

TEXTY ÚČASTNÍKŮ MOBILIT

ERASMUS + AKREDITACE

TŘETÍ PROJEKT- ČÍSLO: 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000313340



1.6.2025–31.8.2026



Gymnázium
Děčín



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



OBSAH

INDIVIDUÁLNÍ DLOUHODOBÉ MOBILITY ŽÁKŮ

1. **Křížová Ester** – Gaspard Monge - La Chauvinière, Nantes, Francie – **str. 4**
2. **Beranová Anna** - Liceo Classico Gaio Valerio Catullo, Monterotondo, Itálie - **str. 6**
3. **Janatová Julia Anna** – Liceo Classico Gaio Valerio Catullo, Monterotondo, IT - **str. 8**
4. **Šikýřová Zdeňka** - Liceo Classico Gaio Valerio Catullo, Monterotondo, Itálie - **str. 10**
5. **Jan Lajbl** – Gymnázium Friedricha Schillera, Pirna, Německo - **str. 12**

KRÁTKODOBÉ SKUPINOVÉ MOBILITY ŽÁKŮ

1. **Andelt Daniel, Pešek Adam, 5 žáků** – Milana Rastislava Štefánika, Ivanka pri Dunaji, Slovensko – **str. 15**
2. **Oms Cuellar Sandor, Ruiz Michaela, 8 žáků** - Colegio Nuestra Señora del Pilar, Valencie, Španělsko - **str. 17**
3. **Nosek Martin, Lukáš Polák, 8 žáků** - Liceo Statale Gaio Valerio – **str. 21**
Catullo, Monterotondo, Itálie
4. **Opatová Šárka, Kmochová Milena, 15 žáků** - Liceo Scientifico Maria Curie Pinerolo, Itálie - **str. 23**

STÍNOVÁNÍ NA PRACOVISTI nebo-li JOB SHADOWING

1. **Frontzová Olga, Bakešová Hana** - Liceo Statale Gaio Valerio Catullo, Monterotondo, Itálie - **str. 36**
2. **Skalická Tereza** - Limerick and Clare Education and Training Board, Limerick, Irsko – **str. 38**
3. **Kmochová Milena, Šárka Opatová** - Sæmundarskóli a Department of Education and Youth's Creation Mixtúra , Reykjavik, Island – **str. 40**
4. **Nosek Martin, Polák Lukáš** - Daugavpils Valsts Gimnazija, Daugavpils, Lotyšsko - **str. 47**
5. **Němcová Jitka, Dagmar (Tvrdíková) Pešková** - BATAAFS LYCEUM, Hengelo, Nizozemí - **str. 53**
6. **Fléglová Jana, Křížová Klára** - Gymnázium Ivana Kupca, Hlohovec, SR. – **str. 58**
7. **Horáková Jana, Kouřimská Olga** - Gymnázium Ivana Kupca, Hlohovec, SR – **str. 61**

KURZY PRO UČITELE

1. **Ruiz Michaela** - **Kurz španělštiny a metodologie výuky**, Španělsko - **str. 64**
2. **Kouřimská Olga** - **General English – 30 lessons**, Irsko – **str. 66**
3. **Andelt Daniel** - **Fluency and English Language Dev. for Teachers**, Malta – **str. 68**

4. **Lajbl Jan - Yoga and Meditation for Educators: Be a Great Teacher, Be Your Best Self**, Itálie - **str. 69**
5. **Kmochová Milena - Conflict management, emotional intelligence and Bullying Prevention**, Španělsko - **str. 70**
6. **Bakešová Hana, Frontzová Olga - Future-Ready Teaching: Digital, Green, and Inclusive Education**, Rakousko – **str. 72**
7. **Opatová Šárka - Personalised Learning with High-Tech and Low-tech Strategies**, Nizozemí - **str. 73**
8. **Řadová Sára - ICT Tools for a Creative and Collaborative Classroom**, IT- **str. 81**
9. **Peřka Jaroslav - Advanced Artificial Intelligence for Education**, Belgie – **str. 83**
10. **Pešek Michal – Classroom Management Solutions**, Německo - **str. 85**
11. **Polák Lukáš - Healthy Habits: Starting from the Classroom**, Chorvatsko – **str. 86**
12. **Dubnová Anežka, – Experiential Learning in Tenerife: Through Nature and History**, Španělsko - **str. 88**
13. **Balon Jan – Experiential Learning in Tenerife: Through Nature and History**, Španělsko - **str. 90**
14. **Němcová Jitka - Teaching Languages, Culture, or Both?**, Irsko – **str. 92**
15. **Poděkování. - str. 95**



Učitelé na kurzech prezentují svým kolegům své školy a projekty. Na fotografii je vidět během takové prezentace náš učitel HV a AJ Michal Pešek, a to na kurzu **Classroom Management** v Berlíně.

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA – ŽÁK

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Ester Křížová**

ROČNÍK: **třetí (V7.A)**

OBDOBÍ MOBILITY: **16.3.-17.4.2026**

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **Gaspard Monge - La Chauvinière, Nantes, Francie**

CÍL AKREDITACE: **číslo 1 - VYTVOŘIT PRO ŽÁKY PŘÍLEŽITOSTI UČIT SE V EVROPĚ A POSÍLIT JEJICH VĚDOMÍ SOUNÁLEŽITOSTI K EVROPSKÉMU PROSTORU.**

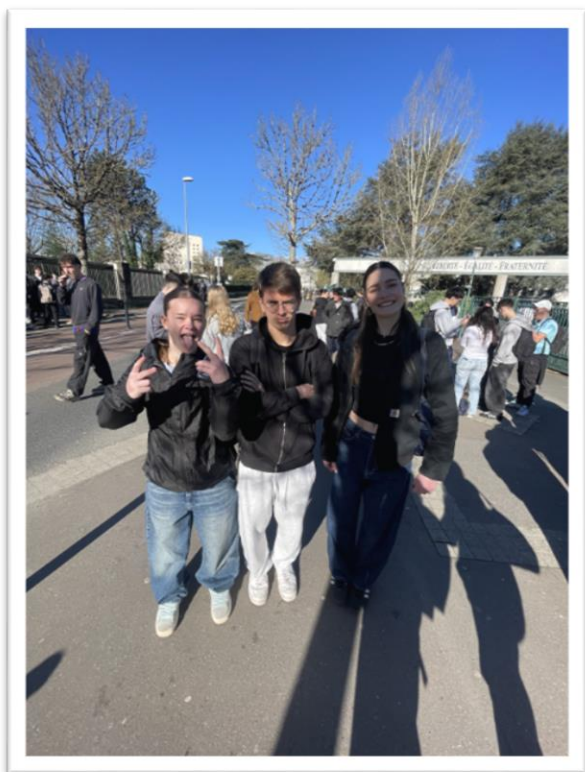
Na přelomu března a dubna tohoto roku jsem se zúčastnila jazykového pobytu ve francouzském městě **Nantes**. Bylo to zprostředkované pomocí programu Erasmus+, kterého se účastní naše škola. Díky němu nám bylo nabídnuto strávit měsíc na francouzské škole **Monge**, kterou jsem já osobně už navštívila v rámci týdenního pobytu v Nantes před dvěma lety.

Na tento Erasmus vzdělávací pobyt jsem se přihlásila za účelem zlepšení své francouzštiny, a hlavně, protože mě láká objevovat nová místa a kultury. Chtěla jsem také zjistit, jestli mi delší pobyt mimo domov bude dělat problém nebo ne.

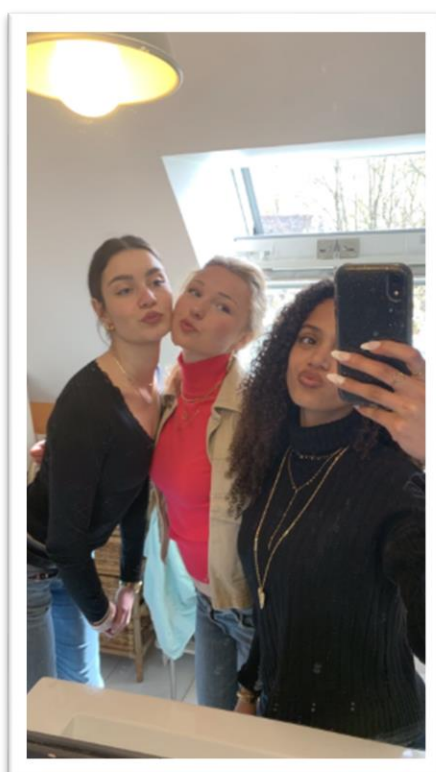
Po lehce zmateném plánování (byl problém s nalezením hostitelské rodiny) na poslední chvíli jsem 16.3.2026 odletěla přímým letem z Prahy. Vše, co se týče dopravy bylo zajištěno a proběhlo to bez problémů. Pak jsem se konečně seznámila se svou hostitelskou rodinou. Oba rodiče byli velmi milí a vstřícní. Přestože neuměli anglicky, byli velmi komunikativní a snažili se, abych vše chápala a rozuměla. Toto bylo ze začátku trochu obtížné, protože má francouzština nebyla na moc vysoké úrovni, ale během pobytu se to výrazně zlepšilo. Když se nad tím zamyslím, tak právě to, že mi nezbývalo nic jiného, než mluvit francouzsky, mě jazykově posunulo úplně nejvíc. Můj korespondent – jejich syn Baptiste, bohužel moc komunikativní nebyl, což by nevadilo, ale když tam přijedete za studentem na měsíční pobyt, tak očekáváte alespoň nějaké projevení zájmu. Chodila jsem s ním na všechny jeho předměty ve škole kromě němčiny. Jeho volitelné byly ekonomika a geopolitika, což mi také vyhovovalo. Ve škole jsem se snažila zapojovat a porozumět, a díky spolužákům a kamarádům, které jsem si našla se mi to docela dost dařilo. Účastnila jsem se hlavně skupinových prací, nebo jsem si překládala texty. O obědové pauze jsem objevovala jejich školní jídelnu, která mě svým rozmanitým výběrem příjemně překvapila. Po škole jsem se, spolu s mými kamarády, většinou přemístila do centra veřejnou dopravou. Ukázali mi tam spoustu skvělých míst, na které bych sama určitě nepřišla. S mými bližšími kamarády jsem také trávila dost času o víkendech, díky čemuž jsem si vytvořila nezapomenutelné vzpomínky na tento pobyt.

Také se mi moc líbilo, když jsem první víkend navštívila s host rodiči pobřeží oceánu. Hezky jsme se prošli v městečku jménem **Pouliguen** a dokonce jsem ochutnala tradiční **galette** ve sladké i slané verzi.

Celkově hodnotím tento pobyt velmi pozitivně, byl pro mě přínosný nejen po jazykové stránce, ale také jsem se dověděla mnoho o místní kultuře a stylu života. Myslím si, že i já jsem dokázala Francouzům přiblížit nějaké naše zvyky a podobně. Jsem velmi vděčná za tuto neobyčejnou příležitost.



Já se svým korespondentem.



Já s mými kamarádkami.



Tradiční palačinka **Galette s vejcem, šunkou a zeleninou**. Byla výborná.

TYP MOBILITY: DLOUHODOBÁ INDIVIDUÁLNÍ MOBILITA ŽÁKA

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA – ŽÁK

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Anna Beranová**

ROČNÍK: **třetí**

OBDOBÍ MOBILITY: **25. ledna – 26. února 2026**

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **LICEO STATALE "GAIO VALERIO CATULLO", Monterotondo, Itálie**

CÍL AKREDITACE: číslo 1 - **VYTVOŘIT PRO ŽÁKY PŘÍLEŽITOSTI UČIT SE V EVROPĚ A POSÍLIT JEJICH VĚDOMÍ SOUNÁLEŽITOSTI K EVROPSKÉMU PROSTORU.**

V rámci programu Erasmus+ jsem měla možnost strávit měsíc v Itálii. Žila jsem s hostitelskou rodinou v městečku **Colleverde**, které bylo přímo mezi Římem a **Monterotondo, což bylo město, ve kterém jsem navštěvovala střední školu**. Díky této zkušenosti jsem si vyzkoušela místní život, tradice, jídla a objevovala jejich vzdělávací systém.

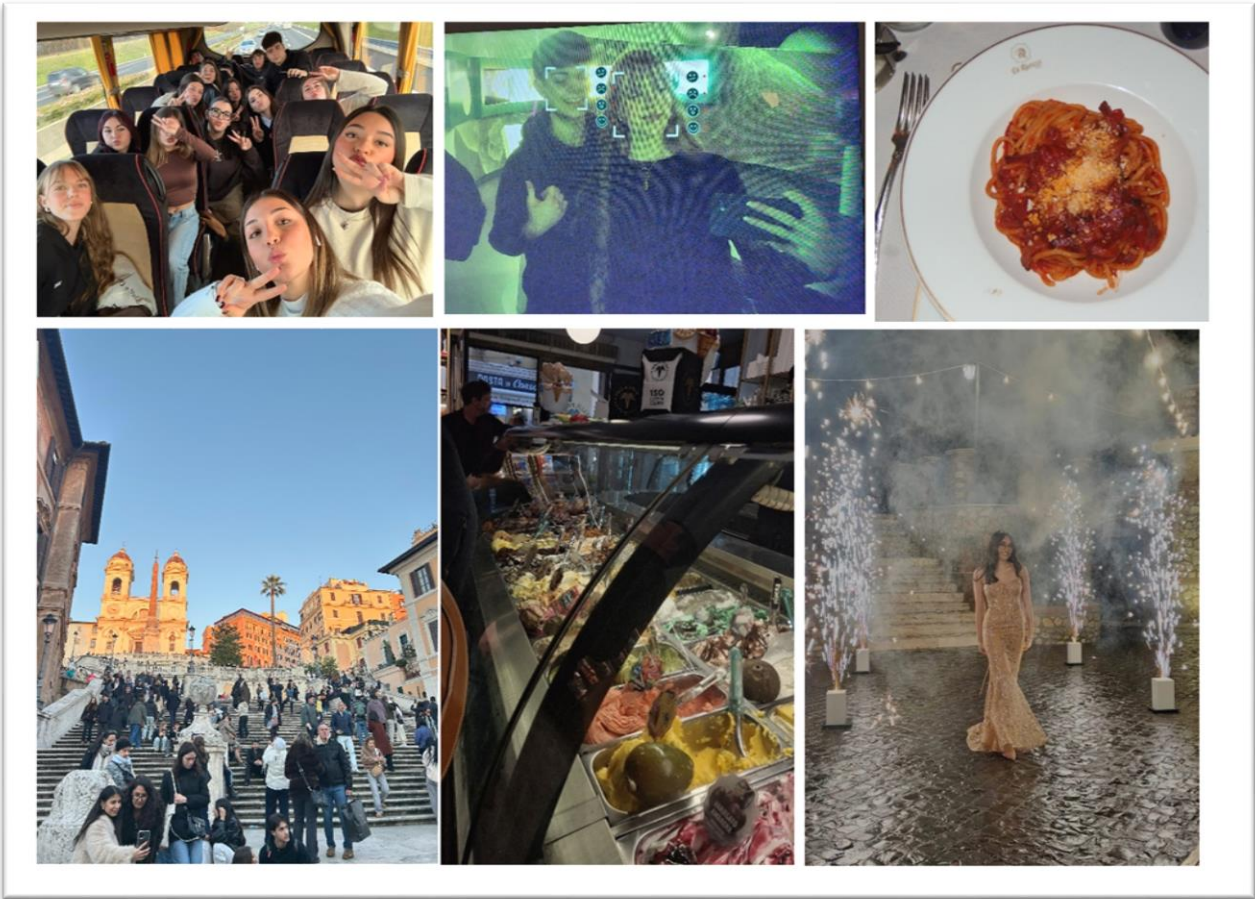
Již při příjezdu do Itálie jsem znala pár základů z Italského jazyka, jelikož jsem se na mobilitu připravila a měla jsem již nějakou dobu doučování. Díky tomu jsem se mohla doma i ve škole připojit do jednoduchých konverzací. Výuka probíhala v italštině a o to více vděčná jsem byla nejen za své základní znalosti, ale i za kolektiv, který na škole byl, protože i když většina anglicky plynule nemluvila, snažili se mě zapojit a pomoci mi co nejvíc to šlo.

Někdo by asi řekl, že jsem celý měsíc navštěvovala historické památky, ale opak je pravdou. Řím jsem samozřejmě navštívila více než jednou, ať už památky nebo nákupní centrum. **Ale mým nejoblíbenějším stráveným odpolednem byli procházky Monterotondem, pikniky v místním parku nebo i pouhé povídání a bloudění uličkami**. Většinu těchto aktivit jsem dělala s lidmi, které jsem poznala ve třídě a otevřelo mi to oči. **Díky tomu, že jsem přišla do neznámého prostředí, mezi neznámé lidi jsem se totiž naučila mnoho věcí o sobě, ale i o ostatních**. Došlo mi, že při seznamování jsem se chovala jako já a na nic jsem si nehrála, tím jsem hned našla ty pravé lidi, se kterými jsem strávila většinu mého pobytu.

Díky této zkušenosti jsem se zlepšila nejen v anglickém jazyce, ale i v italském jazyce. Naučila ještě větší samostatnosti, za co být vděčná a nyní si více vážím všeho co okolo sebe mám. Dále jsem se naučila vystoupit více ze své komfortní zóny a teď už vím, že nejlepší je být sama sebou.

Tato zkušenost pro mě byla velkým přínosem. Nejen kvůli studiu, ale hlavně po osobní stránce, protože jsou věci, které si musí člověk vyzkoušet aby se doopravdy našel. Dále jsem si ale odvezla mnoho vzpomínek a přátelství, která mi stále drží a doufám, že ještě dlouho budou.

