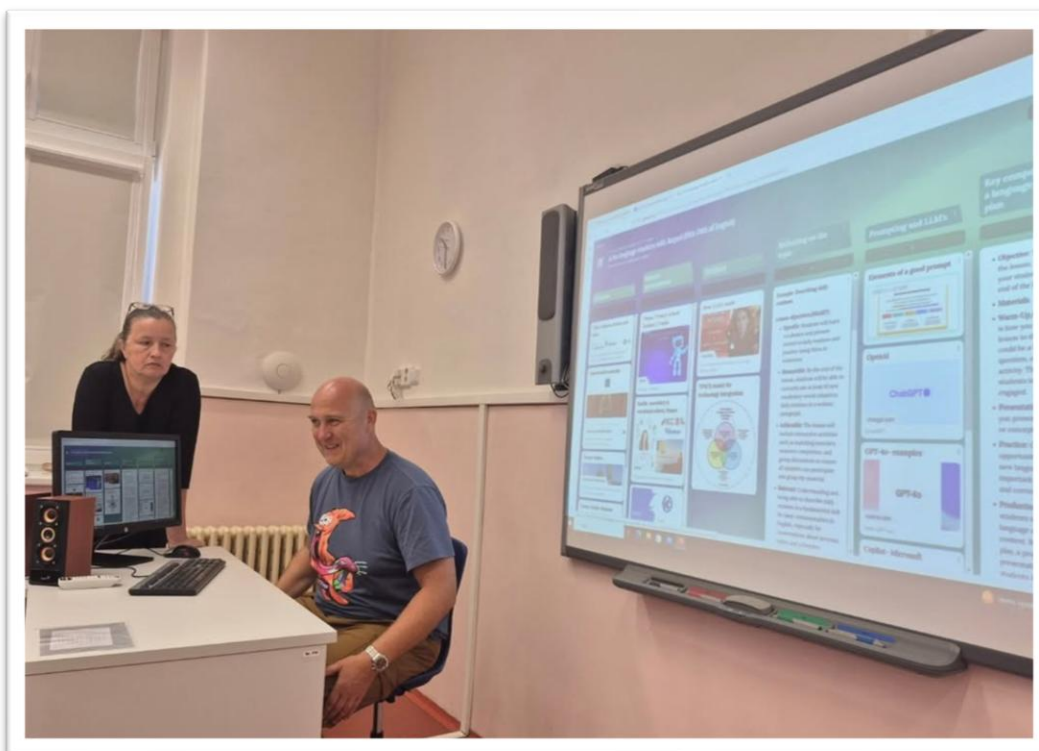
- Během mobility učitelé sdíleli fotografie z kurzu na instagramu projektu nebo i na svém vlastním profesním /Jan Lajbl/.
- Učitelé provedli evaluační pohovor s vedoucí projektu Lenkou Holubcovou, vedoucím cíle 3 Michalem Peškem a s koordinátorkou naší školní akreditace Šárkou Opatovou.
- Učitelé zapisují příznak Akreditace do Baklářů, pokud použijí něco z kurzu.
- Učitelé nasdíleli aktivity získané na kurzu nebo vytvořené po něm- do své složky v cíli 3 v TEAMS.
- Jan Lajbl a Milena Kmochová uspořádali workshop ANGLIČTINA S POČÍTAČEM pro kolegy na AI.



Ze zářijové schůze /2024/ účastníků letních mobilit s projektovým vedením. Na fotografii Jan Labl, vedoucí projektu Lenka Holubcová a koordinátorka Šárka Opatová.



Na červnový /2025/ workshop ANGLIČTINA S POČÍTAČEM se dostavili mimo prezentujícího Jana Lajbla a Mileny Kmochové: Dagmar Tvrdíková, Hana Bakešová, Olga Frontzová, Tereza Skalická, Jitka Němcová a Šárka Opatová.

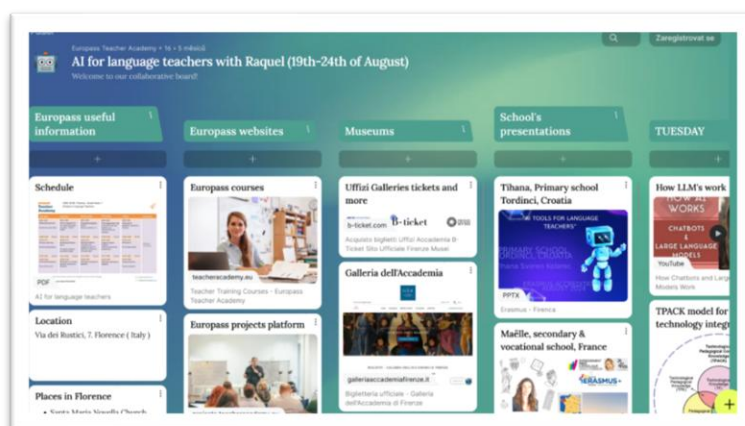


Na fotografii: Jan Lajbl ukazoval práci s vybranými aplikacemi AI.

- **PADLET Z KURZU JANA LAJBLA:**

AI FOR LANGUAGE TEACHERS, FLORENCIE, 2024

ODKAZ: <https://padlet.com/EUROPASSTA/ai-for-language-teachers-with-raquel-19th-24th-of-august-2ekt6xd0melc9s22>

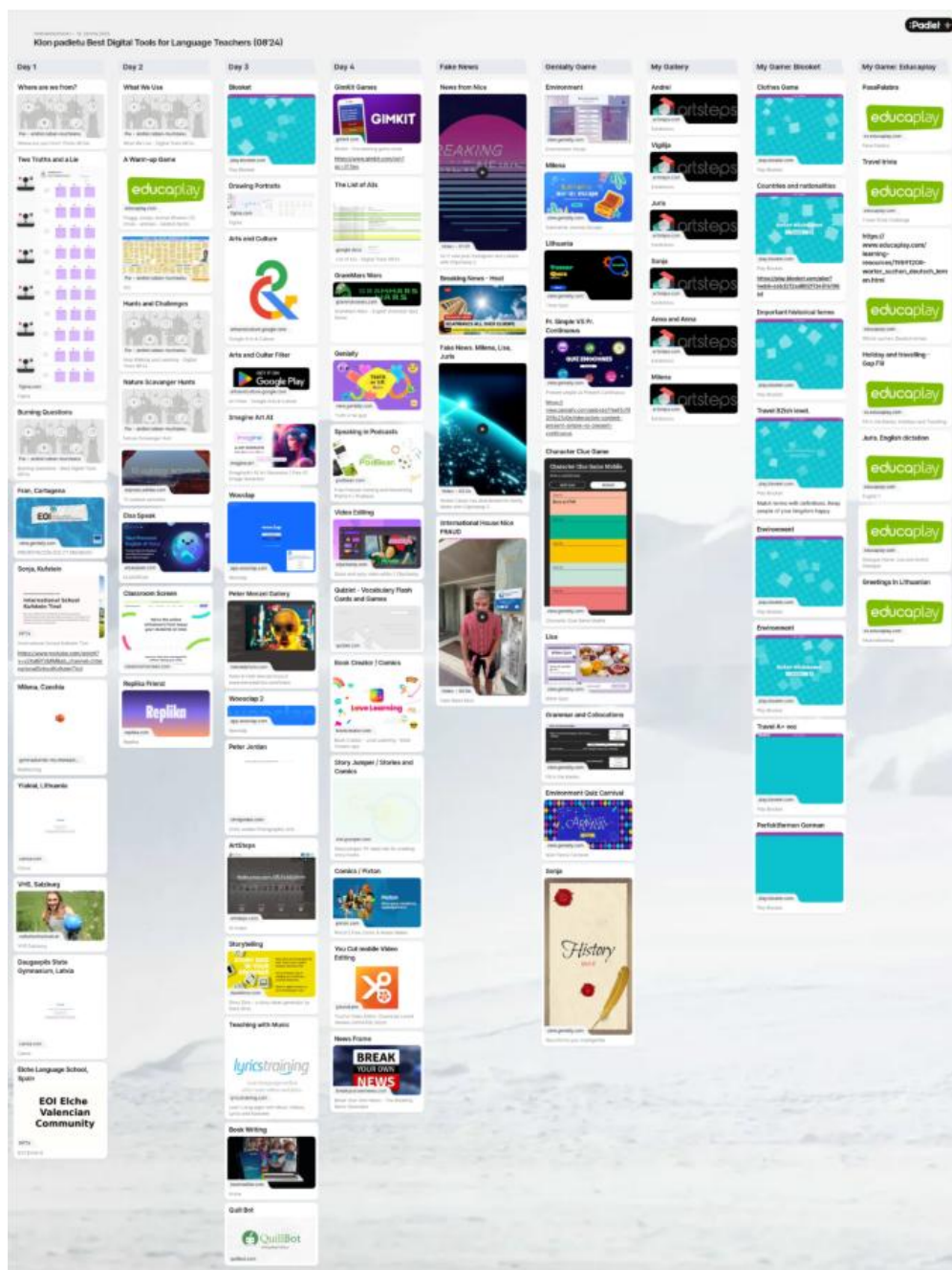


- **PADLET Z KURZU MILENY KMOCHOVÉ : BEST DIGITAL TOOLS FOR LANGUAGE TEACHERS**

<https://padlet.com/milenakmochova1/klon-padletu-best-digital-tools-for-language-teachers-08-24-9zdg50n3ji9bn7y4>

Jsou tam prezentace s kontakty na jednotlivé školy, jejich učitelé byli na kurzu, typy na aktivity do hodin, seznam platform umělé inteligence se základní informací o jejich použitelnosti. "

Pro představu, obrázek padletové prezentace, kterou na odkaze najdete:



- **ODKAZ NA SOUBOR, KTERÝ VYTVOŘILA JITKA NĚMCOVÁ PO ABSOLVOVÁNÍ KURZU INNOVATIVE METHODOLOGIE V DUBLINU:**

[INNOVATIVE METHODOLOGIES – DUBLIN – 2262025-2862025.docx](#)

- **ODKAZ NA PREZENTACI, KTEROU VYTVOŘILA TEREZA SKALICKÁ PO ABSOLVOVÁNÍ KURZU V DUBLINU: WELLBEING AND MINDFULNESS IN THE CLASSROOM**

[Dublin 2025 - Tereza Skalická.pptx](#)

KULINÁŘSKÁ DISEMINACE PRO KOLEGY od MILENY KMOCHOVÉ Z KURZU NA BEST DIGITAL TOOLS FOR LANGUAGE TEACHERS, KTERÝ SE KONAL V NICE.



V Nice se na místním tržišti prodávají ke konzumaci květy naložené v cukru. Přivezla z mobility Milena Kmochová.



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

CÍL 4- ZLEPŠENÍ JAZYKOVÉ ÚROVNĚ AJ U UČITELŮ NEJAZYKÁŘŮ ZPRÁVA ZA 2. PROJEKT

JMÉNO A PŘÍJMENÍ VEDOUCÍHO CÍLE, KTERÝ ZPRÁVU ZPRACOVAL: **Mgr. Jan Lajbl**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **vyučující anglického jazyka a tělesné výchovy**

POPIS CÍLE: **Chceme zlepšit jazykovou úroveň angličtiny u učitelů neangličtinářů, kteří se chtějí podílet na organizování žákovských mobilit / jet na job shadowing nebo specializovaný kurz**

REALIZACE: 5 LET

Uskutečnily se celkem 2 mobility.

Mgr. Hana Brádková Ph.D.

vyjela na kurz obecné angličtiny do Corku v Irsku, vyplnila test před odjezdem a po příjezdu – mírné zlepšení úrovně.

Po příjezdu pohovor se Šárkou Opatovou – „osvěžený“ anglický jazyk pro konverzaci využila při job shadowingu Italů u nás na škole pro vítací komunikaci s italskými učiteli.

Mgr. Bc. Martin Nosek

vyjel na kurz obecné angličtiny a CLIL do Galway, Irsko. Martin Nosek má na starosti CÍL 1 – skupinové mobility žáků a zároveň je mentorem individuálních mobilit žáků do Itálie do Monterotonda. Do nedávné doby působil jako vedoucí cíle CLIL, který předal novému kolegovi Ing. Lukáši Polákovi. Chceme udržovat a rozvíjet úroveň angličtiny Martina Noska pro nutnou komunikaci se zahraničními partnery.

Před odjezdem i po příjezdu vyplněn test – mírné zlepšení úrovně: před 44b, po 50b



Zářijová schůzka /2024/ s účastníky letních mobilit. V pozadí - Hana Brádková /sedící/ s finanční a plánovací koordinátorkou Milenou Kmochovou.



Martin Nosek, který vyjel na kurz AJ a CLIL do Irska, při přípravě pravé irské kávy během srpnového teambuildingu v račicích /2024/. Dobrovolná ochutnávka pro kolegy 😊



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

CÍL 5- ZAVEDENÍ NOVÝCH TRENDŮ DO TĚLESNÉ VÝCHOVY ZPRÁVA ZA 2. PROJEKT

JMÉNO A PŘÍJMENÍ VEDOUCÍHO CÍLE, KTERÝ ZPRÁVU ZPRACOVAL: **Mgr. Jan Balon**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **vyučující tělesné a výtvarné výchovy**

POPIS CÍLE: **Chceme zavést nové trendy do výuky tělesné výchovy.**

REALIZACE: 4 ROKY

V druhém projektovém období nevyjel nikdo na kurz, který by se specializoval na tělesnou výchovu, proběhly ale dva job shadowingy učitelů tělesné výchovy. Tři kurzy na tělesnou výchovu proběhly v prvním období a další byly plánovány na 3.období / v této chvíli jeden již proběhl v létě 2025/.