Fotografie:



TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA – ŽÁK

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Julia Anna Janatová**

ROČNÍK: **třetí**

OBDOBÍ MOBILITY: **25. ledna – 26. února 2026**

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **LICEO STATALE "GAIO VALERIO CATULLO" , Monterotondo, Itálie**

CÍL AKREDITACE: číslo 1 - **VYTVOŘIT PRO ŽÁKY PŘÍLEŽITOSTI UČIT SE V EVROPĚ A POSÍLIT JEJICH VĚDOMÍ SOUNÁLEŽITOSTI K EVROPSKÉMU PROSTORU.**

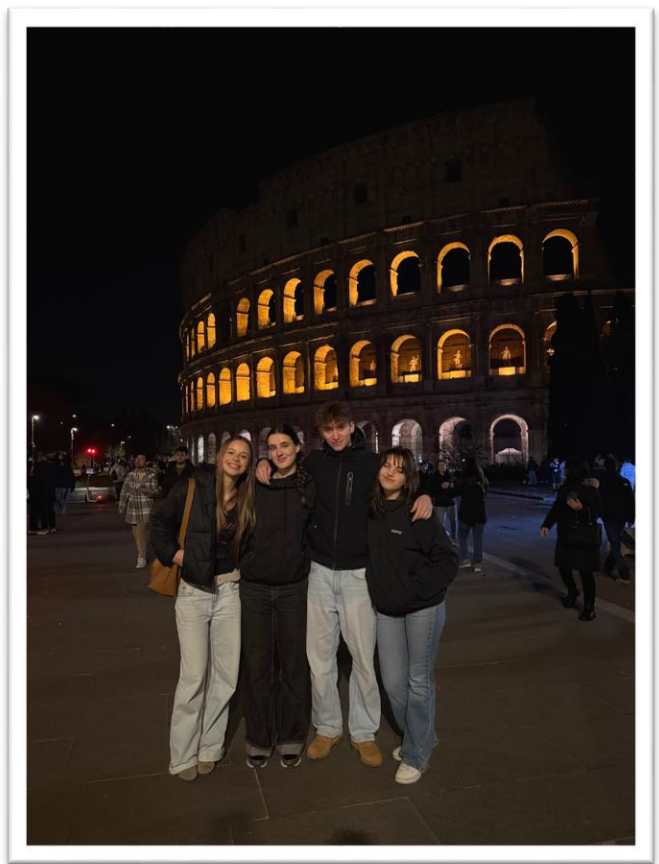
Měsíční Erasmus v italském Monterotondu pro mě byl především velkou zkušeností, která mě posunula nejen ve znalostech jazyků, ale i v osobním životě. Celý měsíc jsem chodila do školy Liceo Catullo, kde jsem se účastnila výuky a měla možnost poznat, jak funguje italský školní systém. Díky tomu jsem mohla porovnat výuku v Itálii s tou v Česku a poznat odlišný přístup ke vzdělávání.

Ve volném čase jsem poznávala Monterotondo a jeho okolí a navštívila jsem také Řím, kde jsem objevovala místní kulturu, historické památky a atmosféru italského života. Také jsem zkoušela spoustu nových aktivit jako např. bouldering, fitness a další. **Důležitou součástí pobytu bylo také poznávání nových lidí a trávení času s místními studenty. Díky tomu jsem měla možnost lépe poznat jejich každodenní život, zvyky a způsob komunikace.**

Nejvíce mi pobyt pomohl v samostatnosti a sebevědomí. Musela jsem si zvyknout na nové prostředí, fungovat mimo svůj běžný život a nebát se komunikovat s lidmi, které jsem předtím neznala. Uvědomila jsem si, že zvládnu mnohem více věcí sama, než jsem si před odjezdem myslela. Zároveň jsem se naučila lépe přizpůsobovat novým situacím a nebát se vystoupit ze své komfortní zóny.

Velkým přínosem pro mě byla také možnost používat cizí jazyk v běžných situacích, nejen při výuce ve škole. Díky každodennímu kontaktu s lidmi jsem získala větší jistotu v komunikaci a uvědomila si, jak důležité je umět se domluvit i v neznámém prostředí. **Pobyt mi také pomohl dívat se na kulturní rozdíly s větší otevřeností a pochopit, že lidé mohou žít trochu jinak, a přesto si můžeme dobře rozumět.**

Erasmus Plus mi ukázal, že člověk nemusí mít strach z neznámého a že právě nové zkušenosti ho mohou nejvíce posunout. Odvezla jsem si nejen spoustu zážitků a vzpomínek, ale také větší nezávislost, odvahu poznávat nové lidi a chuť cestovat a objevovat další místa. **Celkově mi tento pobyt pomohl lépe poznat samu sebe a uvědomit si, že se dokážu přizpůsobit i prostředí, které je pro mě úplně nové.**



TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA – ŽÁK

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Zdeňka Šikýřová**

ROČNÍK: **druhý**

OBDOBÍ MOBILITY: **25. ledna – 26. února 2026**

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **LICEO STATALE "GAIO VALERIO CATULLO", Monterotondo, Itálie**

CÍL AKREDITACE: číslo 1 - **VYTVOŘIT PRO ŽÁKY PŘÍLEŽITOSTI UČIT SE V EVROPĚ A POSÍLIT JEJICH VĚDOMÍ SOUNÁLEŽITOSTI K EVROPSKÉMU PROSTORU.**

V rámci programu Erasmus+ jsem absolvovala třicetidenní individuální mobilitu v Itálii, kde jsem bydlela v hostitelské rodině ve městě Monterotondo nedaleko Říma a navštěvovala místní střední školu. Díky pobytu jsem měla možnost poznat nejen italský vzdělávací systém, ale také každodenní život, tradice a kulturu z pohledu místních obyvatel.

Ve škole jsem se účastnila výuky různých předmětů. **Přestože probíhala převážně v italštině, učitelé i studenti se mě snažili co nejvíce zapojovat.** Nejvíce mě zaujalo, jak přátelská a otevřená atmosféra ve škole panovala. Vyzkoušela jsem si také sportovní aktivity, navštěvovala fitness a zúčastnila se kurzu italštiny, kde jsem se naučila základní fráze a mohla si italštinu prakticky vyzkoušet.

Velkou součástí mobility bylo poznávání Itálie. Navštívila jsem historické centrum Monterotonda, Řím s jeho nejvýznamnějšími památkami, jako je Koloseum, Vittoriano nebo Fontána di Trevi, dále Villa d'Este v Tivoli i Florencii, kde mě nejvíce zaujala galerie Uffizi. Zažila jsem také místní karneval, ochutnala tradiční italská jídla a poznala způsob života italské rodiny. Díky tomu jsem si uvědomila, jak se každodenní život i zvyky mohou lišit od těch českých.

Největším přínosem mobility pro mě bylo zlepšení komunikačních dovedností v angličtině, získání větší samostatnosti a sebevědomí. Naučila jsem se lépe přizpůsobovat novému prostředí, komunikovat s lidmi z jiné kultury a nebát se vystoupit ze své komfortní zóny. Zároveň jsem si rozšířila znalosti o Itálii, jejích tradicích i školním systému.

Tato zkušenost pro mě byla velmi přínosná nejen po studijní stránce, ale i po stránce osobní. Odvezla jsem si mnoho krásných zážitků, nová přátelství a cenné zkušenosti, které určitě využiji při dalším studiu i v budoucím profesním životě.

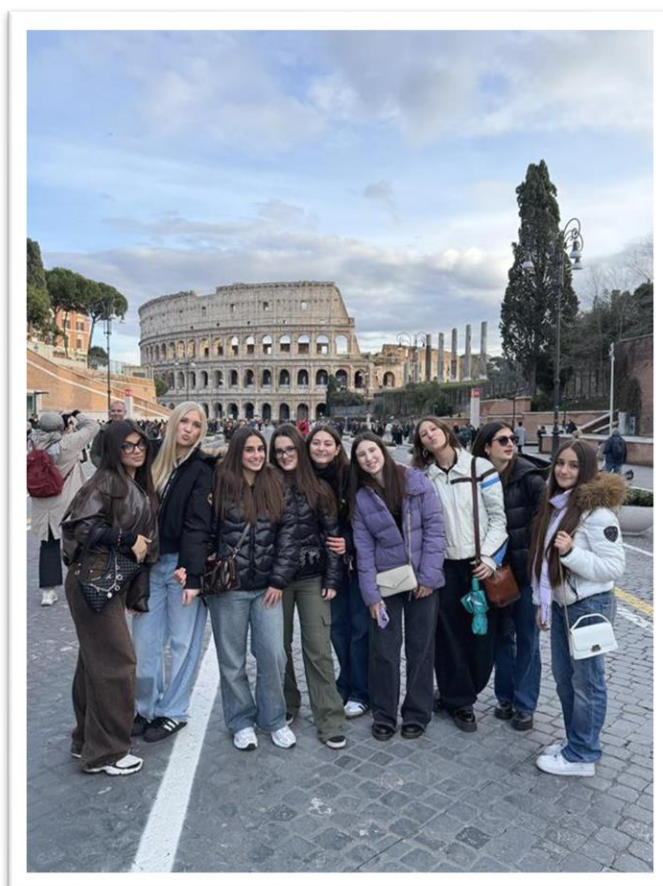
Během pobytu jsem pořídila mnoho fotografií, které byly sdíleny na instagramu projektu.



Plakát na přivítanou.



Společné poznávání Říma.



TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA – ŽÁK

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Jan Lajbl

ROČNÍK: kvarta

OBDOBÍ MOBILITY: 9.4.2026 – 10.5.2026

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: Friedrich-Schiller-Gymnasium Pirna, Německo

CÍL AKREDITACE: CÍL 1- VYTVOŘIT PRO ŽÁKY PŘÍLEŽITOSTI UČIT SE V EVROPĚ A POSÍLIT JEJICH VĚDOMÍ SOUNÁLEŽITOSTI K EVROPSKÉMU PROSTORU.

Program mobility

Během měsíční mobility v Německu jsem bydlel v hostitelské rodině v **Pirně** a navštěvoval místní školu. Zúčastnil jsem se výuky, poznával německou kulturu, navštívil zajímavá místa a zapojoval se do volnočasových aktivit.

První dny byly zaměřené na seznámení s hostitelskou rodinou a okolím. Navštívili jsme **Drážďany** a **Technische Sammlungen Dresden**, kde jsme absolvovali workshop o pohybu míčku a hledání nejrychlejší možné dráhy. Další zajímavou akcí byl výlet do Saského Švýcarska, **Schöna** a **okolí**, a poznávání města Pirna.

V průběhu mobility jsem pravidelně navštěvoval vyučování v německé škole. Účastnil jsem se hodin fyziky, matematiky, chemie, biologie, němčiny, angličtiny, zeměpisu, dějepisu a tak dále. Měl jsem možnost porovnat český a německý vzdělávací systém.

Zúčastnili jsme se také návštěvy hradu **Sonnenstein**, kde jsme se dozvěděli o tragických událostech druhé světové války. Mezi další aktivity patřila návštěva výstavy kamélií, aquaparku v Pirně, lanového parku pod **Königsteinem** a divadelního představení **Nathan der Weise** v Drážďanech.

Součástí programu byly také vodácké aktivity a pádlování po řece. Ve volném čase jsem se věnoval sportu – hrál jsem frisbee, florbal, stolní tenis a navštívil fitness centrum. Na konci pobytu proběhla závěrečná večeře a následně návrat domů.

Zajímavosti a největší zážitky

Nejvíce mě zaujal workshop v Technische Sammlungen Dresden, kde jsme experimentovali s pohybem míčku a fyzikálními principy. Silným zážitkem byla také návštěva hradu Sonnenstein a plynových komor, kde jsme se dozvěděli více o historii nacismu a osudech obětí.

Velmi jsem si užil výlet do Saského Švýcarska a pádlování po Labi ze Schmilky do Rathenu. Díky pobytu v hostitelské rodině jsem měl možnost poznat každodenní život v Německu, procvičovat si němčinu a navázat nová přátelství. Také mě velmi bavil vodácký výlet do Česka, kdy jsme během několika dnů pádlovali po řece, projeli úsek z Blešna přes Hradec Králové a Opatovický kanál až do Čeperky. Díky této aktivitě jsem si zlepšil týmovou spolupráci, vytrvalost a užil si společný čas s ostatními účastníky.

Přínos a plnění cílů Learning Agreement

Mobilita mi pomohla zlepšit komunikační schopnosti v německém i anglickém jazyce. Získal jsem zkušenosti s fungováním německého školského systému a rozšířil své znalosti v předmětech, které jsem navštěvoval. Rozvíjel jsem samostatnost, schopnost přizpůsobit se novému prostředí a spolupracovat s ostatními.

Splnil jsem cíle stanovené v Learning Agreement – aktivně jsem se zapojoval do výuky, účastnil se kulturních a vzdělávacích aktivit, poznával evropské hodnoty a posílil své vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru.

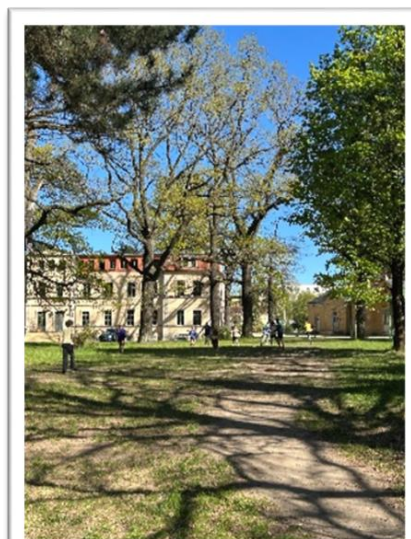
Šíření výsledků mobility

Po návratu jsem sdílel své zkušenosti se spolužáky formou prezentací a rozhovorů. Představil jsem jim průběh mobility, zajímavá místa, která jsem navštívil, a přínosy zahraniční zkušenosti pro osobní rozvoj i studium.

Fotodokumentace



Fotka z výletu na vodu v ČR



Zámecký park – hrajeme frisbee

Výlet - Saské Švýcarsko

Závěr

Mobilita pro mě byla velmi přínosnou zkušeností. Zlepšil jsem si jazykové dovednosti, poznal nové lidi a kulturu a získal mnoho nezapomenutelných zážitků. Tato zkušenost mi ukázala význam mezinárodní spolupráce a otevřenosti vůči novým příležitostem.

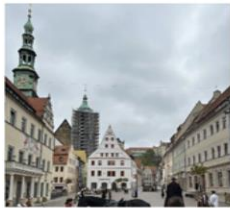


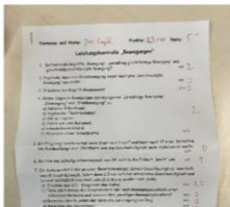
Zážitky z mého pobytu jsem prezentoval v několika hodinách žákům naší školy, v němčině i angličtině.

Was habe ich gemacht?

- Zweite woche:
- Bootsfahrt auf der Elbe
- Aquapark in Pirna
- Veranstaltung auf dem Marktplatz
- Ausflug in die Sächsische Schweiz
- mein erster Test





Ukázka jednoho slidu v mé prezentaci o této Erasmus + zkušenosti – do hodin německého jazyka na naší škole.

TEXT O MOBILITĚ SKUPINY ŽÁKŮ OD LEADERA MOBILITY – IVANKA PRI DUNAJI

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **ZŠ Milana Rastislava Štefánika, Ivanka pri Dunaji, Slovensko**

LEADER MOBILITY a PEDAGOGICKÝ DOPROVOD: **Andelt Daniel, Pešek Adam**

POČET ÚČASTNÍKŮ: **5 žáků tercie**

DATUM MOBILITY: **1.-8.10.2025**

CÍL AKREDITACE: číslo 1 - **VYTVOŘIT PRO ŽÁKY PŘÍLEŽITOSTI UČIT SE V EVROPĚ A POSÍLIT JEJICH VĚDOMÍ SOUNÁLEŽITOSTI K EVROPSKÉMU PROSTORU.**

Ve dnech 1. až 8. října 2025 jsme s pěti studenty z tercie (8. ročník ZŠ) navštívili v rámci programu ERASMUS+ Základní školu Milana Rastislava Štefánika v Ivanke pri Dunaji. **Slovenská škola pro nás připravila bohatý studijní program.**

Vyjeli jsme přímým vlakem z Děčína, který dorazil do Bratislavy krátce po šesté hodině večerní. Žáky si již v Bratislavě převzaly všechny **hostitelské rodiny**.

Den po příjezdu jsme z velké části strávili ve škole v Ivanke pri Dunaji. V první hodině nám žáci pomocí prezentací **představili místní region**, především Ivanku a jen málo vzdálenou Bratislavu. Ve druhé hodině, kdy **jsme měli slovenštinu**, jsme mohli porovnat českou a slovenskou gramatiku. **Zajímavá byla i hodina zaměřená na využití umělé inteligence (AI)**, při níž jsme se soustředili především na procvičování zadávání promptů. Odpoledne jsme vyrazili s místní paní učitelkou na procházku po Ivanke.

Druhý den jsme vyrazili na **splav Malého Dunaje**. Zde kvůli počasí došlo k mírné úpravě programu – k prohození pátečního programu s pondělním, kdy jsme navštívili Bratislavu. Příroda kolem Malého Dunaje a ramene Blatnice byla nádherná. Následná diskuze vedla k závěru, že je důležité takovou krajinu chránit. **Následující víkend strávili žáci v hostitelských rodinách.** V rámci něj navštívili například Bratislavu nebo Vídeň.

V pondělí jsme navštívili **Bratislavu**. Zajímavý byl interaktivní program pro žáky, připravený průvodkyní v **Michalské věži**. Mimo to jsme viděli **Arcibiskupský palác, Prezidentský palác s nastoupenou stráží, sochy Masaryka a Štefánika**. Viděli jsme i náměstí SNP, stejně tak jako most SNP.

Předposlední den byl program nejbohatší. Již ráno jsme vyjeli minibusem od školy na prohlídku **hradu Červený kameň v Malých Karpatech**. V interiérech nás čekala komentovaná prohlídka zaměřená na Marii Terezii. Poté jsme vyrazili do sklepení (pivnice) hradu a prohlídka tak pokračovala pochopením fortifikačního systému. Následně nás místní nadšenec a učitel dějepisu provedl po obci Častá a po jejím židovském hřbitově. Připomněl tak původní **multikulturní pestrost regionu** a obyvatelstvo, které odsud postupně zmizelo.

Ve večerních hodinách jsme pak v architektonicky zajímavé budově **Slovenského rozhlasu vyslechli koncert dětského mezinárodního sboru**, ve kterém vystupuje i jedna z účastnic výměnné mobility ze Slovenska. Koncert byl závěrečnou tečkou za celou mobilitou. Následující den nás čekal již jen návrat domů, opět vlakem. Z Ivanka pri Dunaji jsme vyjeli krátce po půl deváté ráno a s jediným přestupem v Bratislavě jsme se všichni v pořádku vrátili do Děčína kolem půl páté večer.



Vyslechli jsme si koncert dětského mezinárodního sboru.

Foto dole: Ve škole nás velmi hezky přivítali.



Daniel Andelt

Text o mobilitě skupiny žáků od leadera mobility – Valencia

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **Colegio Nuestra Señora del Pilar, Valencia, Španělsko**

LEADER MOBILITY a PEDAGOGICKÝ DOPROVOD: **Oms Cuellar Sandor, Ruiz Michaela**

POČET ÚČASTNÍKŮ: **8 žáků**

DATUM MOBILITY: **5. – 12. 11. 2025**

3. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: **2025-1-CZ01-KA121-SCH-000313340 /1.6.2025-31.8.2026/**

CÍL AKREDITACE: **CÍL 1- VYTVOŘIT PRO ŽÁKY PŘÍLEŽITOSTI UČIT SE V EVROPĚ A POSÍLIT JEJICH VĚDOMÍ SOUNÁLEŽITOSTI K EVROPSKÉMU PROSTORU.**

V listopadu 2025 se skupina studentů zúčastnila zahraniční mobility programu Erasmus+ ve španělské Valencii. **Mobilita byla zaměřena na rozvoj jazykových, sociálních, občanských a mezikulturních kompetencí prostřednictvím kombinace formálního vzdělávání, projektových aktivit a přímého zapojení do života místní komunity.** Významným přínosem programu byla možnost poznat fungování španělského vzdělávacího systému a získat **zkušenosti s učením v mezinárodním prostředí.**

Studenti byli po celou dobu pobytu ubytováni v hostitelských rodinách, což představovalo důležitý prvek neformálního vzdělávání. Každodenní kontakt s rodilými mluvčími podporoval rozvoj komunikačních dovedností, schopnost adaptace na nové prostředí a posilování samostatnosti při řešení běžných situací. Současně získávali hlubší porozumění španělské kultuře, zvykům a každodennímu životu místních obyvatel.

Po příjezdu na partnerskou školu se studenti seznámili s organizací výuky, vzdělávacím prostředím a zapojili se do společných projektových aktivit. Program využíval principy projektového a kooperativního učení, kdy žáci pracovali v mezinárodních týmech, sdíleli zkušenosti, prezentovali výsledky své práce a rozvíjeli schopnost efektivní spolupráce v multikulturním prostředí. Významnou roli hrálo také neformální a vrstevnické učení, které přirozenou cestou podporovalo rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí.

Nedílnou součástí mobility bylo poznávání kulturního a historického dědictví regionu. Během odborně zaměřených exkurzí studenti navštívili historické centrum Valencie, kde se seznamovali s architektonickým vývojem města, jeho historickým významem i kulturními tradicemi. Program zahrnoval návštěvu centrální tržnice, historické budovy **La Lonja de la Seda**, věž **Torres de Serranos**, katedrály a zvonice **Miguelete**. Tyto aktivity přispěly k rozvoji kulturní gramotnosti a schopnosti vnímat historické souvislosti v evropském kontextu.

Významnou vzdělávací oblastí programu byla environmentální výchova a udržitelný rozvoj. Studenti navštívili valencijský **Bioparc**, kde se seznámili s moderními přístupy k ochraně živočichů, zachování biodiverzity a environmentálnímu vzdělávání veřejnosti. Exkurze vytvořila prostor pro diskusi o odpovědném přístupu člověka k přírodnímu prostředí a o aktuálních environmentálních výzvách současné společnosti.

Dalším významným prvkem programu byla návštěva komplexu **Město umění a věd**, který studentům umožnil vnímat propojení vědy, technologií, architektury a inovací. Aktivita podporovala zájem o moderní vědecké poznatky a ukazovala význam mezioborového přístupu při řešení současných společenských výzev.

Silnou environmentální složku měla rovněž exkurze do přírodního parku Albufera.

Studenti zde poznávali fungování mokřadních ekosystémů, význam ochrany přírodních lokalit a principy udržitelného hospodaření v krajině. Pozorování přírodního prostředí a odborně vedené diskuse přispěly k rozvoji environmentální gramotnosti a lepšímu porozumění vztahu mezi člověkem a přírodou.

Součástí mobility byla také **pravidelná účast ve výuce společně se španělskými studenty**. Tato zkušenost umožnila účastníkům porovnat vzdělávací systémy obou zemí, seznámit se s odlišnými metodami výuky a rozvíjet schopnost efektivně fungovat v mezinárodním vzdělávacím prostředí. Přímé zapojení do běžného školního života významně přispělo k rozvoji jazykových, sociálních a občanských kompetencí.

Závěr mobility byl věnován reflexi a vyhodnocení získaných zkušeností. Studenti prezentovali výsledky své práce, sdíleli poznatky z jednotlivých aktivit a hodnotili přínos projektu pro svůj osobní i studijní rozvoj. Mezi klíčové výstupy mobility patřilo zlepšení komunikačních dovedností v cizím jazyce, rozvoj týmové spolupráce, digitálních a občanských kompetencí, posílení mezikulturního porozumění a navázání dlouhodobých mezinárodních kontaktů.

Mobilita ve Valencii potvrdila význam programu Erasmus+ jako efektivního nástroje pro rozvoj klíčových kompetencí mladých lidí. Díky propojení formálního vzdělávání, projektové spolupráce, kulturního poznávání a života v hostitelských rodinách získali studenti zkušenosti, které významně podporují jejich aktivní občanskou participaci, otevřenost vůči různorodosti a připravenost působit v evropském i globálním prostředí.



Žáci s vyučující španělštiny Michaelou Ruiz **před Bioparkem ve Valencii.**



Společné **poznávání** místní krajiny.



Ve škole.



Sandor Oms Cuellar

TEXT O MOBILITĚ SKUPINY ŽÁKŮ OD LEADERA MOBILITY –

Monterotondo, Itálie

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **Liceo Statale Gaio Valerio Catullo, Monterotondo, Itálie**

LEADER MOBILITY a PEDAGOGICKÝ DOPROVOD: **Nosek Martin, Polák Lukáš**

POČET ÚČASTNÍKŮ: **8 žáků**

DATUM MOBILITY: **1.-7.3.2026**

CÍL AKREDITACE: **CÍL 1 - VYTVOŘIT PRO ŽÁKY PŘÍLEŽITOSTI UČIT SE V EVROPĚ A POSÍLIT JEJICH VĚDOMÍ SOUNÁLEŽITOSTI K EVROPSKÉMU PROSTORU.**

3. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000313340 /1.6.2025-31.8.2026/



Na přelomu února a března 2026 se skupina studentů zúčastnila týdenní vzdělávací mobility v italském městě **Monterotondo**. Program byl zaměřen na tematiku ochrany životního prostředí, udržitelnosti, aktivního občanství a poznávání italského jazykového a kulturního dědictví. Studenti byli ubytováni v **hostitelských rodinách**, což jim umožnilo každodenně poznávat italský způsob života a

zdokonalovat své komunikační dovednosti v cizím jazyce.

Hned v úvodu mobility navštívili Řím, kde je italští vrstevníci v rámci programu „**Giovani Ciceroni**“ provedli po významných historických památkách centra města. Součástí programu byla také návštěva centra **Europa Experience**, kde si studenti prostřednictvím interaktivní simulace vyzkoušeli práci poslanců Evropského parlamentu a seznámili se s procesem vzniku evropské legislativy.

Další dny probíhaly převážně na partnerské škole **Liceo Catullo**. Studenti se seznámili s fungováním italského vzdělávacího systému, absolvovali praktickou lekci italštiny a zúčastnili se orientační hry zaměřené na poznávání města. **Významnou součástí programu byly workshopy věnované mezilidským vztahům, sociálním vzbám a sociálnímu začleňování**, během nichž studenti diskutovali o aktuálních společenských tématech a rozvíjeli své kompetence v oblasti spolupráce a občanské angažovanosti.



Mobilita nabídla také řadu aktivit spojených s místní kulturou, historií a udržitelným životním stylem. Studenti navštívili archeologické muzeum v Monterotundu a **zúčastnili se tvořivého workshopu v komunitní zahradě L'Orto di Alessio**, kde si vyrobili vlastní svíčku. Tyto aktivity jim umožnily lépe porozumět místním tradicím i významu komunitních projektů pro rozvoj občanské společnosti.

Závěr programu patřil **exkurzi do přírodního parku Nazzano**, kde studenti absolvovali plavbu po řece s odborným průvodcem a měli možnost poznávat místní ekosystémy a význam ochrany přírody. Celá mobilita byla zakončena společným rozlučkovým setkáním na škole, během něhož účastníci zhodnotili získané zkušenosti a posílili nově navázaná mezinárodní přátelství.



Program přinesl studentům nejen nové odborné poznatky, ale také cenné zkušenosti s mezikulturní spoluprací, samostatností a komunikací v mezinárodním prostředí. Mobility tohoto typu významně přispívají k rozvoji jazykových, sociálních a občanských kompetencí a podporují otevřený a aktivní přístup mladých lidí k evropské spolupráci.

Mgr. Bc. Martin Nosek

TEXT O MOBILITĚ SKUPINY ŽÁKŮ OD LEADERA MOBILITY – PINEROLO, ITÁLIE

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **Liceo Scientifico „Maria Curie“ Pinerolo, Itálie**

LEADER MOBILITY A PEDAGOGICKÝ DOPROVOD: **Šárka Opatová, Milena Kmochová**

FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelky anglického jazyka, koordinátorky Akreditace Erasmus Plus**

POČET ÚČASTNÍKŮ: **15 žáků vyššího gymnázia – z osmiletého i čtyřletého programu**

DATUM A MÍSTO MOBILITY: **21.-29.4.2026 - i s dopravou, PINEROLO, ITÁLIE**

CÍL AKREDITACE: **CÍL 1- YTVOŘIT PRO ŽÁKY PŘÍLEŽITOSTI UČIT SE V EVROPĚ A POSÍLIT JEJICH VĚDOMÍ SOUNÁLEŽITOSTI K EVROPSKÉMU PROSTORU.**

3. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000313340 /1.6.2025-31.8.2026/

KAM JSME VYRAZILI ZA SPOLEČNÝM VZDĚLÁVÁNÍM S VRSTEVNÍKY S VRSTEVNÍKY

V tomto třetím projektu naší Akreditace Erasmus Plus jsme nabídli již podruhé, s roční pauzou, **mobilitu do města Pinerolo na úpatí italských Alp**. Na reciproční studijní pobyt do partnerské školy **Liceo Scientifico „Maria Curie“ Pinerolo** se přihlásilo 15 žáků napříč třemi ročníky naší školy a organizace se opět ujal vyučující angličtiny Šárka Opatová a Milena Kmochová. Našimi italskými protějšky bylo 15 žáků z jedné třídy italského lycea a jejich tři učitelé – vyučující angličtiny Erica Pretti, vyučující občanské výchovy a dějepisu Marco Platania a vyučující tělesné výchovy Gabriele Rivoira. S organizací jim pomáhala i naše spojka z minulé mobility vyučující angličtiny Maria Grazia Alossa.

CESTA

Cestovali jsme, jak jsme slíbili v žádosti u početně velkých mobilit, zeleně – většinu cesty tam jsme zvládli vlakem českým, dále autobusem Flixbus a vlakem italským, před ním jsme si udělali vzdělávací přestávku v Miláně. Zpáteční cestu jsme nakombinovali vlakem Pinerolo - Turín a letadlem Turín-Praha a opět vlakem Praha-Děčín. Vše proběhlo v pořádku, i když vyřizování odbavování zavazadel na letišti v Turíně trvalo velmi dlouho. Nicméně, šťastně jsme vše zvládli a přijeli v plném počtu nazpět 😊

UBYTOVÁNÍ

Součástí programu této mobility byl **rozvoj dovedností mezikulturního povědomí**, které si člověk může rozvíjet právě hlavně pobytem v hostitelské rodině a interakcí s vrstevníky. To vám cestovní kancelář nenabídne a my jsme rádi, že naši žáci měli tu možnost nahlédnout do italských domácností a pochopit jejich fungování a každodenní život během pracovního týdne a jednoho víkendu.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- Prohlídka prostor naší partnerské italské školy
- Pobyť v italských rodinách, včetně víkendu organizovaného rodinami – někdo jel do Turína znovu, někdo k moři.
- Přednáška od žáků na Pinerolo a místní region Piemonte. Mluvílo se o kultuře, módě, italštině, gestech, umění, svátcích, Alpách. Hrály se kvízy.
- Workshop Reflection on Peace – zaměřený na nukleární zbrojení a otázku míru

Vedl jej Marco Platania a žáci pracovali ve skupinách a debatovali společně.

- Workshop Representation of War in Visual Media – tento workshop vedlo několik žáků a pracovalo se s ukázkami filmů zachycujících válku a dále se slavnými obrazy.
- Společný turnaj ve volejbalu – tuto aktivitu vedl učitel tělocviku Gabriele, žáci hráli v namíchaných teamech.
- Prohlídka Turína – italští žáci si připravili matematickou prohlídku tohoto města s různými úkoly, pak jsme navštívili muzeum filmu Museo Nazionale de Cinema.
- Výuka, vaření a společná konzumace jednoho celého menu v kuchařské škole Frosasco CFIQ – od předkrmu k dezertu.
- Hon za pokladem a prohlídka centra Pinerola s mladými ambasadory.
- Společné ohlédnutí a reflexe za celou mobilitou.
- Slavnostní zakončení a předání certifikátů.
- Společná večeře účastníků mobility, i s italskými rodiči - v místní pizzerii Da Vinci.

1x	Balon-Dorian-x
2x	Belan-Jan-x
3x	Chi-Khnanh-Pham-x
4x	Hladíková-Adriana-x
5x	Jabor-Ondřej-x
6x	Kolbabová-Tereza-x
7x	Křížová-Ester-x
8x	Lechtýnská-Julie-x
9x	Mališová-Zuzana-x
10x	Pánek-Ondřej-x
11x	Rychtecká-Elen-x
12x	Řezníčková-Beáta-x
13x	Sedláček-Václav-x
14x	Šípalová-Soňa-x
15x	Tlamičová-Sofie-x

ÚČASTNÍCI – ZA NAŠÍ ŠKOLU : Na mobilitu jsme přijali všechny přihlášené účastníky, byli z kvinty, septimy, druhého a třetího ročníku vyššího gymnázia. Mobilita byla oznámena v Teams, v Bakalářích, na instagramu projektu a v prostorách školy na plakátech.

PÁR FOTOGRAFIÍ K LEPŠÍ ILUSTRACI PROGRAMU :

Na fotografii jsme v učebně, kde probíhali společné workshopy, svačiny a závěrečná ceremonie.



Díky **cestování zeleně** si naši žáci také vyzkoušeli dopravu italskými vlaky a poznali unikátní a obrovské nádraží v Miláně – **Milano Centrale**.



Na **Milano Centrale** jsme si uložili zavazadla a měli mini přednášku o této budově a její historii.



Jistě poznáte slavnou katedrálu **Duomo di Milano**, u níž jsme měli crash course s kvízem od Šárky Opatové na Itálii. V samotné katedrále měl každý k dispozici audio guide.





Na fotografiích je vidět naše uvítání ve vstupu školy, přednášky a workshopy žáků první den, rovněž sladký dárek na uvítanou. Na spodní fotografii je **společný oběd připravený italskými žáky a jejich rodinami. Zapojoval se např. i tatínek paní učitelky Pretti.**



Volejbalový turnaj ve škole byl skvělou akcí na pohyb a tmelení kolektivu.



V „kuchařské laboratoři“ se naši žáci vzdělávali společně s kuchařskými uční podle pokynů italských vyučujících – komunikace probíhala v aj.



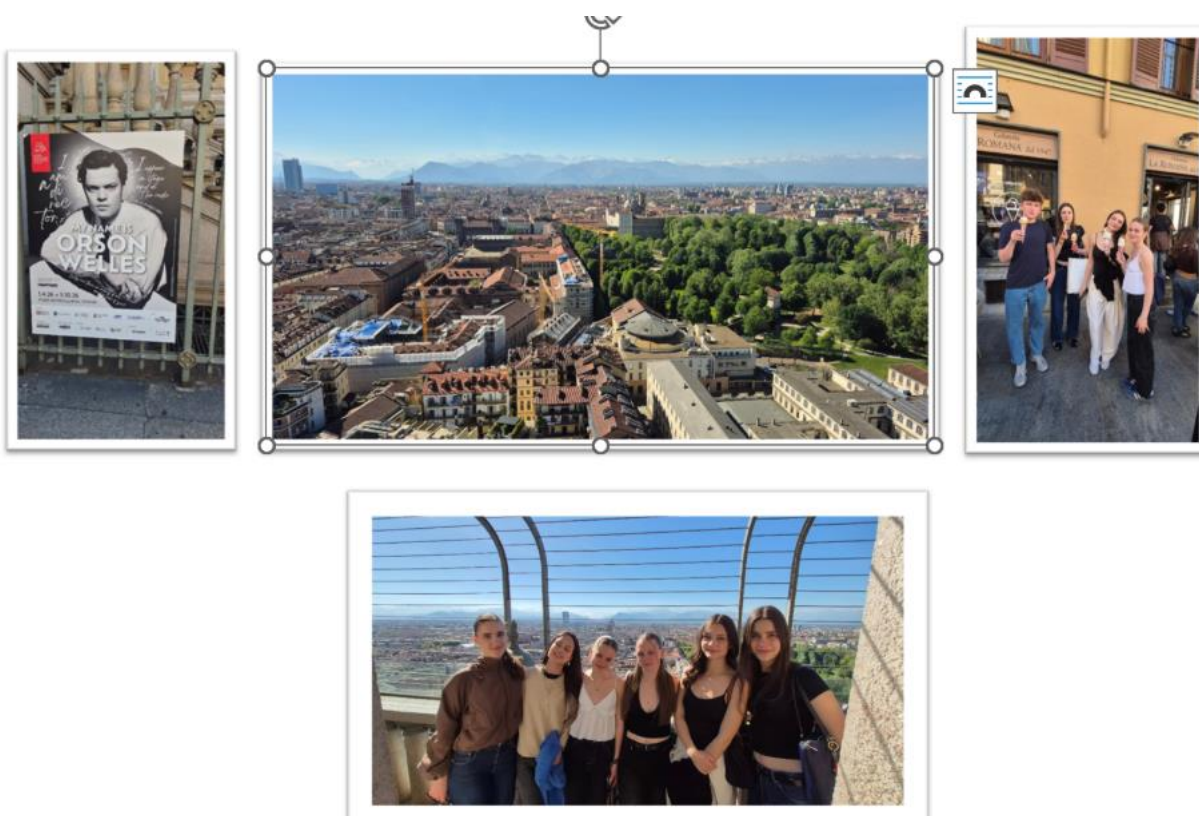
Celé menu se povedlo našim žákům uvařit, upéct a zkonsumovat. Bylo to výborné, od předkrmu po dezert.