V tomto školním roce proběhly vzájemné hospitace mezi vyučujícími TV, kde si navzájem sdílíme nové trendy, techniky a výukové metody včetně hledání odpovědí na proměny, ke kterým v posledních letech ve školství dochází a jež často vnímáme jako alarmující (obezita, psychická labilita, neochota překonávat překážky, zhoršující se tělesná kondice a jiné.)

Jan Balon a Anežka Dubnová vyjeli na observace, sdílení a sbírání příkladů dobré praxe do tělesné výchovy do školy v Larinu, viz CÍL 2.



TĚLESNÁ VÝCHOVA

* Škola neporádá pro studenty žádné kurzy TV. Metody, které byly využity na hodinách TV jsou téměř totožné s těmi, které využíváme u nás. Studenti mají možnost využít fitness ve městě.

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

CÍL 6- KVALITNÍ ZAVEDENÍ PRVKŮ CLIL ZPRÁVA ZA 2. PROJEKT

JMÉNO A PŘÍJMENÍ VEDOUCÍHO CÍLE, KTERÝ ZPRÁVU ZPRACOVAL: **Ing. Lukáš Polák**- je novým vedoucím, zprávu zpracuje až za 3. období./ **Tuto zprávu sepsala Mgr. Šárka Opatová.**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **koordinátorka této akreditace Erasmus Plus**

POPIS CÍLE: **Chceme vytvořit podmínky pro kvalitní zavedení prvků anglického CLIL do vybraných předmětů.**

REALIZACE: 3 ROKY

V druhém projektovém období proběhly dva kurzy zaměřené na CLIL, oba byly v Irsku:

- Martin Nosek, učitel zeměpisu a základů společenských věd vyjel do Galway na The Intensive English + CLIL course od Europass Teacher Academy
- Lukáš Polák vyjel do Dublinu na CLIL AND PBL to Improve Student Engagement, rovněž od Europass teacher Academy.

Kurz Martina Noska byl zaměřen na

- **klíčové elementy CLIL**
- **na scaffolding a tvorbu scaffolding materiálů**
- **na prozkoumání obsahu pro využití na CLIL hodiny**
- **na aplikování CLIL do praxe**

Absolvování tohoto kurzu Martina Noska utvrdilo v tom, že jde správnou cestou a více si věří v používání prvků CLIL, zejména v hodinách geografie.

Kurz Lukáše Poláka kombinoval teoretické základy s praktickými aktivitami a umožnil účastníkům vyzkoušet si nové přístupy přímo v praxi.



Kolega Nosek -1.den kurzu.

Během kurzu si osvojil následující dovednosti a kompetence:

- **Plánování a vedení CLIL lekcí** s využitím scaffolding technik a principů čtyř pilířů CLIL (obsah, komunikace, kognice, kultura).
- **Příprava a realizace projektů metodou PBL**, včetně plánování jednotlivých kroků a tvorby vhodných materiálů a aktivit.
- **Propojování metod CLIL a PBL**, které umožňuje efektivně rozvíjet obsahové znalosti i jazykové dovednosti žáků současně.
- **Využívání kooperativních strategií** vedoucích k rozvoji týmové práce, kreativity a kritického myšlení žáků.
- **Reflexe a poskytování zpětné vazby** jako prostředku pro posílení samostatnosti žáků a podporu hlubšího učení.



Součástí programu byly rovněž **kulturní aktivity v Dublinu** a exkurze, které přispěly k rozšíření mezinárodního a interkulturního rozměru vzdělávací mobility.

Kurz byl přínosný jak pro jeho profesní rozvoj, tak i pro zkvalitnění výuky na naší škole, zejména v oblasti aktivizujících metod a propojení obsahu s jazykovým vzděláváním.

Oba účastníci mobilit sdíleli materiály z kurzu v CÍLI 6 v TEAMS, aby se k nim dostali i ostatní vyučující, kteří chtějí aplikovat CLIL.

Lukáš Polák je novým vedoucím CLIL a v 3.projektovém období si sestaví team lidí, kteří dosud vyjeli na kurz CLIL nebo i mají zájem se zapojit bez kurzu, máme nové mladé kolegy, kteří umí dobře anglicky, a budou systematicky a pravidelně s využitím sesbíraných poznatků z kurzů prvního a druhého období aplikovat prvky CLIL. Na evaluační schůzi projektového vedení bylo stanoveno, že se všechny aktivity budou zaznamenávat do Bakalářů s příznakem AKREDITACE – CÍL 6 – CLIL.

Závěrem lze říci, že učitelé, kteří vyjeli na kurz anglického jazyka a/nebo CLIL , ale i ti, co nevyjeli a umí anglicky, používají CLIL prvky v hodinách. Toto je přínosné nejen pro naše žáky, ale i evropské žáky, kteří k nám přijíždějí na 30denní mobility z italské partnerské školy a my jim tak můžeme nabídnout větší škálu předmětů. V 3. období pak budeme zpracovávat ukončení cíle a vytvoří se skupina učitelů na CLIL prvky do hodin.



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

CÍL 7- VÝUKA WELL-BEINGU

ZPRÁVA ZA 2. PROJEKT

JMÉNO A PŘÍJMENÍ VEDOUCÍHO CÍLE, KTERÝ ZPRÁVU ZPRACOVAL: **Mgr. Anežka Dubnová**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka základů společenských věd a tělesné výchovy / výchovná poradkyně**

POPIS CÍLE: **Chceme zavést výuku well-beingu v pravidelném projektovém dni. Při schvalování projektu nám bylo doporučeno hodnotitelm, abychom se nezaměřili na jeden projektový den, ale průběžnou práci na wellbeingu.**

REALIZACE: 5 let

V 2. Projektovém období se konaly tři kurzy na wellbeing.

- Tereza Skalická vyjela na kurz: WELL-BEING AND MINDFULNESS IN THE CLASSROOM od English Matters do Dublinu
- Dagmar Tvrdíková vyjela na kurz: Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development od Europass Teacher Academy do Budapešti
- Šárka Opatová vyjela na kurz Motivate Your Student with Growth Feedback Mindset od Europass Teacher Academy do Nice. "

Všechny sdílely materiály získané na mobilitě pod Cílem 7 v Teams a také zpracovávají aktivity z mobilit a použily jich několik se žáky.