Matematická tour s úkoly po centru města Turín. Musíme naše žáky pochválit! Šlo jim to.

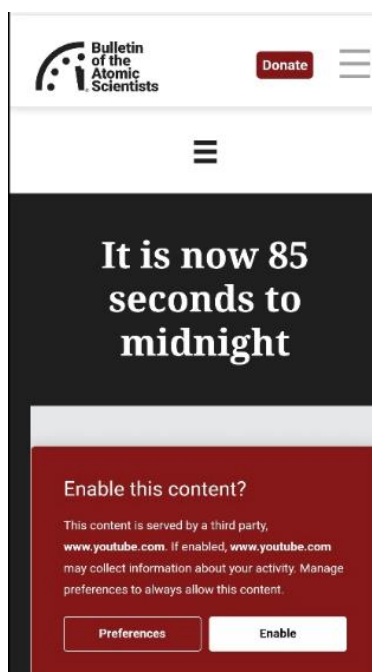


Zde jsme rovněž v Turíně, před muzeem, kam jsme se přesunuli po zastávce s vyprávěním o válečném odboji studentů a učitelů za 2. sv. války.



V Turíně jsme navštívili slavné **muzeum filmu** a v něm se nacházející vyhlídkovou věž a dominantu Turína – **Antonellu**. Byla i čas na oběd a na dobrovolnou zmrzlinu 😊

Velmi zajímavá akce ve škole byl **workshop na nukleární zbraně a otázku míru:**



Na ceduli z volejbalového turnaje vidíte, že teamy byly česko-italské.



A společné sportovní foto na závěr.



Matematická aktivita v Pinerolu.



Závěrečná večeře v restauraci Da Vinci. Rodiče italských žáků byli také pozváni.



Žáci se mohli zapojit do **fotografické soutěže Oko Mistra Leonarda**.

**PHOTO
COMPETITION:**
**The Eye of
Master
Leonardo**

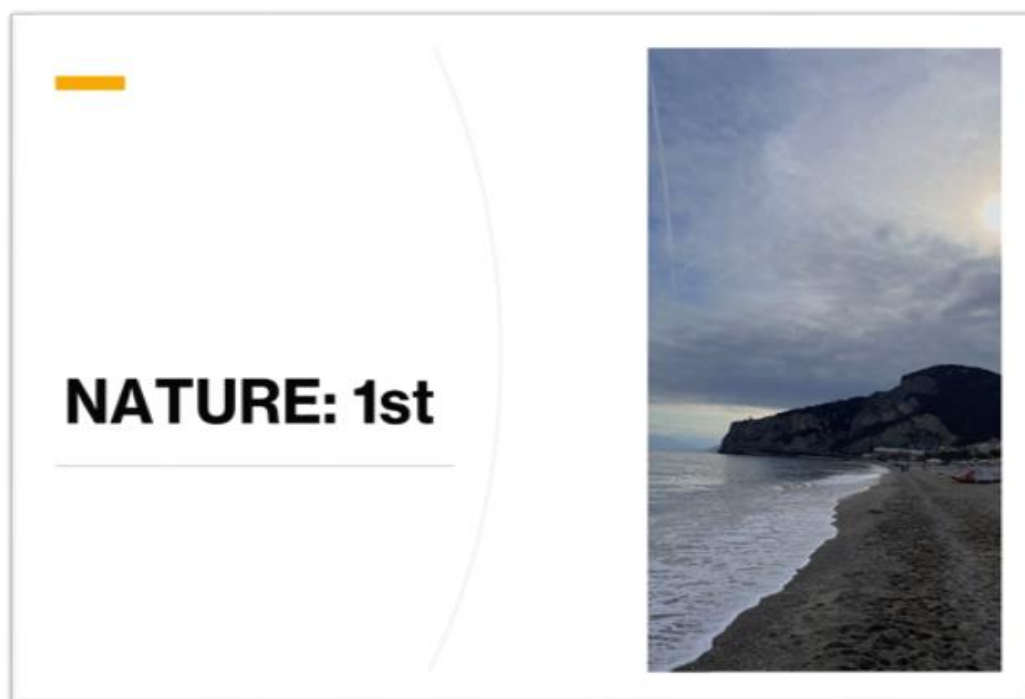
PINEROLO MOBILITY  

21.-29.4.2026

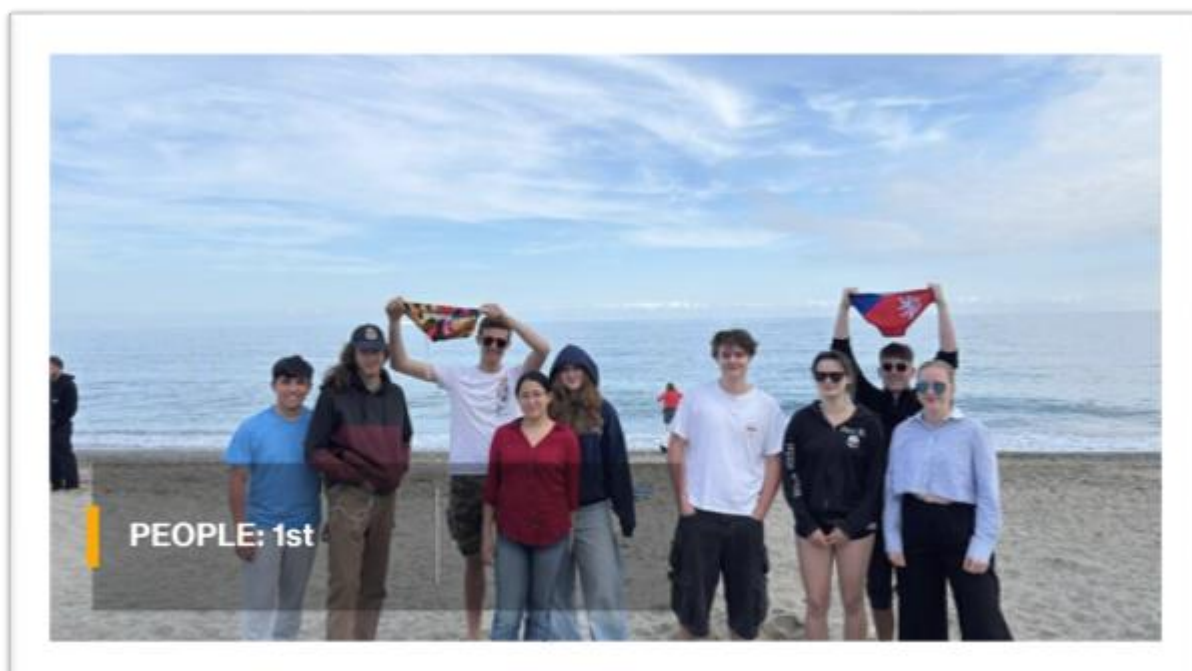





První místo v kategorii **Příroda**.



První místo v kategorii **Lidé**.



První místo v kategorii **Kultura**.

CULTURE: 1st



A místní zajímavost na závěr. V sobotu italští učitelé vzali nás vyučující na **komentovanou prohlídku bio vinice a ochutnávku místní produkce vína, síra a tyčinek**. Dozvěděly jsme se mnoho informací o místní půdě, pěstování a sklizení révy a výrobě vína. **Vinice byla rodinná a paní průvodkyně byla učitelka, kolegyně z VŠ naší paní učitelky Eriči Pretti**. Naši žáci si víkend také užili, vzdělávali se a odpočívali se svými hostitelskými rodinami, které je vzaly např. k moři nebo společně jeli do Turína.



Šárka Opatová, Milena Kmochová

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNIC - job shadowing

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNIC: **Olga Frontzová, Hana Bakešová**

FUNKCE VE ŠKOLE: **OF – učitelka AJ a Ze, HB – učitelka AJ a B**

TYP MOBILITY: **job shadowing/stínování**

NÁZEV HOSTITELSKÉ ŠKOLY: **Liceo Statale Valerio Gaio Catullo , Monterotondo , Itálie**

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA – **Cíl 2 – Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.**

Náš job shadowing proběhl na **Liceo Statale Gaio Valerio Catullo v Monterotond**, což je střední škola v malebném městě nedaleko Říma, se kterou naše škola navázala již dlouhodobější spolupráci. Ta se uskutečňuje formou výměnných pobytů studentů a stínování učitelů.

Před samotným odjezdem na mobilitu jsme se obě spojily s koordinátorkou Danielou, která nám poskytla veškeré potřebné informace k našemu příjezdu. Osobně nás vyzvedla na nádraží, seznámila nás s několika dalšími pedagogy, a to ještě před zahájením samotného stínování.

Škola v Monterotond má více než dvojnásobný počet žáků oproti našemu gymnáziu a nabízí tři studijní zaměření: klasické s výukou latiny, řečtiny a filozofie, jazykové s rozšířenou výukou cizích jazyků a sociálně-humanitní, kde je kladen důraz na pedagogiku, psychologii a sociální vědy. Všechna tato zaměření umožňují studentům pokračovat ve studiu na univerzitách.

Specifikem italských škol je přístup k inkluzi. Ta je řízena centrálně, má dlouholetou tradici a její fungování je založeno na propracovaném systému financování, vedení dokumentace, rozsáhlé personální podpoře a úzké spolupráci školy, rodiny a odborného týmu. V této konkrétní škole jsme měly možnost hovořit se zaměstnanci, kteří inkluzi zajišťují, sledovat jejich práci a zažít příklad velmi dobře fungující inkluze dívky se závažným fyzickým hendikepem. Ta byla v hodinách aktivní, pozitivně naladěná a prokazovala hluboké znalosti probíraného tématu (Oscar Wilde). Zároveň jsme měly možnost vidět i některá úskalí, která se mohou objevit, a bylo zajímavé sledovat, jak si s nimi škola dokáže poradit.

V každé třídě je přítomen vyučující a dále další osoba – buď asistent pedagoga, který podporuje výuku a pomáhá všem studentům, nebo asistent přidělený konkrétnímu žákovi, který mu pomáhá se specifickými činnostmi (např. fyzického charakteru). Může nastat i situace, kdy jsou ve třídě přítomni tři dospělí. Pokud u žáka nastane situace, kdy potřebuje ze třídy odejít, je na každé chodbě přítomen zaměstnanec školy, který se o něj postará až do příjezdu zákonného zástupce.

Pokud bychom se měly vrátit k samotné výuce a konkrétně k našim předmětům, **klasický zeměpis se zde nevyučuje samostatně, ale je součástí jiných předmětů, jako jsou historie, biologie či občanská nauka.** Z hodin těchto předmětů mohu říci, že převládá frontální výuka a práce s učebnicí. Skupinovou výuku jsem zažila pouze v jedné třídě;

atmosféra byla vřelá a přátelská a z hlediska výukových cílů také efektivní. Jednalo se o hodinu historie vedenou v italštině.

Angličtina, alespoň podle toho, co jsme měly možnost pozorovat, byla rovněž vedena spíše frontálně a s využitím učebnice.

Celkově jsme se nesetkaly s výrazně inovativními metodami výuky; převažuje zde spíše konzervativní přístup. **Za velmi zajímavé však považujeme již zmíněnou inkluzi a její fungování v praxi.**



Na obrázku je záběr z hodiny dějepisu vedené ve skupinách.

TYP MOBILITY: STÍNOVÁNÍ NA PRACOVÍŠTI

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA - JOB SHADOWING

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Tereza Skalická**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka AJ na nižším gymnáziu, metodik primární prevence, školní speciální pedagog**

HOSTITELSKÁ INSTITUCE: **Limerick and Clare Education and Training Board, College of FET, O'Connell Avenue Campus, Limerick, Irsko**

JAKÉ CÍLE AKREDITACE TATO MOBILITA PLNILA: **Cíl 2 – Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.**

Hostitelskou organizací byla střední škola v Limericku. Město se nachází na západě Irska a škola nese název *Limerick and Clare Education and Training Board*. **Nejedná se o klasickou střední školu, nýbrž o instituci vzdělávající mladé lidi ve věku 16 – 26 let, kteří z nějakého důvodu vypadli z hlavního vzdělávacího proudu a skončili by se základním vzděláním.** Příčin výpadku z mainstreamu je celá řada. Nejčastěji to bývají poruchy chování, úzkostné a depresivní poruchy, náročné rodinné zázemí či životní situace, autismus či jiné pervazivní poruchy, kdy jedinec obtížně zvládá pobyt v klasické třídě o 25 žácích. Dva žáci pocházeli z Ukrajiny a cílem jejich pobytu ve škole bylo co nejrychleji si osvojit angličtinu a zapojit se do klasického vzdělávacího systému.

Škola má dohromady 52 žáků (plná kapacita) a u nich se střídá 8 pedagogů. Součástí týmu je také školní psycholog, speciální pedagog a sociální pracovnice. Ve skupině je maximálně 8 žáků (ale také třeba jen 2, pokud se jedná například o žáka s autismem). Vyučování začíná v 9 hodin ráno a končí v 15,15 odpoledne. **Vyučovací hodina trvá 60 minut, dopoledne je jedna patnáctiminutová pauza na svačinu a v poledne 30 minut na oběd. Počet vyučovacích hodin denně je pět.**

Kromě standardních předmětů jako je angličtina, irština (úřední jazyk země), matematika, dějepis nebo informatika jsou součástí výuky také bloky věnované arteterapii, ergoterapii, sportu nebo vaření. Škola má výborně vybavenou keramickou a výtvarnou učebnu, hudebnu nebo školní kuchyň (kde mimochodem každý týden probíhá pečení pro místní charitu).

Žáci se připravují na zkoušky ve třech stupních. První stupeň je na úrovni výučního listu ve vybraném praktickém oboru (například truhlář či automechanik). Druhý stupeň je pak na úrovni cca české maturitní zkoušky. Ve třetím, nejnáročnějším stupni, se žáci připravují na přijímací zkoušky na univerzitu.

Z kurzu jsem si odvezla veskrze pozitivní dojem. Inkluzivní vzdělávání je v Irsku (na rozdíl od České republiky) skutečně efektivní, založené na individuálním přístupu, který je reálně proveditelný, jelikož se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami učí odděleně od hlavního proudu, svým tempem, v komorním prostředí, nikoli v klasické třídě, kde je individuální výuka možná leda na papíře. V současném legislativním nastavení toto, bohužel, není u nás možné. Ale byla bych všemi deseti pro změnu.

Na obrázku je dílna pro arteterapii.



Budova školy v Limericku, učebna



TYP MOBILITY: STÍNOVÁNÍ NA PRACOVÍŠTI

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNIC- JOB SHADOWING

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNIC: **Milena Kmochová, Šárka Opatová**

JEJICH FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelky anglického jazyka, koordinátorky školní Akreditace Erasmus Plus**

DATUM MOBILITY: **9.-13.března, 2026**

HOSTITELSKÉ INSTITUTE: **Sæmundarskóli** a

Department of Education and Youth's Creation Mixtúra ,

Reykjavik, Island



JAKÉ CÍLE AKREDITACE TATO MOBILITA PLNILA - CÍL 2: Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.

PŘÍPRAVA

Rády bychom zmínily, že se na mobility vždy v rámci možností účastníci připravují. Nám se poštěstilo zúčastnit se i **přednášky**, a to vysokoškolského profesora, geobotanika a písničkáře Michala Hejcmána, která se shodou okolností konala krátce před naší mobilitou v Děčíně v prostorách ČVUT. Díky tomu jsme si rozšířily znalosti o islandské archeologii, historii, biologii, zemědělství a životě výzkumníků v tomto severském státě obecně.

NAŠE HOSTITELSKÁ ŠKOLA

Sæmundarskóli, která je na okraji Reykjavíku, nám pomohla zkontaktovat naše islandská spolužačka z posledního Erasmus kurzu pracující na pedagogické fakultě islandské univerzity. Pro zajímavost – na místě jsme zjistily, že do této školy jezdí na návštěvu i organizované skupiny z English Matters. **Naší skvělou a ochotnou mentorkou byla celý týden učitelka anglického jazyka Marya Belan, stínovaly jsme hlavně její hodiny. Byly jsme se ale podívat i do hodin dánštiny, biologie, IT, a na třídnické hodiny.** Trávily jsme i čas ve sborovně s ostatními učiteli.

CO JSME OCENILY NA ÚVOD

- **Školní prohlídku – tu nám přichystali tři žáci, takže jsme měly možnost mluvit nejen s učiteli a oni si zároveň mohli procvičit angličtinu a provázení.**
- **Uvítací přednášku ředitelky školy paní Guðjóna Eygló Friðriksdóttir. Přítomny byly i dvě kolegyně z Dánska, které měly v našem týdnu na NordPlus program výměnu a přijely tam se žáky 9. ročníku. Není divu, na Islandu se ve škole vyučuje mimo angličtiny i dánština, takže výměny s Dánskem jsou časté.**

ZAJÍMAVOSTI ZE STÍNOVÁNÍ

- Získaly jsme **typy do hodin aj**, vyměnily jsme si zkušenosti s naší mentorkou, moc se nám líbil **pultík pro učitele/žáky** a zajímavý byl **systém hodnocení založený na kompetencích ve všech předmětech**.
- V hodinách někdy učili dva učitelé, jeden byl hlavní a druhý si vzal k sobě skupinu žáků, kteří potřebovali více vedení.
- Viděli jsme, že žáci odevzdali před testem mobily učitelce na stůl.
- Podařilo se nám stínovat i práci na žákovské výměně – **respektive historicko-zeměpisnou exkurzi na Golden Circle v angličtině**, kde měli islandští žáci a učitelé připraveny výstupy pro dánskou návštěvu, a tedy i nás dvě. Viděly jsme **první islandský parlament, gejzír Strokkur, vodopády Gullfoss**.
- Při návštěvách škol vozíme učitelům a žákům maličké pozornosti např. čokolády od děčínských firem nebo bonbóny od Grešíka. Přivezly jsme třeba ty s příchutí islandského lišejníku. Zde nás ale překvapilo, že **ve škole mají dohodu, že učitel nesmí žákům dávat žádné sladkosti**. Nicméně v našem případě návštěvy udělali výjimku 😊
- Co se týká společenského programu nabídnutého školou, tak nezapomenutelným zážitkem byla večerní sauna ženské části pedagogického sboru s ceremoniály na břehu zálivu s možností hupsnout do jeho studené vody.
- Školní časopis žákyně prodávaly přes zápis předplatného dopředu, jedno číslo vyšlo asi na 500 korun.