1. Pravidelná výuka wellbeingu

Mgr. Anežka Dubnová

Název předmětu: *Společensko vědní seminář (OSV)*

Dotace: *2 hodiny týdně*

Ročníky: C4A,C4B,C4C,V8A

V rámci psychologického semináře pravidelně zařazují se studenty wellbeingové techniky, které mají za cíl posílit jejich duševní pohodu a seberegulaci. Každé setkání začínáme nebo zakončujeme krátkou technikou, kterou si mohou studenti snadno osvojit a následně využívat ve svém každodenním životě, například během náročného období příprav na maturitní zkoušku. Jedná se o relaxační cvičení, dechové techniky, prvky mindfulness nebo jednoduché vizualizace, které podporují zklidnění, soustředění a uvolnění napětí. Cílem těchto aktivit je nejen předat studentům užitečné nástroje pro zvládání stresu, ale také je vést k větší všímatosti vůči vlastnímu psychickému nastavení a schopnosti aktivně pečovat o vlastní wellbeing.



Relaxační a dechové techniky

1. **Krátká dechová pauza** – studenti na 2–3 minuty zavřou oči a soustředí se pouze na nádechy a výdechy; mohou si počítat např. do čtyř na nádech a do šesti na výdech.
2. **Progresivní svalová relaxace** – vedené napínání a uvolňování jednotlivých svalových skupin.
3. **Tichý čas** – minuta ticha se zavřenýma očima, bez telefonu, mluvení nebo pohybu. Pomáhá zklidnit mysl.
4. **Vizualizace klidného místa** – vedená imaginace (např. „Představ si, že jsi na místě, kde se cítíš bezpečně a klidně...“).

Sebereflexe a emoční uvědomění

5. **Deník vděčnosti** – studenti napíší 3 věci, za které byli v poslední době vděční.
6. **Emoční check-in** – na začátku hodiny žáci anonymně nebo nahlas označí, jak se právě cítí (např. pomocí emoji, barev, škály 1–10).
7. **Reflexivní otázky** – např. „Co mi dnes udělalo radost?“, „Kdy jsem naposledy zvládl/a těžkou situaci a jak?“.

Mindfulness a soustředění

8. **Mindfulness s rozinkou nebo bonbonem** – studenti si dají kousek jídla do pusy a plně vnímají jeho strukturu, chuť a změnu při žvýkání.
9. **Skenování těla (body scan)** – vedená meditace, při které si uvědomují postupně části těla.
10. **Všímatvá chůze** – při přestávce pomalá chůze se soustředěním na každý krok, dech a okolní zvuky.

Kreativní a expresivní techniky

11. **Wellbeingová koláž** – studenti vytvoří koláž z obrázků či slov, která jim symbolizují pohodu a vnitřní sílu.
 12. **Malování emocí** – vyjádření aktuální nálady pomocí barev a tvarů.
 13. **Hudební relaxace** – krátké poslechové okénko s klidnou hudbou a možností sdílení emocí.
-

Sociální propojení a pozitivní vztahy

14. **Kruh komplimentů** – každý napíše (nebo řekne) něco pozitivního o spolužákovi.
15. **Společné sdílení „malých radostí“** – krátké kolečko, kde každý zmíní něco hezkého z posledních dnů.
16. **Akt laskavosti** – úkol vymyslet a druhý den sdílet drobný laskavý čin, který student provedl.

Mgr. Tereza Skalická

Název předmětu: *Osobnostní a sociální výchova (OSV)*

Dotace: *1 hodina týdně*

Ročníky: *prima, sekunda, tercie, kvarta*

- 1) Napiš své křestní jméno v podobě, kterou jsi osločován(a) nejraději. Na každé písmeno svého jména napiš jedno slovo, které prozrazuje něco o tobě – o tvých vlastnostech, oblíbených věcech, koníčcích, apod. Pak se představ svým spolužákům.

Např. KAČKA (Koně; Aktivní; Čtení; Kytara; Adéla → „Mám ráda koně, jsem hodně aktivní, ráda čtu, hraji na kytaru a moje nejlepší kamarádka se jmenuje Adéla.“

Aktivita vhodná při seznamování – začátek primy.

- 2) Pravdivé a nepravdivé věty

Každý žák o sobě napíše 3 věty – dvě pravdivé a jednu lež. Papír s větami si nechá nalepit na záda. Ostatní hádají, která z vět je lež a dělají u ní čárku. Čím déle se žáci znají, tím to mají těžší, jelikož o sobě dost věcí ví. I tak se dokáží vzájemně překvapit. Na závěr každý vyhodnocuje, jak se ostatní (ne)trefili.

- 3) Třídní desatero pro dobré bytí

Žáci pracují ve skupinách po 4. Každá skupina navrhne 10 pravidel, která by měla ve třídě platit. Finální třídní desatero se vybírá podle toho, kolikrát se dané pravidlo objevilo v návrzích jednotlivých skupin. Třídní učitel by měl desatero přepsat na PC, vytisknout na barevný papír a pověsit ve třídě na viditelné místo. Pravidla je pak dobré čas od času připomenout. Měla by se vždy aktualizovat na začátku školního roku.

4) „Kočka se může prát, ale jen na čtyřicet...“; „Parní lokomotiva Matilda...“

Jedná se o názornou ukázkou toho, jak vznikají v kolektivu „drby“. Za dveře jde cca 5 žáků. Učitel přečte třídě text. Začínáme tím o kočce. (Kterak jedna mourovatá kočka ve Velké Británii přežila praní v pračce poté, co si v jejím bubnu zdřímla v hromadě prádla připraveného k praní a panička si toho před zapnutím nevšimla.) Jeden z žáků, kteří ve třídě zůstali a vyslechli si originál, převypráví příběh jednomu z těch, kteří stojí za dveřmi. Ten poté opět vypráví dalšímu, až se vystřídá všech pět žáků, co stojí za dveřmi. Rozdíl mezi originálem a popáté převyprávěnou verzí je obvykle obří – z původního příběhu zůstane zpravidla jen ta kočka. Je to zábavné jako hra, ale žáci si mají především uvědomit, že v reálu vedou tyto situace k překroucení původní verze příběhu a vznikají tak fámy a pomluvy.

5) Emoční karty

Dobrovolníci dostanou karty s emocemi (smutek, vztek, radost ...) a mají za úkol je předvést pomocí pantomimy. Ostatní hádají. Emoce si vysvětlíme a na závěr opět dobrovolníci dostanou za úkol říct větu „*Venku svítí sluníčko*“ s tím, že do hlasu mají vložit danou emoci (říci větu radostně, vztekle, smutně, ...).