NAŠE PŘEDNÁŠKA PRO ISLANDSKÉ UČITELE

Na páteční poradě učitelů jsme **měly prezentaci o našem regionu a samozřejmě naší škole** pro celý sbor. Náš dojem byl, i z otázek a reakcí poté, že to islandské kolegyně zajímalo. Zde je odkaz na zmíněnou prezentaci: <https://docs.google.com/presentation/d/1BdJRaFolFnctcMXPPScANSER8K9FoBvA/edit?usp=sharing&ouid=106982748315631689427&rtpof=true&sd=true>

NÁVŠTĚVA MIXTÚRY – ISLANDSKÉ UNIVERZITY

Druhou institucí, kterou jsme navštívily, byla **Mixtúra na University of Iceland**, kde se o nás starala její vedoucí, která nám odprezentovala jejich poslání – zajišťují vzdělávání učitelů ohledně technologií do výuky a pro kreativní činnosti, dávají je školám i k zapůjčení a organizují konference a workshopy. Byly jsme přítomny i konzultace s třemi studenty pedagogiky, kteří pracovali na své ročníkové práci.

Prohlédli jsme si také celou pedagogickou fakultu s ukázkovými třídami - např. pro matematiku, kde byly po celých stěnách bílé posuvné tabule pro řešení problémů ve skupinách.

POZNÁVÁNÍ KULTURY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ ISLANDU

- Pro ubytování jsme zvolily centrum – ulici **Laugavegur**, která má vhodnou centrální polohu. Do školy jsme jezdily asi půl hodiny autobusem, tak jsme si měly možnost prohlédnout různé čtvrti Reykjavíku.
- **Kdo se chce více dozvědět o přírodě Islandu a nemůže jej zrovna procestovat, pak doporučujeme návštěvu ikonického interaktivního přírodovědného muzea Perlan na kopci Öskjuhlíð. Již samotná stavba je zajímavá, protože se otáčí.** Najdete tam např. možnost podívat se do ledové jeskyně, nitra sopky a třeba informace o **“Dopisu budoucnosti”** z roku 2019, který je plaketou napsanou budoucím generacím poté, co **první islandský ledovec ztratil status ledovce.**
- V našem volném čase jsme objevily perlu islandského výtvarného umění, a to výstavu pop art malíře Erró.
- V Národní galerii Islandu nás zaujala sekce s obrazy uhynulých velryb a popisky, jak umřely.
- V islandské opeře, nádherné budově Harpa, se konal trh s místními dobrotami a mezi nimi byl i koňský salám.
- Na Islandu pracují Češi v zemědělství a turismu. My jsme natočily video na instagram projektu s paní průvodkyní v Perlanu, která byla z Čech.

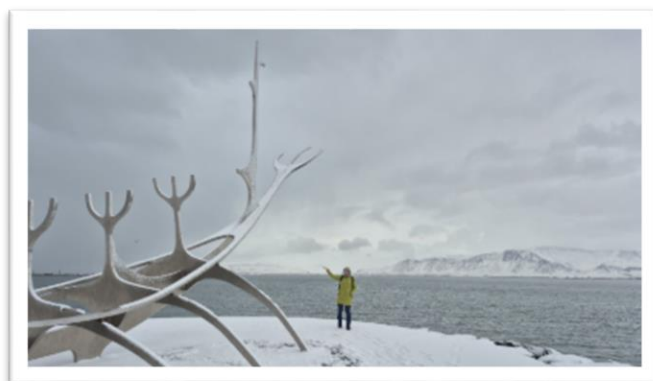
ISLANDŠTINA

Samozřejmě, jakožto angličtinářky nás zajímala i islandština – je to také germánský jazyk, ale severogermánský. Už na letišti jsem se naučily, že kavárna je **kaffihús** a papír je **pappír**. Během pobytu jsme z různých cedulí zjistily, že **výslovnostní znaky angličtiny** p , ð , æ **jsou v islandštině písmeny**. Jedno je jisté, na Islandu se bez problémů všude domluvíte anglicky. My jsme si zaspeakovaly i s uklízečkami (byly to původem Polky) a kuchařkou ve škole.

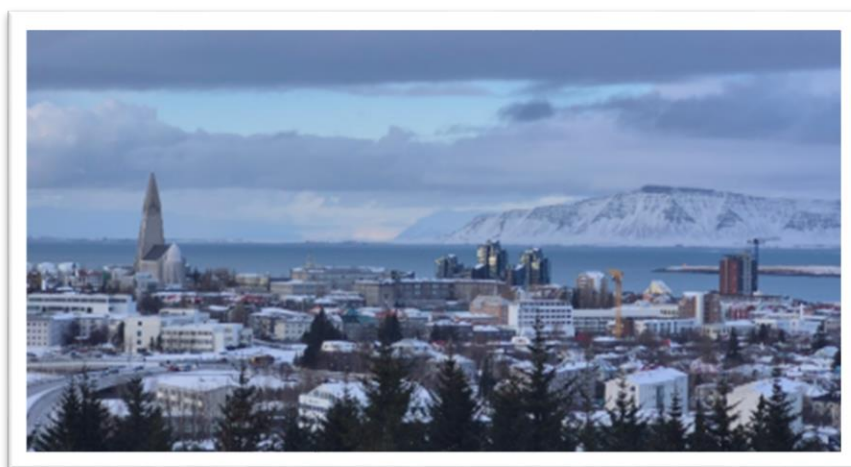
ZÁVĚR

Závěrem lze říci, že jsme absolvovaly stínování na velmi dobré škole, kde panovala příjemná a přátelská atmosféra mezi učitelským sborem a žáky. Žáci byli vedeni k dodržování požadovaných norem chování, vzdělávání vede k rozvoji dovedností a aplikace učiva přes aktivizační metody výuky. Co se týká angličtiny, žáci hodně čtou knihy v originále a mají učivo rozděleno do projektů, nemají učebnici.

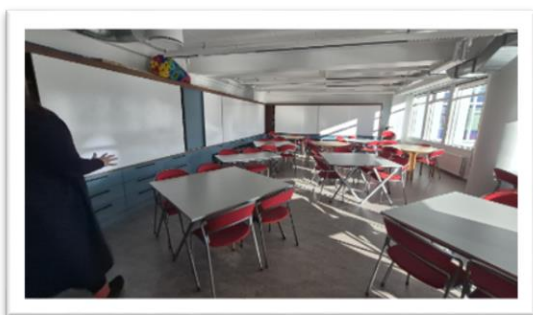
Z mobility jsme zpracovaly dokument pro kolegy Příklady dobré praxe z job shadowingu.



Socha **The Sun Voyager** Jóna Gunnara Árnasona na pobřeží v centru Reykjavíku



město Reykjavík



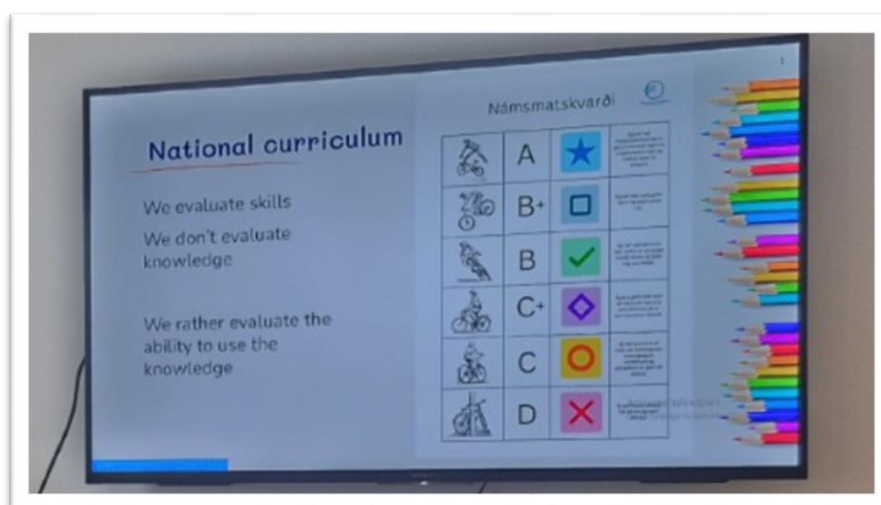
Učebna matematiky – na pedag. fakultě
University of Iceland.



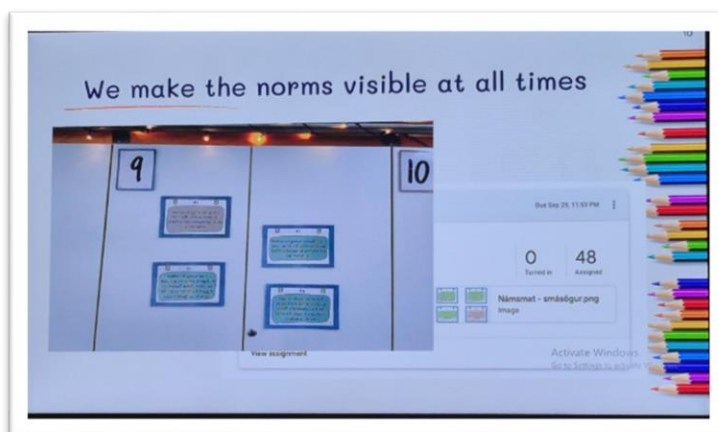
Návštěva centra **Mixtúra** - prezentace o
práci tohoto vzdělávacího centra.



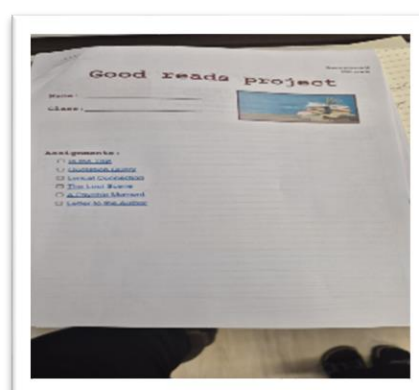
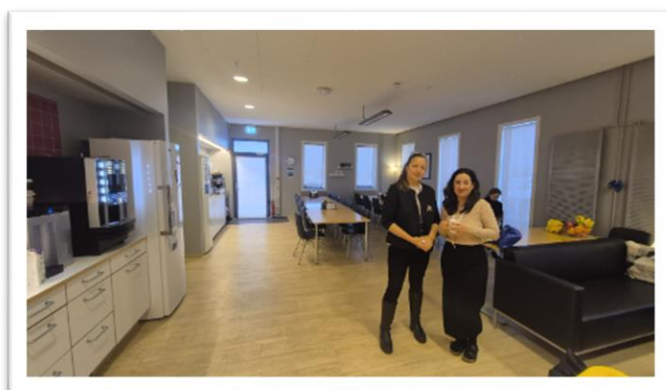
Sæmundarskóli Celá budova školy a její učebny jsou poměrně rozlehlé a laděny do přírodních barev. Hodina biologie, žáci brali dědičnost. Ve třídě byl učitel a učitelka, ta si stranou vzala skupinku žáků.



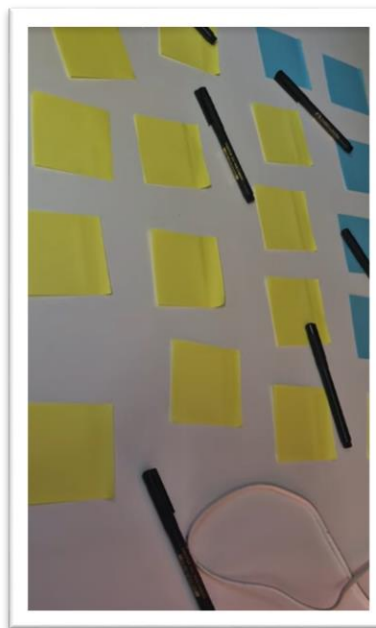
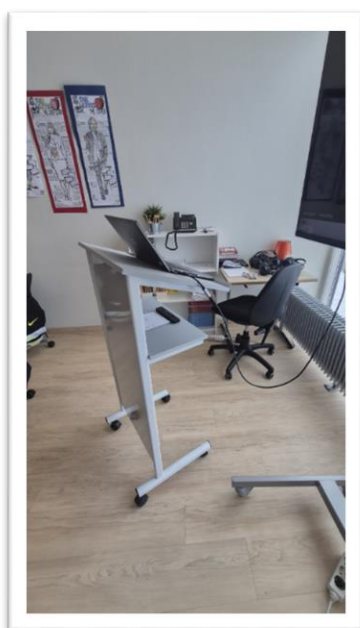
Z přednášky paní ředitelky o jejich škole. Hodnotí u žáků skilly nebo-li dovednosti a jak umí používat vědomosti. Mají tam 6-škálové hodnocení A až D, každé písmeno má přiřazenu v systému barvu a symbol. Nově přiřadili B+. Co se týká očekávaného chování, mají napsané normy a ty jsou k vidění po škole.



Normy očekávaného chování žáků - např. Uklidím si po sobě svůj pracovní prostor jsou viditelně napsány v prostorách školy, aby se žákům připomněly.

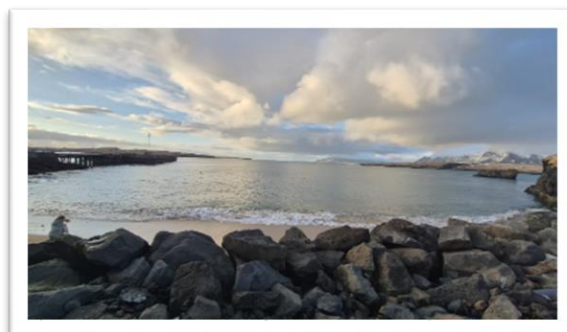


Sborovna, napravo naše mentorka- Marya Belan. V hodinách angličtiny žáci hodně čtou knížky.

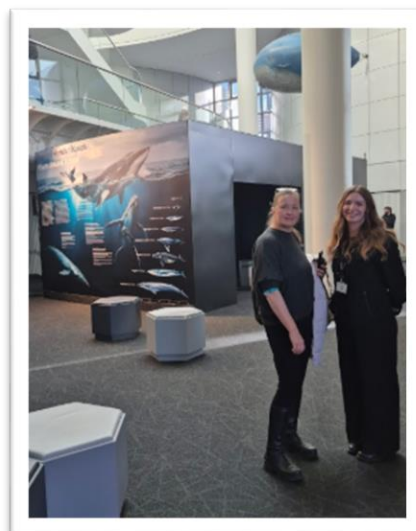


Pultík u tabule.

Příprava na odevzdání mobilů před testem.



Večerní sauna pro učitelky – organizovala paní ředitelka, byla i s koupáním v ledové vodě.



Plokkfiskur- br. kaše s nastrouhanou rybou

V **Pertlanu** jsme natočili rozhovor.



Výstava malíře **Erró** nás velmi zaujala.

Z **Národní galerie** – příběhy uhynulých velryb.

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKŮ - JOB SHADOWING

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Martin Nosek, Lukáš Polák**

FUNKCE VE ŠKOLE: **M. Nosek: učitel zeměpisu a společenských věd, koordinátor skupinových mobilit Erasmus+ mentor individuálních mobilit do Itálie Monterotondo / L. Polák: učitel chemie a tělesné výchovy, vedoucí cíle CLIL naší školní akreditace Erasmus Plus.**

DATUM MOBILITY: 26. 4. – 1. 5. 2026

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **Daugavpils Valsts Gimnazija, Daugavpils, Lotyšsko**

JAKÉ CÍLE AKREDITACE TATO MOBILITA PLNILA – **Cíl 2: Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.**

V dubnu 2026 jsme absolvovali stáž **na zemském gymnáziu ve východolotyšském městě Daugavpils v regionu Latgale**. Navštěvovali jsme vyučovací hodiny, projektovou výuku a součástí programu byly i další kulturní a společenské aktivity mimo školu.

26. 4. 2026, neděle - PŘÍJEZD

Společně s panem učitelem Ing. Lukášem Polákem jsme odlétali z pražského letiště Václava Havla v 16:20. Přílet do hlavního města Lotyšska Rigy byl plánován na 19:05. Let je krátký, časově ho prodlužuje časový posun 1 hodina. Z letiště jsme využili služby Bolt, nicméně lístky na místní MHD jsou velmi levné, jízda z letiště do centra města trvá 26 minut a stojí 1,50 euro. V centru Rigy jsme stihli akorát večeři a přesunuli jsme se na nádraží. Cesta vlakem byla dlouhá, nicméně pohodlná. Do cílové destinace jsme



dorazili v 0:12 a ubytovali se v místním hotelu Homelike, ve kterém údajně při své návštěvě města spal i lotyšský prezident. Nevím, jestli je to pravda, nicméně hotel byl skvělý.

27. 4. 2026, pondělí – PRVNÍ SETKÁNÍ VE ŠKOLE

Sraz ve škole byl plánován na 9:30. Seznámili jsme se s naší koordinátorkou **Renate Malnace** a se stážistou z Německa **Ulrichem Hauptmeierem**.



Následovalo zhruba hodinové **povídání o lotyšském školském systému**. Systém středního vzdělávání je velmi podobný ČR, nicméně střední školy jsou financovány městem, ale jsou zde i církevní střední školy. **Škola má několik zástupců ředitele, mimo jiné například přímo pro projekty a Erasmus+.** Tou je právě Renate, učí jen 6 hodin týdně a zbylou část úvazku se věnuje studentům a jejich aktivitám.

Dále jsme navštívili hodinu **Leader In Me**, která je vždy věnována seberozvoji, skupinové spolupráci a je obdobná jako naše některé třídnické hodiny.

Další hodinou byl **dějepis** s Artursem, mladým učitelem se zkušenostmi ze zahraničí, který vystudoval historii v Daugavpils. Nebyl učitelem, ale má pedagogické minimum. Hodina byla trochu chaotická, věnovala se složitému tématu Zrušení nevolnictví v Lotyšsku, které probíhalo jinak na západě a na východě.

Oběd jsme si dali ve školní kantýně. Ta je k dispozici všem studentům od 9:00 do 15:00 a mohou si tam dojít kdykoliv. Oběd stojí 4 eura, nicméně město studentům přispívá částkou 1,55 Euro. Studenti si ale mohou dát cokoliv nad rámec svého oběda. Každý den měli jako přílohu bramborovou kaši, těstoviny, rýži, pohanku. Jako hlavní jídlo například houbovou omáčku se smetanou, různé karbanátky a většinou také plátek vepřového masa vždy zapečený například se sýrem nebo zeleninou. K obědu vždy byly stoly pokryty saláty, které si studenti nabírají dle libosti.