6) Pantomima

Žáci vytvoří skupiny po 4 a vylosují si pohádku, kterou musí secvičit a poté předvést ostatním, kteří hádají, o jakou pohádku se jedná (O veliké řepě, Červená Karkulka, O Budulínkovi, apod.). Aktivita podporuje spolupráci.

7) Moje silné stránky

Na kartě s 56 názvy různých vlastností, dovedností a osobnostních rysů volí žáci 5, kterých si na sobě nejvíce cení. Poté mají za úkol vzájemně zjišťovat, s kým toho mají nejvíce společného. Diskuze se dá zaměřit i na to, jak může pomocí svých silných stránek každý prospět třídě.

8) Prevence šikany

Co je šikana, varovné znaky, koho se týká, co dělat.

9) Lidské pexeso

Žáci si domluví ve dvojicích signál (gesto/posunek), poté se rozmístí po třídě. Za dveřmi čeká dvojice hráčů, kteří postupně vyvolávají vždy dva žáky, kteří předvedou svůj signál. Pokud uhádnou dvojici (jako v pexesu), hrají znovu. Vyhrává ten, kdo uhodne nejvíce dvojic.

10) Inzerát na třídu

Žáci pracují ve trojicích. Mají za úkol popsat třídu ve verších v pozitivním duchu. Třídní učitel výtvary přepíše, vytiskne a vyvěsí ve třídě.

11) Všech pět pohromadě

Všech pět pohromadě je univerzální vzdělávací program, zaměřený na rozvoj pozitivní duševní gramotnosti žáků, který vyvinula Pracovní skupina pro výzkum duševního zdraví dětí a adolescentů (DZDA) Národního ústavu duševního zdraví společně se skupinou českých a zahraničních odborníků z vládního a vzdělávacího sektoru a z oblasti duševního zdraví.

Oblasti:

- ✓ Duševní zdraví
- ✓ Emoční gramotnost
- ✓ Vztahy
- ✓ Komunikace
- ✓ První pomoc v oblasti duševního zdraví

Mgr. Milena Kmochová

Dlouhodobě věnuje rozvoji studentů i v oblastech přesahujících běžné jazykové kompetence. V rámci výuky angličtiny realizuje **dvouměsíční tematický blok zaměřený na zdravý životní styl**, v němž se studenti věnují tématům jako je stravování, pohyb a duševní zdraví. Součástí tohoto bloku je také cvičení jógy, které probíhá hravou a uvolněnou formou.

Ve **třetím ročníku** se výuka zaměřuje na téma **emoční inteligence**. Studenti se zde formou reflexivní eseje zamýšlejí nad otázkou „*Které stránky své emoční inteligence bych chtěl/a rozvíjet?*“, čímž se učí reflektovat vlastní prožívání a pojmenovávat emoce.

Ve **čtvrtém ročníku** Mgr. Kmochová zařazuje aktivitu tzv. **čtenářských a filmových kroužků**, kde si studenti sami stanovují cíle, kterým se chtějí při četbě nebo sledování filmu věnovat. Tento přístup podporuje **autonomní rozhodování a osobní odpovědnost**,

Zkušenosti získané během mobility tak Mgr. Milena Kmochová aktivně přenáší do své každodenní výuky a zároveň inspiruje i kolegy k vědomému rozvíjení wellbeingových prvků ve školním prostředí.

Mgr. Šárka Opatová

se snaží vést žáky k myšlení dle růstového přístupu dle Carol Dweck. Připravili i aktivity pro well-being a pozitivní myšlení pro teambuildingový výjezd žáků C4.B a C4.c na začátku září 2024 do Jiřetína pod Jedlovou.

Na výjezdu „maturitní nalejvárna a teambuilding“ žáků C4.B a C4.C si Šárka Opatová a tereza Skalická připravily pro žáky tyto aktivity:

- jak se učit
- copingové strategie
- růstový versus fixní přístup ve studiu, práci, životě
- pozitivní psychologie - karty vděčnosti.
- relaxační cvičení pro pauzy mezi učebními bloky



Foto: Po úvodu o Martinu Seligmanovi a vděčnosti - gratitude cards. Otázky byly z Deníku vděčnosti. /využití aktivit z kurzu v NICE/.

2. plánování projektového dne na následující školní rok

V průběhu příštího školního roku plánujeme uspořádat **projektový den zaměřený na wellbeing**, jehož předběžný termín je stanoven na **duben 2026**. Cílem tohoto dne bude vytvořit prostor pro rozvoj osobní pohody, spolupráce, respektu a pozitivního klimatu mezi žáky i pedagogy napříč celým nižším gymnáziem. Již nyní intenzivně pracujeme na přípravě tohoto dne tak, aby měl smysluplnou strukturu, pestrý program a přinesl všem zúčastněným praktické zkušenosti využitelné nejen ve škole, ale i v běžném životě.

Do příprav i samotné realizace projektového dne se zapojí **širší tým pedagogů napříč předmětovými komisemi**, kteří v uplynulých měsících absolvovali různé vzdělávací kurzy zaměřené na wellbeing, psychohygienu, pozitivní pedagogiku a podporu mentálního zdraví ve školním prostředí. Tito učitelé přispějí nejen svými znalostmi a dovednostmi, ale také osobními zkušenostmi s implementací wellbeingových aktivit do výuky. V rámci

projektového dne povedou interaktivní workshopy, tematické dílny nebo diskuzní kruhy zaměřené na důvěru, spolupráci, sebereflexi, všímavost či kreativní sebepoznání.

Projektový den bude **určen pro všechny ročníky nižšího gymnázia**, tedy pro žáky od primy po kvartu. Program bude přizpůsoben věkovým zvláštnostem jednotlivých skupin tak, aby byl pro žáky přínosný, inspirativní a zároveň zábavný. Aktivity budou vedeny formou zážitkového učení, při němž bude kladen důraz na aktivní zapojení žáků, prohlubování vztahů a budování důvěry. Zároveň chceme tímto dnem posílit hodnoty, které vnímáme jako klíčové pro zdravé školní klima – vzájemný respekt, otevřenou komunikaci a všímavost k sobě i druhým.

Věříme, že projektový den bude pro naše žáky i pedagogy přínosnou zkušeností a že přispěje k dalšímu rozvoji wellbeingové kultury na naší škole.

3. informace o diseminaci aktivity z kurzů, uskutečněné přednášky a workshop

Všechny aktivity, které měli naši pedagogové možnost zažít během absolvovaných kurzů zaměřených na wellbeing ve vzdělávání, byly pečlivě zpracovány a nahrány na sdílený kanál v Microsoft Teams. Tyto aktivity jsou vhodné k začlenění do běžné výuky a mohou významně přispět k posílení wellbeingových prvků ve školním prostředí. Jedná se například o různé formy reflexe, relaxační techniky, hry podporující spolupráci, aktivity zaměřené na posilování mezilidských vztahů či budování důvěry mezi žáky a učiteli.

Mgr. Dagmar Tvrdíková : „Na kurzu mne nejvíc zaujal PERMA model, který se snažím více respektovat, když dojde na aktivity v hodinách - snažím se víc vést hodiny tak, aby se žáci cítili dobře, aby poznali svůj vlastní pokrok a zažili úspěch, snažím se, aby v učení viděli smysl, a pomáhám jim uvažovat nad tím, co jsou jejich vlastní hodnoty (což je třeba v té diseminační aktivitě), a aby měli pozitivní vztah k žákům kolem sebe (takže víc využívám aktivity na spolupráci, což je v jazycích docela snadné).”

Kromě digitálního sdílení vznikla také nová kniha aktivit pro wellbeing, která obsahuje osvědčené i nově vytvořené nápady, jak rozvíjet psychickou pohodu a pozitivní atmosféru ve třídách. Tato kniha je fyzicky dostupná všem pedagogům ve sborovně, kde si ji mohou kdykoliv zapůjčit a inspirovat se při plánování svých hodin. Kniha je tematicky členěná a prakticky zaměřená tak, aby si v ní každý učitel našel aktivity vhodné pro různé věkové skupiny i situace ve třídě.

V rámci šíření dobré praxe se naše výchovná poradkyně aktivně zapojila i do širšího profesního sdílení. Zorganizovala workshop pro výchovné poradce z jiných základních a středních škol v našem kraji, během něhož představila klíčové principy wellbeingu a konkrétní výstupy z absolvovaných kurzů. Účastníkům poskytla inspiraci a konkrétní metodické materiály, které mohou využít ve své každodenní praxi. Odezva na workshop byla velmi pozitivní a vznikly díky němu nové profesní kontakty i možnosti budoucí spolupráce mezi školami.



GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

2. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856 / 1.6.2024-31.8.2025/

CÍL 8- VZDĚLÁNÍ UČITELŮ V EVROPĚ DLE JEJICH ZÁJMU- V SOULADU S ŠVP ZPRÁVA ZA 2. PROJEKT

JMÉNO A PŘÍJMENÍ VEDOUCÍHO CÍLE, KTERÝ ZPRÁVU ZPRACOVAL: **Mgr. Jitka Němcová**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka anglického jazyka**

POPIS CÍLE: **Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.**

REALIZACE: 5 let

ÚVOD

Ve druhém roce pětiletého akreditačního období jsme v souladu s cílem osm dokázali zrealizovat čtyři specializované vzdělávací kurzy, jichž se zúčastnilo celkem pět učitelů, kteří tak využili možnosti dále rozvíjet své kompetence a vzdělávat se v oblastech svého zájmu.

1. Šárka Opatová

Motivate Your Students with Growth Mindset Feedback – Growth Mindset Training for Teachers – přesah do cíle 7- wellbeing

Kurz pořádaný Europass Teacher Academy v termínu od 5. - 10. 8. 2024 v International House Nice, od kterého si účastnice slibovala rozšíření svých obzorů v oblasti růstového přístupu a nastavení mysli. Protože byl kurz určený zejména učitelům, předpokládala rovněž praktické tipy do výuky. Kurz byl vedený velmi profesionálně lektorkou Natalii Croome a splnil představy nad očekávání. Účastnice si pochvalovala především metodu “rutiny viditelného myšlení”, které už úspěšně sdílela s dalšími kolegy a používá je pravidelně i ve výuce. Na kurzu se dále věnovala např. růstovému vs. fixnímu přístupu, dopadu nastavení mysli na motivaci studenta a jeho výsledky, dávání zpětné vazby nebo zóně nejbližšího vývoje (“proximal development”).

Kromě samotné výuky měla účastnice možnost dozvědět se více i o místě, kde se kurz konal. Škola uspořádala prohlídku centra města Nice a food tour s možností ochutnávky místních specialit. Spolu s další kolegyní pak navštívily např. Picassovo Muzeum.

Po návratu z kurzu Šárka zpracovala několik aktivit, které použila během výuky ve své třídě C4.C a během teambuildingu na začátku školního roku. Protože růstové nastavení a formativní hodnocení je proces, sama účastnice potvrzuje, že je stále na čem pracovat a co vylepšovat.



Šárka Opatová s kolegy a skupinová práce.

2. Šárka Opatová, Milena Kmochová - učitelky AJ/ koordinátorky Erasmus Plus

Leadership Excellence: A Soft Skills and Coaching Path – Leadership: Soft Skills & Coaching > Training Course for Teachers

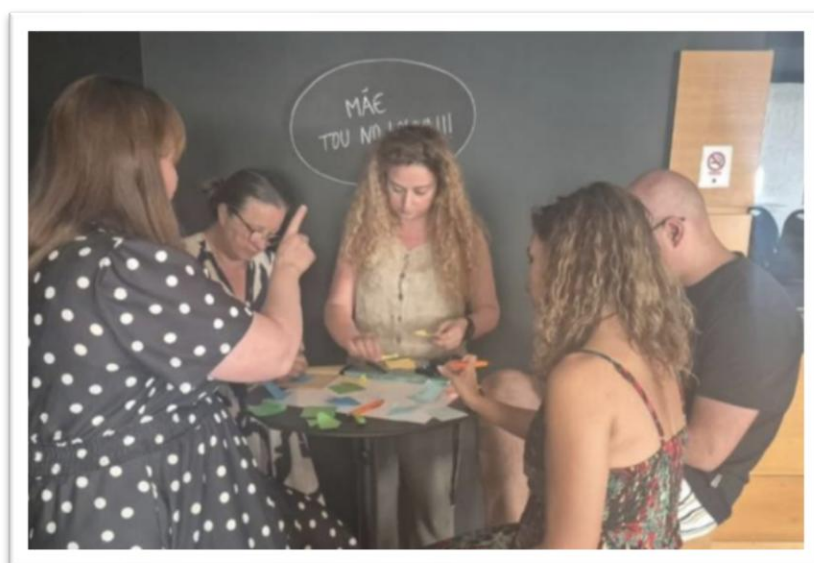
Kurz pořádaný Europass Teacher Academy v termínu od 23. - 28. 6. 2025 v Sangha Cowork Funchal na Madeiře. Obě účastnice si kurz vybraly, protože se v rámci výuky anglického jazyka zabývají tématy komunikace i emocionální inteligence, a zároveň je jako koordinátorky naší školní akreditace Erasmu Plus zajímala část týkající se leadershipu a akčního plánu jako nástroje, který pomáhá systematicky řídit projekt pro dosažení určitého cíle. Kurz byl velice dobře propracovaný, vedený místní rodačkou Cláudií Nóbrega, která se mimo jiné zaměřuje na osobní rozvoj, mindfulness, well-being a pracovní kulturu. Jednotlivá témata se dotýkala např. emocionální inteligence, jejího konceptu a důležitosti v leadershipu, efektivních strategií emocionální regulace, efektivní komunikace, projektového managementu nebo organizačních dovedností. Aktivity kurzu zhodnotily účastnice jako rozmanité, náročné na přemýšlení a komunikaci, které budou ještě delší čas vstřebávat. Smysluplným a užitečným vyvrcholením kurzu byla závěrečná strukturovaná společná reflexe všech účastníků.