Na odpoledne jsme měli naplánovanou **procházku městem. Ta byla vedena právě učitelem dějepisu, který mimo učitelství pracuje jako průvodce pro město.** Nejprve jsme prošli celým centrem, kde nás nejvíce zaujala místa, které souvisí s 2. světovou válkou – například sídla německém gestapa a podzemní bunkry pod městskými domy, kterou jsou však nepřístupné veřejnosti. Poté jsme se vydali na horu kostelů, kde na malém prostoru stojí katolický, pravoslavná, luteránský a kostel lotyšských starověrců. Na

věž luteránského kostela jsme měli možnost vyjít a vidět krásný výhled na město, které se (jako skoro celé Lotyšsko) nachází v úplné rovině. Konec prohlídky města byl v 18:30 a nakonec jsme navštívili restauraci Gubernators, která se nachází ve sklepích domu, kde sídlilo gestapo.



28. 4. 2026, úterý – MARK ROTHKO MUSEUM A PEVNOST



Úterní program byl také velmi nabitý. První jsem absolvoval **hodinu geografie**, kde vyučující Valerijs probíral téma hydrologie – zvláštní bylo, že tato hodina byla zaměřena na vodstvo světa, ale vždy s příklady z Lotyšska, které je například pokryto tisíci jezery. Vyučující vždy uvedl příklad známých jezer ve světě a následně příklad z Lotyšska. Tzn. například ledovcová jezera v USA a adekvátní příklad z oblasti Latgale. Studenti byli velmi do výuky zapojeni a dostali několik pracovních listů,

kteří vyplňovali s pomocí atlasu. Další v plánu byla velmi standardní hodina anglického jazyka s paní učitelkou Evou Vovka, která právě probírala modální slovesa. **Angličtina studentů je na vysoké úrovni, část výuky totiž absolvují v AJ**, v cizím jazyce také často prezentují na národních soutěžích v hlavním městě. Po absolvování oběda opět ve školní kantýně jsme viděli ještě hodinu **Přírodní vědy CLIL**, tedy s částečnou výukou v anglickém jazyce.

Odpoledne bylo věnováno návštěvě **Mark Rothko musea**. Byla to tedy spíše galerie místního rodáka, amerického malíře. Část 1. patra galerie, která sídlí v místní pevnosti z 19. století, byla věnována také současnému umění umělců z regionu Latgale.

29. 4. 2026, středa, NÁVŠTĚVA SYNAGOGY A PROCHÁZKY



Dopoledne jsme navštívili **místní synagogu**. Průvodcem byl starý pán, který zde má na starost místní židovskou komunitu. Ta na začátku 20. století čítala zhruba 55.000 osob, kolem roku 1933 už jen zhruba 11.000 a v současnosti je v městě jen 75 židovských obyvatel. **Celá historie Židovské populace je v tomto regionu velmi pohnutá**, v podstatě každé město a vesnice si během 2. světové války prošlo stejnou cestou – za městem byla velká část židovské komunita zavražděna, ostatní odvezeni do

koncentračních táborů, které byly například kolem **Rigy**, známý je památník v městě **Salaspils**. Po obědě v odpoledních hodinách jsem absolvoval výsledky studentských prací Scientific works, na kterých studenti spolupracovali s vysokou školou v Daugavpils. Úroveň prací byla velmi vysoká, přirovnal bych je k naší Středoškolské odborné činnosti. Výběr témat byl velmi zajímavý, od biologie, přes chemii až po studie zapojení veřejnosti do slavností města 750 let v loňském roce.

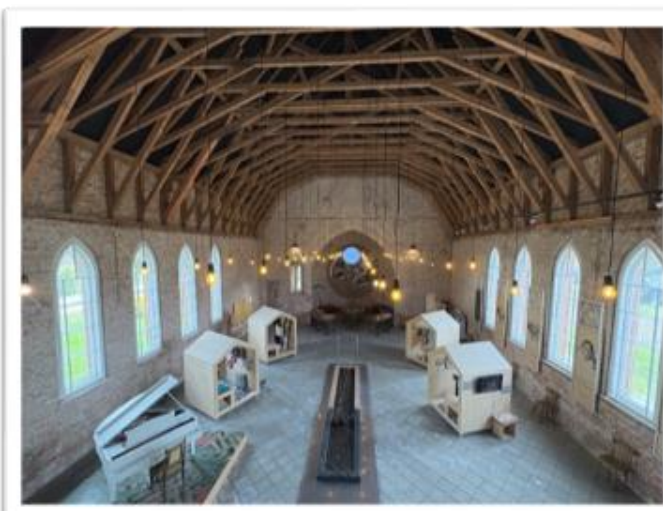
Odpoledne jsem věnoval procházce do městské části **Judowka**, což je vesnička za řekou **Daugava (Západní Dvina)**, kde žije nepočetná židovská komunita.

30. 4. 2026, čtvrtek – **PODNIKATELSKÉ PLÁNY STUDENTŮ a MUSEUM ŠTĚSTÍ**



Poslední den naší aktivní části mobility byl vyhrazen studentským Podnikatelským plánům. V rámci projektu JaLatvia se studenti učí vytvářet byznysplány a pracovat v reálném podnikatelském prostředí. Nám představovali 2 projekty. První zaměřený na udržitelnou módu, kdy studenti přímo šijí své výtvořky a následně je prodávají přes e-shop. Druhý projekt byl zaměřen na 3D tisk. Student má firmu, která připravuje 3D tisk od návrhu až po realizaci a odeslání zákazníkovi. Jednoho produktu již prodal víc než 1000 kusů.

V cca. 10 hodin se celá škola odebrala na půdu **Daugavpils University**, kde v aule proběhlo zpívání národních písní k dni nezávislosti 4. května.



Odpoledne jsme byli koordinátorkou Renate pozváni na **Muzea štěstí** na východní lotyšskou hranici s Běloruskem, do vesnice **Indra**. Toto muzeum založila místní učitelka, která se rozhodla zachránit chátrající luteránský kostel. Muzeum je koncipováno jako prostředí, kde si štěstí sami vytváříte. Například poslechem hudby, rozbíjením talířů pro štěstí, kreslením nebo jinými uměleckými aktivitami. Ač jsme to neměli v plánu, v kostele jsme strávili

asi dvě hodiny a podpořili místní komunitu nákupem výrobků z vlny. Peníze jdou přímo konkrétním výrobcům a výrobkyním. Průměrný věk místních obyvatel je přes 60 let, mladí se do této oblasti příliš nehrnou. Nicméně domy tu seženete za 10 – 20 tisíc Euro.

1. 5. 2026, pátek – NÁVRAT DO ČR

V 10:52 jsme se vydali **vlakem do Rigy**. Vlak absolvuje cestu přes 200 km za 3 hodiny a 7 minut, přičemž ve stanicích stojí v průměru 25 vteřin. Všechno se stíhá, vlaky nemají zpoždění. Zajímavostí tohoto dne bylo, že celý týden byly teploty kolem bodu mrazu, pátek vystoupali v Rize až na 20 stupňů. Návrat do Rigy byl jako příjezd někam na jih. Město plné lidí, veselá jarní atmosféra a nálada. Oběd v místním řetězci Lido s klasickými národními pokrmy a cesta na letiště. V Praze přistáváme po krásném letu Airbusem A220-300 po 1 h a 35 minutách v 19:00.

Závěr

Zemské gymnázium v Daugavpils je velmi zajímavá vzdělávací instituce s 450 studenty a 50 učiteli. Většina studentů se věnuje aktivitám nad rámec výuky, jsou motivovaní a 100 z nich participuje na školním parlamentu. Mimoškolní aktivity koordinuje zástupkyně ředitele a většina žáků do projektů nad rámec výuky je dobrovolně zapojena. **Je zde silný akcent na zvyšování sebevědomí žáků, na klidné prostředí a well-being studentů, celé prostředí školy působí klidně a inspirativně.** Škola je zrekonstruována a má 25m bazén, který mohou žáci využívat. Věříme, že jsme v Daugavpils nebyli naposled. Škola stojí o spolupráci v rámci Erasmu+. Tak se můžeme těšit, že příště už pojedeme společně se studenty.

Mgr. Bc. Martin Nosek, 7. 5. 2026, Gymnázium Děčín

TYP MOBILITY: STÍNOVÁNÍ NA PRACOVÍŠTI

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNIC - JOB SHADOWING

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNIC: Jitka Němcová, Dagmar Tvrdíková

JEJICH FUNKCE VE ŠKOLE: J. Němcová - učitelka anglického jazyka a vedoucí cíle 8 naší akreditace Erasmus Plus / D. Tvrdíková- učitelka anglického a německého jazyka + specialista na podporu nadaných žáků

DATUM MOBILITY: 2. – 6. února 2026

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **BATAAFS LYCEUM, Hengelo, Nizozemí**



JAKÝ CÍL AKREDITACE TATO MOBILITA PLNILA – **CÍL 2: Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.**

NAŠE HOSTITELSKÁ ŠKOLA

Bataafs Lyceum je menší střední škola v nizozemském Hengelu poskytující vzdělání na úrovni **havo a vwo**. Škola vytváří příjemné a podporující prostředí spojené s náročným studiem (vwo) a důrazem na individuální přístup – každý žák je vnímán jako osobnost. Ve škole paralelně probíhají dva studijní programy:

- **HAVO** – zaměřeno více **prakticky a aplikovaně** než akademicky, připravuje studenty především na studium na **vyšších odborných školách**
- **VWO** – nejnáročnější akademická dráha vedoucí přímo k univerzitě; na škole existují tři směry, ze kterých si studenti můžou vybrat: **Atheneum** – všeobecně akademické studium, **Gymnasium** – navíc latina a/nebo řečtina, **Masterclass** – program pro velmi studijně zaměřené a talentované žáky

Škola navíc nabízí rozšiřující programy, např.: **Technasium** (zaměření na techniku a vědu; výuka není jen teoretická, ale zahrnuje projekty, praktická cvičení, exkurze, a hlavně spolupráci na reálných úkolech s různými organizacemi nebo soukromým sektorem).

Samozřejmostí je využívání moderních digitálních technologií, podpora sportu a také mimoškolních a dobrovolnických aktivit.

Zaujala nás hodnotová orientace školy. Stojí na třech klíčových hodnotách: **Důvěra** (bezpečné prostředí pro růst a učení), **Odhodlání/Odvaha** (podpora zkoušet nové věci a inovace) a **Odbornost** (vysoká kvalita výuky a profesionalita učitelů).

Naší ochotnou mentorkou byla po celý týden **Karin de Vries**, která už před několika lety spolupracovala s naší školou na projektu KA2 Erasmus+ Off the Main Highlights. Provedla nás po škole, sestavila pro nás rozvrh hodin, které jsme mohly navštívit (flexibilně jej měnila 😊), a to nejen hodiny angličtiny a němčiny, ale i jiných jazyků, popř. jiných předmětů. Měly jsme i dostatečný prostor k trávení volného času ve sborovně s ostatními učiteli.

ZAJÍMAVOSTI ZE STÍNOVÁNÍ

Všechny hodiny angličtiny obvykle začínaly samostatným čtením (cca 10 min) - výběr knihy byl zcela ponechán na žácích. Rozdíly v přístupu byly zjevné – od románů přes komiksy až po jednoduchý titul ("Kačeří příběhy"), který byl k dispozici u učitelky. Smyslem této rutiny nebyla debata, rozhovor ani žádný jiný výstup, ale jen a pouze pravidelná možnost číst si.

Zároveň nás překvapilo, kolik materiálů si učitelé připravují sami - např. scénář ke scéně **Les Trois Petits Cochons** na hodiny francouzštiny nebo booklet k severským mýtům a eposu Beowulf na hodiny literatury ve třídě Masterclass.

Celkově jsme ale většinou viděly tradiční hodiny cizích jazyků, zejména němčiny a angličtiny, s důrazem na kontrolu domácí přípravy, příp. práce s chybou po testu. Učitel měl vždy připravenou prezentaci, ze které hodina vycházela, včetně instrukcí, podle kterých měli žáci pracovat.

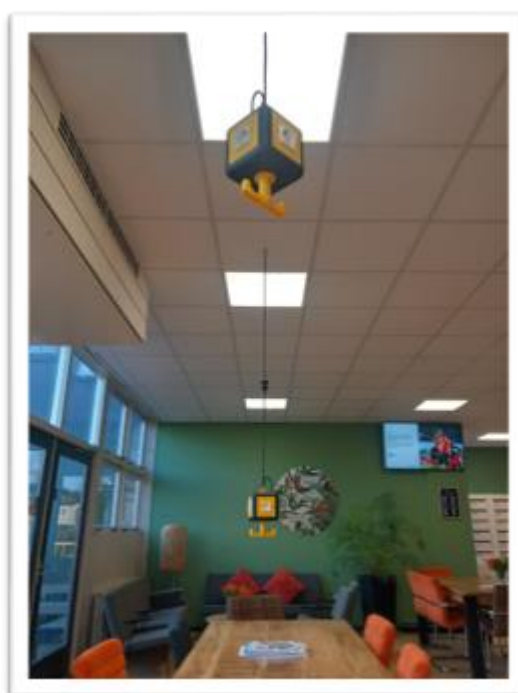
Poslední věc, které jsme si všimly, se netýká výuky, ale managementu tříd – škola úplně zrušila suplování, takže pokud učitel chybí, žáci se poněkud bezcílně “potulují a povalují” po škole. Jde o rozhodnutí, které se nelíbí všem, ale administrativně je nejméně zatěžující pro samotné učitele.

ZÁVĚR

Stínování jsme absolvovaly na moderní škole s příjemným zázemím pro žáky i učitele. Zvláště zaměření na propojení výuky s prací na reálných projektech v rámci rozšiřujících programů školy bylo inspirativní. Na druhou stranu, co se týče hodin cizích jazyků, jsme se s ničím výjimečným nesetkaly. Je dobré vidět, že naše škola a její učitelé příklady dobré praxe mohou bez problémů nabídnout.



Začátek hodiny.



Naše mentorka Karin de Vries, učitelka biologie. Sborovna s moderní vychytávkou pro nabíjení telefonů a notebooků.



Multifunkční prostor, který škola využívá jako kantýnu, aulu, koncertní nebo divadelní prostor.



Školní chodba.



A zde je vidět část budovy **Bataafs** lycea.

TYP MOBILITY: STÍNOVÁNÍ NA PRACOVÍŠTI

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍK - JOB SHADOWING

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Jana Fléglová, Klára Křížová**

FUNKCE VE ŠKOLE: **J. Fléglová – učitelka českého jazyka a dějepisu, K. Fléglová – učitelka českého jazyka a matematiky**

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **Gymnázium Ivana Kupca, Hlohovec, Slovensko**

DATUM MOBILITY: **23.-27.2.2026**

JAKÝ CÍL AKREDITACE TATO MOBILITA PLNILA – **CÍL 2: Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.**

„Nechte mi moji ulici volnou a širokou, neprošlapávejte mi všechny schody, trávíčky a chodníky.“ (Ivan Kupec)



Prostor pro studenty a návštěvy v 1. patře, větší a barevnější je ve 2. patře.

Od

23. do 27. února 2026 jsme měly možnost navštívit **gymnázium ve slovenském okresním městě Hlohovec, které se nachází v Trnavském kraji**. Kvůli své poloze mezi třemi většími městy (Trnava, Nitra, Piešťany) bojuje o každého studenta. Ve škole je 17 tříd – osm tříd osmiletého studia, do něhož je přijímáno max. 5 % populačního ročníku, čtyři třídy čtyřletého studia a **pět tříd bilingvního studia**.

Vzhledem k našim aprobačním jsme se účastnily hodin slovenského jazyka (u dvou učitelek), a to společně, dějepisu (u jedné učitelky, resp. jedna hodina u jiné) a matematiky (u tří učitelek). Prohlédly jsme si školu, ochutnaly jídlo ze školní jídelny (kam se ale jídlo dováží, nevaří se tu), dvakrát podrobně promluvily s paní ředitelkou a neformálně si povídaly s učitelkami napříč předměty.

Největší odlišnosti od našeho školství jsme shledaly jednak v rozvrhu – obědová pauza je po 4., resp. 5. vyučovací hodině, přestávky bývají pěti i desetiminutové, svačtinová pak 15minutová; jednak v podobě maturitních a přijímacích zkoušek. **Vyměnily jsme si tipy na zdroje maturitních zadání.**

Při hodinách dějepisu vyučující pracovala s historickými prameny (mapa), žáci prameny analyzovali. **Otázky směřovaly k vyšším kognitivním dovednostem** (analýza, srovnání) – př. *Které tři státy se pravděpodobně nejvíce bály obnovy Maďarska?*. Žáci u některých témat samostatně vyvozovali historické souvislosti skrze současnost – např. maďarská slova přejatá ze slovenštiny jako důkaz vyspělosti slovenského státu v době středověku. V několika případech byla využita argumentační metoda – př. Doložte tvrzení (podložte argumenty), že Slované na VM byli vyspělejší než Maďaři.

Dějepis byl výrazně zaměřen na národní dějiny, které slouží k budování národní identity a sebeuvědomění. Učivo bylo propojováno se současností i s regionem. Studenti řešili zadané úkoly samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Některé úkoly řešili pomocí mobilních telefonů, jindy pracovali s atlasy a učebnicemi.