Kromě výuky zajistila škola i poznávací výlet do Curral das Fireiras (Údolí jeptišek) a obě kolegyně cestovaly po Madeiře i individuálně; nezapomenutelné bylo např. přírodní koupaliště Porto Moniz s lávovými jezírky nebo vesnice Santana s typickými domečky, jedním ze symbolů Madeiry. Kulturní bohatství Madeiry objevovaly i během festivalu ohňostrojů, ochutnávky proslulého madeirského vína a bolo de caco – chleba ze sladkých brambor.

Ukázka sdíleného výukového materiálu z kurzu.

SURVIVAL ZONE For yourself: ➤ <u>Pause & breathe</u>: 5 deep belly breaths to reset your nervous system. ➤ <u>Physical Outlet</u>: Quick walk, stretching, or squeezing a stress ball to release tension. ➤ <u>Name It to Tame It</u>: Verbally label the feeling—"I'm feeling frustrated"—to gain control. ➤ <u>Reframe</u>: Ask, "What can I learn here?" or "How can this help me grow?" ➤ <u>Distance Yourself</u>: Step away physically or mentally from the trigger—take a break, go to a quiet space, or use a mental "time-out" to gain perspective. To support others: ➤ <u>Offer space & time</u>: Give them room to cool down before engaging. ➤ <u>Listen actively</u>: Reflect their feelings back to show understanding without judgment. ➤ <u>Calm presence</u>: Model calm behaviour—tone, posture, and facial expressions matter. ➤ <u>Encourage movement</u>: Suggest a quick walk or some physical activity to release tension. ➤ <u>Introduce TIPP</u>: Encourage using cold water or paced breathing if appropriate.	PERFORMANCE ZONE For yourself: ➤ <u>Channel energy</u>: Use your enthusiasm to start new projects or inspire others. ➤ <u>Stay grounded</u>: Balance excitement with deep breaths to avoid burnout. ➤ <u>Focus</u>: Prioritise tasks to make the most of your energy surge. ➤ <u>Express gratitude</u>: Share your positive energy with others verbally or through actions. To support others: ➤ <u>Amplify Positivity</u>: Celebrate wins and encourage sharing of good news. ➤ <u>Invite action</u>: Encourage taking steps toward goals fueled by their enthusiasm. ➤ <u>Balance energy</u>: Help them pause briefly to maintain focus and avoid overwhelm. ➤ <u>Spread motivation</u>: Use their energy to inspire group morale and collaboration.
BURNOUT ZONE For yourself: ➤ <u>Connect</u>: Reach out to a trusted friend or colleague for support. ➤ <u>Gentle movement</u>: Light exercise like yoga or a slow walk can lift mood. ➤ <u>Self-compassion</u>: Treat yourself like a good friend—"It's okay to feel this way." ➤ <u>Paced breathing</u>: Slow, deep breaths to soothe and ground yourself. ➤ <u>Mindfulness</u>: Focus on the present moment to avoid spiraling into negative thoughts. To help others: ➤ <u>Validate feelings</u>: "It's okay to feel down sometimes." ➤ <u>Invite small joys</u>: Encourage simple activities like listening to music or a favorite hobby. ➤ <u>Provide encouragement</u>: Share stories of resilience and growth from your own experience. ➤ <u>Offer help</u>: Sometimes practical support (a task, an ear) can make a big difference.	RENEWAL ZONE For yourself: ➤ <u>Plan ahead</u>: Use this calm state to set goals or prepare for challenges. ➤ <u>Energy boost</u>: Energise with short, purposeful movement to raise your energy and focus. ➤ <u>Stimulate creativity</u>: Try brainstorming, doodling, or reading something inspiring. ➤ <u>Social connection</u>: Light, positive conversations to spark enthusiasm. To help others: ➤ <u>Encourage reflection</u>: Help them notice and appreciate their calm state. ➤ <u>Support growth</u>: Suggest gentle challenges to expand their comfort zone. ➤ <u>Encourage small moves</u>: Suggest light activity like a short walk or stretch. ➤ <u>Promote connection</u>: Invite low-pressure social interaction.

Ukázka sdíleného výukového materiálu z kurzu.



Milena Kmochová a Šárka Opatová s kolegy z Islandu, Španělska, Itálie - úkol o systémovém řešení problémů.

3. Martin Nosek – učitel zeměpisu, základů společenských věd/ vedoucí cíle 1-skupinových mobilit

Introduction to the Finnish Education Model – Finnish Education Model > Training Course for Teachers

Kurz pořádaný Europass Teachers Academy v termínu od 7. - 12. 7. 2025 v Helsinkách. Jako koordinátor skupinových mobilit na naší škole se chtěl Martin dozvědět více o vzdělávacím systému, který je považován za jeden z nejlepších na světě (šetření PISA v rámci zemí OECD), byť se z prvních příček v posledních letech vytratil. Kurz nabídl i příčiny toho, proč k propadu došlo. Lektorkou kurzu byla Irena Pape, původem z Albánie, která ve Finsku již několik let žije. Z pohledu účastníka šlo spíše o výhodu, protože má možnost vidět slabiny i silné stránky finského vzdělávacího systému s odstupem. Náplň samotného kurzu vycházela z finské kultury, jejích specifik a kuriozit tak, aby bylo možné do takového kontextu zasadit vzdělávací systém. Dalšími oblastmi zájmu byly hlavní body finského curricula a tzv. Phenomenon-based Learning, které připomíná badatelskou výuku. Výrazné fenomény se zkoumají z různých úhlů pohledu. Jde o multidisciplinární témata, např. “safe society” nebo “time for stories”, která ve Finsku připravují odborné vzdělávací instituce. Mezi prvky curricula, které účastníka nejvíce oslovily, patřilo například to, že se děti ve škole na videa dívají ve stoje (“sitting is a new smoking”), aby se posílil boj proti obezitě, nebo to, že děti mají povinnost každou přestávku trávit venku (“no bad weather but bad clothes”). To je nicméně z pohledu účastníka většinou nepřenositelné do českého prostředí, zejména z důvodu bezpečnosti.