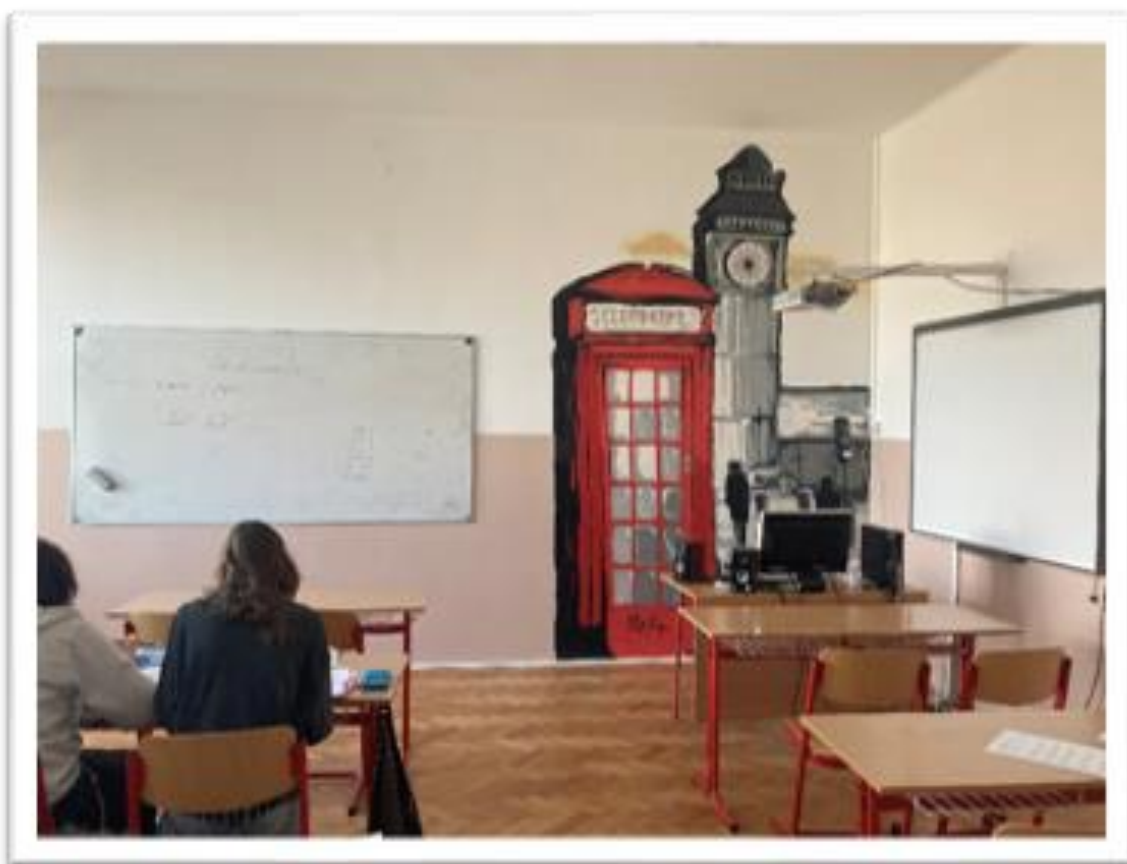
Výuka na nižším gymnáziu (kvarta) probíhala pomocí různých metod, využito bylo živé pexeso na opakování předchozí látky (každý žák má kartu s pojmem, rokem nebo definicí; karty k sobě přiřazují) a práce s mapou „naživo“ (žáci rozmisťovali figurky vojáků na nástěnnou mapu, vizuálně si ukázali, jak došlo ke konci 2. světové války – obklíčení německé armády, viz foto).

Většina vyučujících se velmi zaměřovala na opakování předchozí látky na začátku hodiny a velká část hodin rovněž končila několika opakovacími otázkami. Rozložení výuky v jednotlivých ročnících je odlišné oproti našemu gymnáziu: V rámci povinného kurikula na Slovensku neučí období pravěku (je součástí až volitelného semináře ve 4. ročníku). Pravděpodobně i díky tomu začínají ve 3. ročníku 1. světovou válkou a měli by dojít až do současnosti. Stejně jako u nás povinný dějepis ve 3. ročníku končí. Odlišné je i hodnocení testů, ještě za 35 % je známka dostatečná.

Výuka slovenského jazyka byla frontální, přesto velmi „živá“. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách se všichni dostali ke slovu. Na začátku hodin se hodně opakovalo, případně se kontrolovala příprava z minula. V jedné hodině žáci doplňovali myšlenkovou mapu na tabuli, čímž si zopakovali kapitolu a znovu vysvětlili některé pojmy nebo pravidla (číslovky a jejich pravopis) před testem. Viděly jsme hlavně jazykové a slohové hodiny, jen jednu literární, kde se také opakovalo, tedy neproběhla práce s textem.

Hodiny matematiky se lišily podle ročníku. Na nižším gymnáziu byli žáci velmi aktivní, využívali možnosti dobrovolných jedniček, pokud sami a správně spočítali nabídnutý příklad, nebo ochotně počítali u tabule vylosovaný příklad z krabičky. Velká pracovní morálka byla ale znát také v semináři v maturitním ročníku, kde studenti řešili příklady k didaktickému maturitnímu testu, který se konal 14 dnů po naší návštěvě. Úlohy počítali sami, porovnávali si výsledky. Pokud se objevil problém s porozuměním nebo různými výsledky, vysvětlovala příklad na tabuli učitelka.

V bilingvních třídách probíhá výuka matematiky v angličtině. Tyto hodiny byly obohacující díky způsobu jejich vedení a zjištění, že se dá (asi relativně snadno) přepínat mezi vyjadřováním v angličtině a v mateřském jazyce. Nedokázali-li studenti svůj dotaz formulovat anglicky, položili ho slovensky. Šlo především o otázky po pochopení látky, ne zadání. V jedné z hodin konstruovali studenti řezy krychlí, pracovali s již připraveným nakopírovaným materiálem, vlastním tempem. Jiná hodina byla evokační – úvod do kombinatoriky bez jakýchkoli matematických pojmů a vzorců.



Matematika v angličtině, 3. ročník bilingvního studia. Úvodní hodina kombinatoriky. Kmenová učebna.

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNIC - JOB SHADOWING

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Horáková Jana, Kouřimská Olga**

FUNKCE VE ŠKOLE: **Horáková J. - učitelka biologie a chemie / Kouřimská O. - učitelka fyziky a matematiky**

DATUM MOBILITY: **8.-12.6.2026**

HOSTITELSKÁ ŠKOLA: **Gymnázium Ivana Kupca, Hlohovec, Slovensko**

JAKÝ CÍL AKREDITACE TATO MOBILITA PLNILA – **CÍL 2: Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.**

„Tu rastie pravda jako divá tráva, berte si ju natrhajte si z jej bielych voní“

(Ivan Kupec)

Od 8. do 12. června 2026 jsme měly možnost navštívit gymnázium ve slovenském okresním městě Hlohovec, které se nachází v Trnavském kraji. Kvůli své poloze mezi třemi většími městy (Trnava, Nitra, Piešťany) bojuje o každého studenta. Ve škole je 17 tříd – osm tříd osmiletého studia, do něhož je přijímáno max. 5 % populačního ročníku, čtyři třídy čtyřletého studia a pět tříd bilingvního studia.

Vzhledem k našim aprobacím jsme se účastnily hodin chemie (u jedné učitelky) a biologie (u 2 učitelek) a matematiky a fyziky. Na začátku pobytu a pak i v průběhu jsme měly možnost pohovořit s paní ředitelkou. **Nejpřínosnější byly konverzace s vyučujícími konkrétních předmětů.**

Největší odlišnosti od našeho školství jsme shledaly jednak v rozvrhu – obědová pauza je po 4., resp. 5. vyučovací hodině, přestávky bývají pěti i desetimínutové, svačínová pak 15minutová. Další rozdíl byl v menším počtu žáků ve třídě.

Jako velký bonus považuji to, že vyučující měli jeden komunikační kanál, ve kterém komunikovali, jak se studenty, tak mezi sebou. Zároveň zde měli veškeré organizační záležitosti školy. Změny rozvrhu, termíny schůzek, atd.

Při teoretické hodině chemie ve 2. ročníku a sextě vyučující procvičovala probranou látku: reakce alkenů. Žáci dostali na papíru vytištěná chemická schémata reakcí ethenu. Jejich úkolem bylo, přepsat je do chemických rovnic. Tato aktivita měla 2 roviny využitelnosti. V prvním případě si žáci zopakovali reakce typické pro alkeny a zároveň se seznámily s dalším způsobem zapsání chemického děje (chemickou rovnicí a chemickým schématem). V druhé části hodiny probíhal výklad reakcí aromatických uhlovodíků. Vyučující zapisovala typické reakce na tabuli, při výkladu využívala znalostí studentů, kteří se tak interaktivně podíleli na tvorbě chemických rovnic. V závěrečné části hodiny vyučující na tématu izomerie zopakovala typy vzorců. Vyučující zadala úkol: vytvoř všechny izomery heptanu. Studenti pak měli čas na práci a na závěr psali jednotlivé vzorce na tabuli.

Předmět chemie je na škole koncipován velmi podobně jako u nás. Rozdíl je v tom, že nemají v rozvrhu vyčleněné hodiny na pravidelné laboratorní práce. To řeší laboratorními pracemi na konci školního roku. Měla jsem možnost se zúčastnit 2 laboratorních prací v dobře vybavené chemické laboratoři na hodině chemického semináře ve 3. ročníku a v sextě. **Z průběhu hodin vyplývá, že žáci mají o předmět zájem.** Mají chemický kroužek s vlastním logem. Trička s logem, využívají při prezentaci školy na dni otevřených dveří. Viděla jsem velmi dobře zpracovanou učebnici chemie pro 1. ročník SŠ.

Výuku biologie mají koncipovanou podobně jako u nás. Jedna z náslechovců byla na téma systém členovců, kdy vyučující přinesla na papírech částečně vyplněný systém členovců. Žáci dostali 15 minut času na to, aby pomocí informačních zdrojů z počítače, telefonu, učebnice doplnili chybějící systematické jednotky. Vyhodnocení práce ukázala, že některé použité zdroje byly zastaralé nebo nedostatečné. Proto vyučující správnou variantu napsala na tabuli pro společnou kontrolu. Vyučující se záměrně vyhnula výkladu, aby studenti museli spolupracovat ve dvojicích, aby se učili vybírat vhodné informační zdroje a na závěr výsledky své práce ústně prezentovat.

Ani v biologii nemá škola v učebním plánu vyhrazené pravidelné hodiny laboratorních prací. Žáci kvarty na závěr roku měli možnost pracovat s mikroskopy, kde pozorovali buňky cibule. Škola nemá vlastní biologickou laboratoř. Pozorování zabralo většinu hodiny, proto výsledky pozorování doplňovali žáci doma do protokolu, který jim vyučující poslala.

Matematika je na Slovensku téměř stejně vyučována jako na školách v Česku. Podobné je i rozdělení jednotlivých kapitol do ročníků.

Na hodinách matematiky ve třídách nižšího gymnázia byli žáci velmi aktivní, předháněli se v řešení příkladů u tabule, celkově byli v hodinách aktivnější. Na hodinách bilingvního gymnázia převládala větší pasivita, aktivních bylo pouze pár žáků. Paní učitelka sice na ně mluvila anglicky, ale zpětná komunikace žáků byla spíše ve slovenštině, protože jim dělalo problém zformulovat problém ve slovenštině. Tamější učitelé matematiky využívají ke své práci české učebnice, české webové portály s matematickými příklady. Kladou důraz na samostatnost žáka, který se musí sám zdokonalovat v řešení problémových úloh. Na hodinách udělají pouze vzorové příklady. Kontrola domácích úkolů je také individuální. Celkově jsou žáci vedeni k odpovědnosti za své vzdělání.

Pouze stereometrie je vyučována hodně odlišně. Polohové úlohy jsou přesunuty do semináře. Na hodinách jsou vyučovány úlohy o objemech a povrchích těles.

Fyzika je vyučována taktéž stejně jako u nás. Učitelé však disponují perfektním servisem od pedagogických fakult. Ty jim připravily kompletní sadu výukových prostředků od učebnic pro žáky a učitele, před prezentace, pokusy, laboratorní protokoly až po testy. Prostě mají vše perfektně připravené a mohou se věnovat pouze samotné výuce. Po českých učitelích se chce, aby si hodiny připravovali sami, dělali pomůcky doma na koleně, což je v dnešní době absolutní nesmysl. Učebnice v ČR s komentářem pro učitele žádná není, což je velký nedostatek a neschopnost pedagogických fakult toto zajistit. Takže nezbyvá nic jiného než závidět.

Žáci na hodinách fyziky jsou taktéž vedeni k samostatnému studiu, aktivní individuální přípravě na vyučování. Učitel s nimi na hodině řeší konkrétní početní problémy, teorii mají v učebnicích. U bilingvní třídy se výuka odehrávala v angličtině. Texty měli žáci připravené v jejich komunikační platformě EDUPAGE, kde měli i odkazy na příklady na procvičování.

Velmi výrazně se liší maturita z fyziky od maturity na naší škole. Zkouška trvá 20 minut. Žák si vytáhne jednu otázku, která se skládá ze tří dílčích částí – teorie, příklad, praktická část. V praktické části musí žák prokázat práci s laboratorní technikou, měřidlem, schématem.

Fyzika, 3. ročník bilingvního studia.. Učebna fyziky.



Matematika, 1. ročník 4letého studia, téma soustavy rovnic. Kmenová učebna.



TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA – KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Ruiz Michaela**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka španělského jazyka**

NÁZEV MOBILITY: **Kombinovaný kurz španělštiny a metodologie výuky**

DATUM A MÍSTO MOBILITY: **14.-25.7.2026, Malaga, Španělsko**

JAKÝ CÍL AKREDITACE TATO MOBILITA PLNILA: **CÍL 3 - Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí.**

V polovině července jsem na dva týdny vycestovala do krásné, horké Andalusie ve Španělsku. Konkrétně do přístavního města **Málagy, kde sídlí Instituto Malaca.**

Tato **mezinárodní škola** oplývá příjemnou, až přátelskou atmosférou. Je **akreditovaná Institutem Cervantes** a navíc získala maximální počet ocenění Star awards. Nabízí ubytování u hostitelských rodin nebo rovnou v areálu školy, kde se nachází i restaurace, společenské místnosti nebo venkovní bazén.

Výuka probíhala od pondělí do pátku od 8.30 do 14.30 ve 3 blocích po 100 minutách. Začínalo se gramatikou, pokračovalo konverzací a končilo metodikou výuky. S cílem upevnění všeobecných znalostí, přiblížení kultury, gastronomie i historie Andalusie a celého Španělska. V metodologii navíc aplikací různých témat do výuky, použití cvičení a her.

Mezi studenty z různých zemí Evropy i Ameriky se rychle navazovala nová přátelství. **Měla jsem štěstí poznat skvělé kolegyně,** z nichž jedna pochází z Peru a žije a vyučuje v Holandsku, další pochází z ostrova Santa Lucía v Karibiku a působí jako profesorka v Kanadě a poslední ze čtveřice je z Polska, kde vyučuje na střední škole.

Ve volném čase jsme podnikaly návštěvy do historického centra Málagy, ochutnávali tradiční tapas a konverzovaly samozřejmě ve španělštině. Účastnily jsme se zajímavých programů pro studenty, které organizovala škola, jako promítání španělských filmů, procházka za tónů flamenca nebo výlet do bílých vesniček Frijiliana a Nerja.

Málaga je oblíbené letovisko jižního Španělska omývané Středozemním mořem. Je to město plné památek, kde **se prolíná křesťanská kultura s římskou a nedalekou maurskou.** Narodil se tu Pablo Picasso. Je možné zde navštívit jeho rodný dům a stejnojmenné muzeum. Z Málagy pochází i slavný herec Antonio Banderas, který tu v současnosti opět žije.



Málaga



Já s lektorkou kurzu.

Kurz španělštiny mě obohatil o další znalosti jazyka, kultury a života Španělů.

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA – KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Olga Kouřimská**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka fyziky a matematiky**

TYP KURZU: **jazykový kurz pro neangličtináře**

NÁZEV KURZU, POSKYTOVATEL: **General English – 30 lessons, EC Dublin**

DATUM MOBILITY: **4.-8.8.2025**

JAKÝ CÍL MOBILITA PLNILA – Cíl **4: Chceme zlepšit jazykovou úroveň angličtiny u učitelů neangličtinářů, kteří se chtějí podílet na organizování žákovských mobilit / jet na job shadowing nebo specializovaný kurz.**

Jazykový kurz celkově hodnotím kladně. Příjemní a kvalitní učitelé, velmi dobře připravené materiály na výuku. Učitelé se v průběhu týdne střídali, takže si člověk musel zvykat na jiný styl práce i výslovnost. Skupiny studentů byly maximálně 15členné. Všichni studenti byli z neevropských zemí. V mé skupině byli všichni studenti z Jižní Ameriky (Chile, Argentina...).

Na hodinách byla probírána všední témata, aby se všichni mohli zapojit. Používala se učebnice **Outcomes** od **National Geographic** úrovně pre-intermediate. Také jsme se **zaobírali historií Irska a Dublinu.**

Škola nabízela velké množství odpoledních nebo víkendových programů. Některé byly zdarma, jiné za poplatek asi 50 euro na osobu.

Timetable for Olga Kourimská between 04-Aug-2025 and 08-Aug-2025

Centre: EC Dublin School: EC Dublin

		09:00 - 10:30	10:45 - 12:15	13:00 - 14:30
Week 32	05-Aug-2025	Room 1.04 - Pre-Intermediate B	Room 1.04 - Pre-Intermediate B	Room 2.02 - Speaking with Confidence LOW T/T
	06-Aug-2025	Room 1.04 - Pre-Intermediate B	Room 1.04 - Pre-Intermediate B	Room 2.02 - Speaking with Confidence LOW M/W/F
	07-Aug-2025	Room 1.04 - Pre-Intermediate B	Room 1.04 - Pre-Intermediate B	Room 2.02 - Speaking with Confidence LOW T/T
	08-Aug-2025	Room 1.04 - Pre-Intermediate B	Room 1.04 - Pre-Intermediate B	Room 2.02 - Speaking with Confidence LOW M/W/F

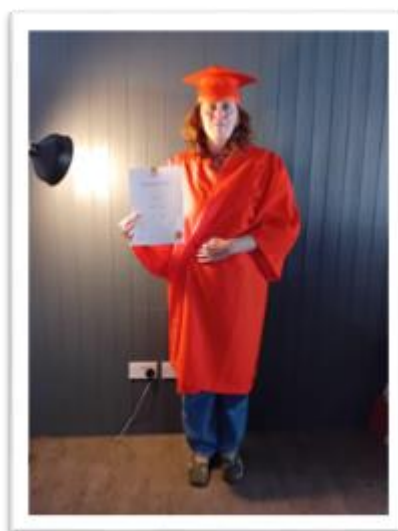
Na obrázku je můj rozvrh.



Budova jazykové školy EC DUBLIN, kterou jsem navštěvovala.



Cestovala jsem s Ryanair.



A velmi zajímavé bylo předávání certifikátu o absolvování kurzu.