Součástí kurzu byly rovněž návštěvy nejrůznějších institucí, např. prohlídka moderní knihovny Oddi, a také terénní anketa na téma finské školství. Zajímavý výsledek se stával ze zhruba 50 % kladných reakcí (kvalita výuky, chození ven, obědy zdarma) a 50 % záporných reakcí (nedostatek kvalitních školních psychologů, přílišné spoléhání se na digitální technologie).

Po absolvování kurzu si Martin ujasnil, jak je důležitá snaha i odvaha zkoušet stále něco nového; to činí finský vzdělávací systém unikátním. Zároveň je zjevné, že mnoho prvků už bylo zavedeno i u nás, např. inkluzivní vzdělávání nebo setkávání se ve škole v rámci triád.





4. Jitka Němcová – učitelka anglického jazyka

Innovative Methodologies for Teaching and Learning – English Matters

Kurz pořádaný agenturou English Matters v termínu od 22. - 28. 6. 2025 na Trinity College v Dublinu. Účastnice si během týdenního pobytu v hlavním městě Irska rozšířila repertoár strategií vhodných pro výuku v 21. století. Šlo o koncepty jako “Universal Design for Learning”, “Game-based Learning”, digitální kompetence, kreativita, spolupráce, kritické myšlení. Jako učitelka angličtiny považuje za nejzásadnější koncept, se kterým se setkala už na jedné z dřívějších mobilit, a to je “Contexts4Content” - exkurze spojené s konkrétním místem, během kterých si obohatila své znalosti o irské kultuře, literatuře a historii. Šlo o tři workshopy – interaktivní prohlídku města po stopách zajímavých osobností a historických událostí, návštěvu národní galerie, a nakonec poznávací výlet do údolí Glendalough, kde se nachází opatství opředené

řadou příběhů, které byly zakomponované do celkového zážitku z učení.

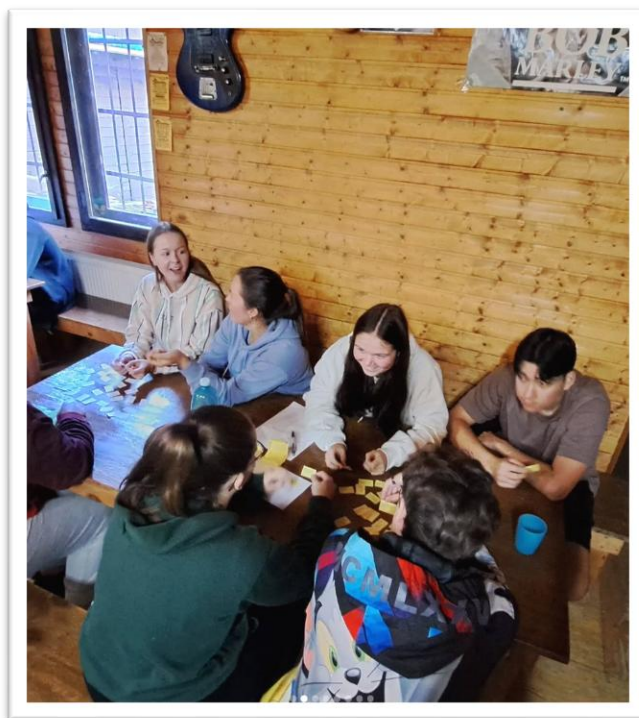
Účastnice ze svého kurzu zpracovala aktivity, které nasdílela ostatním kolegům, zároveň sama některé z nich používá ve výuce, např. skupinové práce na stanovištích nebo vyprávění příběhu pomocí smyslů. Významnou součástí programu byly také aktivity, které podporují well-being v hodinách, např. formou fyzického uvolnění od napětí po testu, kdy stačí jen se postavit, projít a protáhnout. I tuto nebo podobné aktivity už Jitka zařadila do svých hodin a setkala se s pozitivním ohlasem ze strany studentů.



ZÁVĚR

Během 2. projektového období se podařilo vyslat 5 učitelů na čtyři specializované kurzy, o které měli zájem vzhledem ke své aprobaci, profesním potřebám nebo úkolům spojeným s akreditací. I v následujících obdobích chceme pokračovat v oslovování dalších kolegů, kteří by měli zájem se dále vzdělávat v oblastech svého zájmu. Je pravděpodobné, že se mohou objevit nové oblasti, o kterých jsme na začátku akreditačního období neuvažovali. Naopak některé z původně zamýšlených kurzů nemusí proběhnout, například z důvodů odchodu konkrétního kolegy ze školy.

PÁR FOTOGAFIÍ DISEMINACE O 2. PROJEKTU



Žáci C4.B a C4.C na zářijovém výjezdu /2024/ do Jiřetína pod Jedlovou a karty vděčnosti.
Aktivita od Šárky Opatové z NICE, práce na well-beingu.



Den otevřených dveří, 14. leden, 2025. Na fotografii koordinátorka Šárka Opatová.



Naše koordinátorka Šárka Opatová na Erasmus Days 2024 v sousední škole – ZŠ Komenského. S kolegyní vyučující anglického jazyka řeší storytelling, jak se jej učily na kurzech.



Vánoční odpoledne pro rodiče; sdíleli žáci a žákyně, kteří vyjeli v 1. i 2. projektu na skupinovou či individuální mobilitu. Na fotografii jsou vyučující německého jazyka a mentorka mobility do Pirny Marcela Škodová, vedoucí katedry cizích jazyků a vyučující německého jazyka Regina Marková. Dále žákyně Andrea Houdová, která vyjela do Pirny v 1. roce.



Ochutnávka z francouzské kuchyně na Vánočním odpoledni pro rodiče 20.12.2024.



Ze zářijové schůze /2024/ účastníků letních kurzů s projektovým vedením.



Nástěnka u učebny zeměpisu od Martina Noska, mentora individuálních mobilit žáků do Itálie.



Žákyně Zora Voděrková, která sdílela se spolužáky její poznatky z 30denní mobility do Nantes.



Koordinátorka Šárka Opatová sdílela na konferenci Schoolink 2025 zkušenosti s projekty, zde na fotografii s kolegyněmi ze Slovenska. Účastnila se i Milena Kmochová, finanční a plánovací koordinátorka, která rovněž sdílela.

Sestavila z příspěvků vedoucích cílů a všech kolegů, kteří se podíleli na druhém projektu naší akreditace. **Všem tímto velmi děkujeme a ceníme si jejich práce a nasazení.**

Poděkování patří i Domu zahraniční spolupráce a naší mentorce Tině Skočilové.

Šárka Opatová, koordinátorka projektu číslo: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000200856, který trval od 1.6.2024 do 31.8.2025.

Dne: 28.10.2025, v Děčíně



**Co-funded by
the European Union**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenese odpovědnost.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.