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA – KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Daniel Andelt**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitel dějepisu a zeměpisu**

NÁZEV KURZU: **Fluency and Language Development for Educational Staff**

POSKYTOVATEL KURZU: **ETI (Executive Training Institute), San Giljan, Malta**

JAKÝ CÍL MOBILITA PLNILA – **Cíl 4: Chceme zlepšit jazykovou úroveň angličtiny u učitelů neangličtinářů, kteří se chtějí podílet na organizování žákovských mobilit / jet na job shadowing nebo specializovaný kurz.**

Kurz se konal na Maltě pod organizací ETI v rušném městě San Giljan. Oproti běžnému týdennímu režimu byl kurz o jeden den zkrácen, protože na pátek připadl na Maltě svátek Nanebevzetí panny Marie. **Tento kratší režim byl však kompenzován větší denní hodinovou dotací.**

Na kurzu jsme byli pouze dva. Kromě mne to byla ještě **Kirke, studentka z Tallinu.** Lektorem byl Ital Roberto, který byl výborný. V angličtině jsem mu rozuměl každé slovo. Hodně se zaměřoval na výuku výslovnosti, mimo to ovšem pracoval i s naší slovní zásobou a snažil se nás posunout i v gramatice. Kurz tak v poměrně krátkém čase pokryl širokou škálu jazykových dovedností.

ETI nabízelo i dobrovolný doprovodný program ke kurzu, z něž jsem využil komentovanou prohlídku Mdiny, nádherného historického města. Kurz byl pro mne obohacením- jak z hlediska jazykového, tak i skrze možnost poznat novou zemi, což zužitkuji ve výuce geografie.



TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA - KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Jan Lajbl

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: učitel anglického jazyka a tělesné výchovy

NÁZEV KURZU: **Yoga and Meditation for Educators: Be a great Teacher, Be Your Best Self**

POSKYTOVATEL KURZU: **Europass Teachers Academy, Trapani, Itálie**

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA – **Cíl 5 - Chceme zavést nové trendy do výuky tělesné výchovy, přesah do cíle 7 - výuka wellbeing**

Můj týdenní kurz se konal v druhé polovině srpna v malebném přímořském městečku Trapani na Sicílii. Lokalita byla úžasná, se vším, co přímořské oblasti nabízejí.

Samotné lekce jógy probíhaly od pondělí do pátku v dopoledních hodinách v klimatizovaných prostorech místního zastoupení **Europass Teachers Academy**, pod vedením zkušené lektorky Alice. **Náplní kurzu byla hlavně dechová cvičení a seznámení se s historií a různými styly a školami jógy.** Dozvěděl jsem se mnoho zajímavých informací o svém vnitřním já a o nácviku meditačních technik pro uvolnění stresu a mysli. Nedílnou součástí lekcí byly i posilovací a protahovací cviky a sestavy pro celé tělo.

V naší skupině nás bylo celkem 13 – 5 Španělek, 5 Polek, 1 Irka a 1 Němka. Za mužské pohlaví jsem byl jediný účastník, ale vzhledem k tomu, že všechny účastnice byly kolegyně učitelky, brzy jsme spolu našli téma komunikace a celý kurz proběhl v přátelské a příjemné atmosféře.

V odpoledních hodinách jsme poznávali malebné místní pláže a zajímavá místa v okolí. Pořádající agentura nám připravila výlet autobusem do přilehlého horského městečka Erice spojený s ochutnávkou místních vín.

Celkové kurz hodnotím jako velice přínosný a plánuji některé jeho části začlenit do výuky hodin TV, zároveň jsem sdílel s kolegy z našeho předmětu.



TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA - KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Milena Kmochová**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka anglického jazyka**

NÁZEV KURZU: **Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention**

POSKYTOVATEL KURZU: **Europass Teachers Academy, Tenerife, Španělsko**

JAKÝ CÍL/CÍLE MOBILITA PLNILA : **Cíl 7- Chceme zavést výuku well-beingu v pravidelném projektovém dni, CÍL 8 - Umožnit učitelům vzdělávat se v Evropě dle svého zájmu a potřeb**

Kurz v **San Cristobal de La Laguna** byl v první řadě zaměřen na zlepšení emoční inteligence účastníků, na základní orientaci v řešení konfliktů mezi lidmi. Vybrala jsem si ho po zkušenostech ze semináře na podobné téma, který jsem předtím absolvovala, kde se prakticky nacvičovaly reakce učitelů v typických komunikačních situacích se studenty ve škole.

Naše akční lektorka Maja Balcerzyk, zde na prvním obrázku, nás provedla programem zejména pomocí zážitkových aktivit a úkolů, které jsme se snažili spolu s kolegy z Litvy, Švédska, Slovenska, Francie a Německa vyřešit, jak to jen šlo.



Zdrojem konfliktů je často špatné čtení emocí druhého člověka, nepochopení se navzájem. Některé úkoly nám odkryly naše velké rezervy ve čtení emocí. Následující obrázek zobrazuje jedno zadání, které jsme dostali, abychom si čtení emocí procvičili. V knížce **In Character: Actors Acting od Edwarda Schatze** jsou nafoceny obličejové reálných herců, kteří dostali zadání se tvářit podle instrukce, například: “Právě jsi se dozvěděl, že tě opustila manželka.” Naším úkolem bylo hádat, jaké zadání herec dostal. Velmi zábavná konverzace! Doporučuji do hodin jazyka, psychologie, případně na třídnické hodiny pro nižší gymnázium.



Jak je vidět z dalšího obrázku, řešení konfliktů nás nepoznamenalo, vzájemnou interakci jsme si celou dobu velmi užívali. Doufám, že se s některými kolegy ještě uvidíme na stínování nebo při jiné příležitosti.



Děkuji Erasmu za další příležitost se dozvědět nové věci, získat inspiraci do hodin jazyka, upevnit konverzační dovednosti v anglickém jazyce, seznámit se s novými kolegy z Evropy a pracovat s nimi.

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍK – KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Olga Frontzová, Hana Bakešová**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **OF - učitelka AJ a Z, HB - učitelka Aj a Bi**

NÁZEV KURZU: **Future-Ready Teaching: Digital, Green, and Inclusive Education**

POSKYTOVATEL KURZU: **Europass Teachers Academy, Vídeň, Rakousko**

JAKÝ CÍL MOBILITA PLNILA: **Cíl 8- Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP**

Kurz byl zaměřen na nástroje **AI vhodné pro učitele, inkluzivní vzdělávání a podporu udržitelnosti v našich školách.**

Během kurzu jsme se seznámily s kolegy ze zahraničí a často společně pracovali ve skupinách při různých aktivitách, které lze použít i ve vlastní výuce. Právě toto poznávání jiných škol a kultur pro nás bylo přínosem a mohly jsme tak vidět školství i z jiného úhlu pohledu.



Sachr s naší partou kolegů z Itálie a Portugalska 😊



Naše skupina 😊
(na konci kurzu každý napsal, co se mu nejvíce líbilo)

Velmi nás zaujalo téma udržitelnosti a “the 17 goals”, což jsou cíle udržitelnosti, které by měly být rozvíjeny ve školách i ve společnosti a jsou nezbytné pro fyzické i psychické zdraví každého z nás. Po nastudování těchto cílů jsme si uvědomily, že udržitelnost není pouze o té „zelené“ stránce, tedy o omezení plýtvání materiály či jídlem, o snaze třídit odpad a udržování čistoty – je to komplexní záležitost. V podstatě je to velmi podrobně rozepsaná Maslowova pyramida potřeb.

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA – KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Šárka Opatová**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka anglického jazyka, koordinátorka Akreditace Erasmus Plus**

NÁZEV KURZU: **Personalized Learning with High-tech & Low-Tech Strategies**

DATUM A MÍSTO MOBILITY: **13.-18.7., Europass Teacher Academy, Amsterdam, Nizozemí**

JAKÉ CÍLE AKREDITACE TATO MOBILITA PLNILA:

CÍL 3 Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí.

CÍL 8 Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.

VOLBA TOHOTO KONKRÉTNÍHO KURZU

Kurz **Personalized Learning With High-tech & Low-Tech Strategies** jsem si zvolila, poněvadž jsem se chtěla lépe orientovat v tématu diferencované a student-centered výuky a kompetentně ji více zařadit do mých hodin angličtiny. O prázdninách je čas na další studium a doufala jsem, že nějaký kurz vedený zkušeným odborníkem bude pro mne nejefektivnější. Kurzů na diferencovanou výuku v nabídce moc není a tak jsem uvítala, když jsem našla tento na Personalized Learning, navíc i s low tech strategies a blízko ČR.

Před blížícím se odjezdem na kurz mi přišel email od **Europass Teacher Academy**, organizátora kurzu, kde byla uvedena konkrétní lektorka - Karolina Wargin. Zarazilo mě, že u jejího představení bylo, že je posledních 5 let graphic web designer, učitelka umění, coachka wellbeingu a jógy. Nějak z toho na mě nedýchalo, že je to expert na personalizovanou výuku. Během kurzu se bohužel ukázalo, že můj dojem byl pravdivý, dostali jsme poněkud povrchní informace k personalizovanému učení a lektorka nemluvila ze své zkušenosti, ani nemohla. Ale chci zde na úvod napsat, že i tak to byla vlastně dobrá profesní i cestovatelská zkušenost a účasti nelituji. Nicméně jsem vlastně skončila u samostudia věcí na kurzu „naťuknutých“ a už během kurzu ve čtvrtek si začala dělat vlastní prezentaci, která by byla předatelná i kolegům.

CESTA A UBYTOVÁNÍ

Kurz se konal v Nizozemí, v Amsterdamu, a jela jsem na něj ještě společně s kolegyní Milenou Kmochovou, která na něj vyjela pod nově rozběhlým projektem 4, takže tento text a mé postřehy je jen za mě. Cestovaly jsme zeleně – vlakem z Děčína s přestupem v Berlíně. Vyjely jsme v neděli ve dvě hodiny ráno a dorazily do Amsterdamu ve dvanáct hodin v poledne. Je pravda, že EU a program Erasmus preferuje zelenou dopravu, ale i já se cítím lépe, když můžu jet vlakem, cesta je pohodlná, jediné klimatizace byla občas mrazivá, ale to se stává i v letadle.

Ubytování jsme zvolily přes Airbnb v relativně nové části Amsterdamu v **Zuidoost**. V bytě rodina neměla vůbec televizi, měli tam spoustu knížek a byly rozřazené v knihovně podle barev, celkově to bylo esteticky moc zajímavé udržitelné bydlení. Bylo trochu objevené se v naší čtvrti večer projít, bylo tam sídliště, kde bydlí hodně obyvatel s přistěhovaleckými kořeny. Myslím, že na internetu psali, že tam je největší surinamská komunita v Nizozemí a také hodně obyvatel z Ghany a Karibiku, kde mělo Nizozemí kolonie. V jejich místním Albertu prodávali všechnu možnou exotickou kuchyni, včetně zeleniny a ovoce. Cestou zpět jsme

jednou šly kolem jejich barbecue party na místním hřišti, kde to nádherně vonělo. Usuzuji tedy, že s kuchyní na tom asi budou místní výborně.

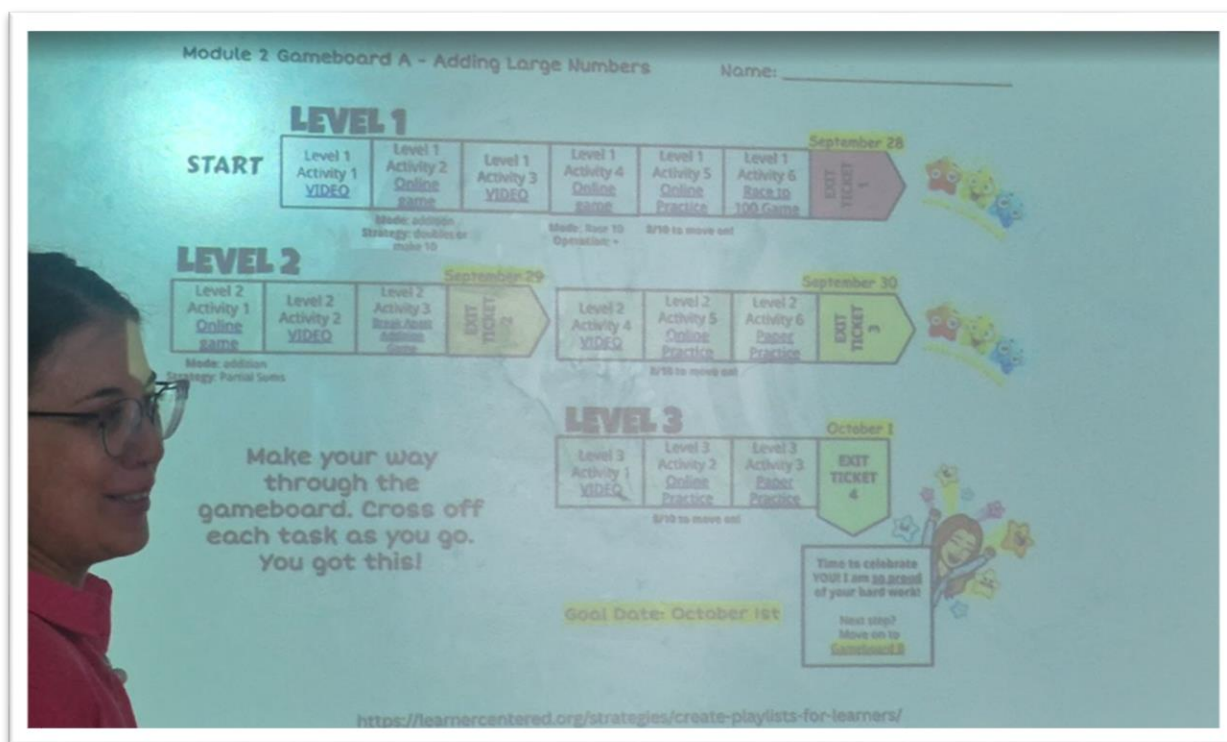
KURZ:

Do školy jsme cestovaly metrem, které bylo u ubytování blízko, na hromadnou dopravu jsme si kvůli tomu koupily týdenní kartu, stála kolem 40 euro. **Výuka probíhala od pondělí do pátku od 10:00 do 15:00** v jazykové škole **Molinos do Viento** v ulici Utrechtsedwardsstraat 13.

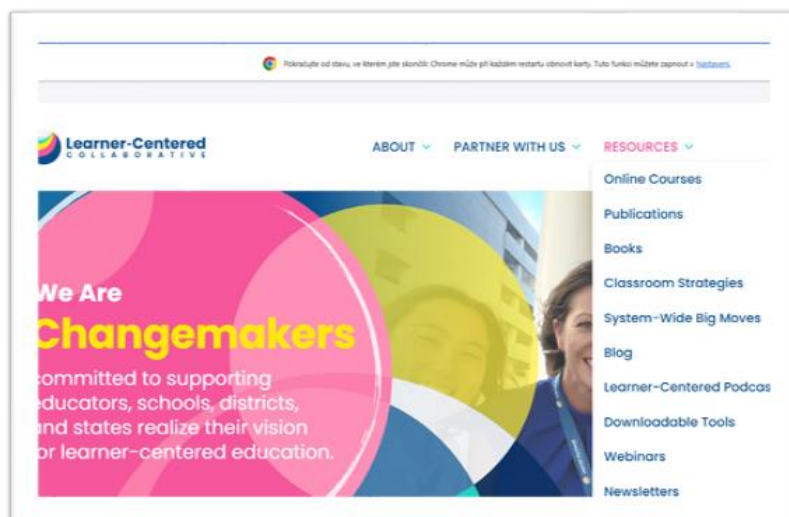
V pondělí jsme prezentovali naše školy a různé projekty, my Erasmus. Našimi kolegyněmi byly učitelky z Německa, Itálie a Litvy.

Během týdne jsme v kurzu řešily/našly: dovednosti pro 21.století, role učitele, co je tradiční, personalizovaná a diferencovaná výuka, profil žáka, a užitečné online/AI nástroje, flexibilní výukové prostředí, učební trasy, kritické a kreativní myšlení, a v neposlední řadě design thinking, což je metoda pro kreativní řešení složitých problémů a projektů.

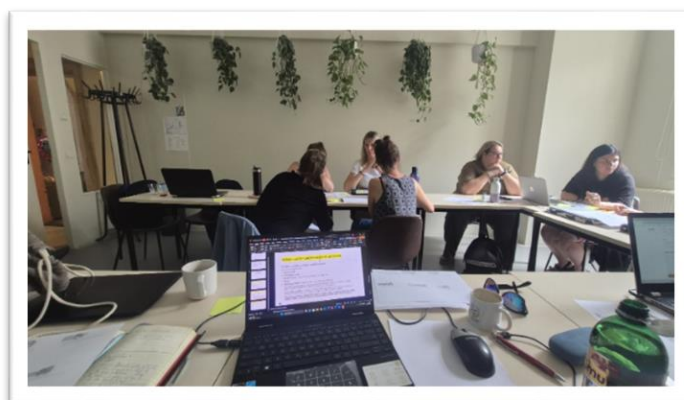
Absolvovala jsem také přednášku na nizozemské školství. Zajímavostí je, že mají nejvyšší podíl výuky na VŠ v anglickém jazyce v rámci neanglicky-hovořící Evropy.



Na kurzu jsme dostali dobrý tip na **web** <https://learnercentered.org/> , kde najdete pár užitečných informací pro výuku, která je zaměřena na žáka. Na fotografii je gameboard, kde si žák odškrtnává zvládnuté aktivity.



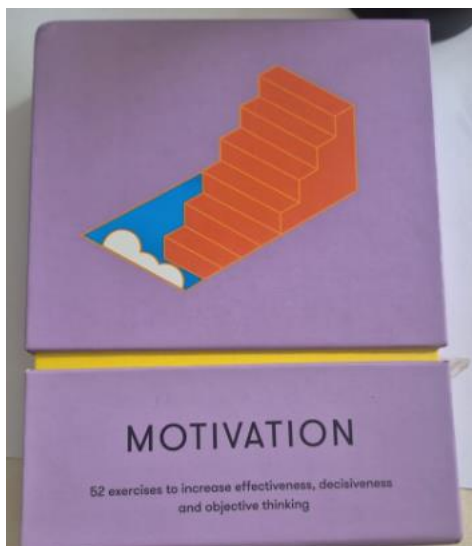
Za přínos každého kurzu považuji možnost se setkat s kolegy z jiných evropských zemí a společně diskutovat a pracovat. Na fotografii se zrovna bavíme s německou, italskou a litevskými kolegyněmi.



V učebně, na mém notebooku je vidět už má rozjetá prezentace a samostudium v rámci hodiny na personalizování učebního procesu. 😊



Prezentace německé kolegyně z Maximilian Kolbe Schule, kde už mají diferencovanou výuku rozjetou a myslím, že o ní věděla více, než naše lektorka. Mimochodem, v jejich škole mají i nepovinnou hodinu na well-being, kam se mohou hlásit žáci napříč ročníky.



1. Kategorie: Efektivita (Effectiveness)

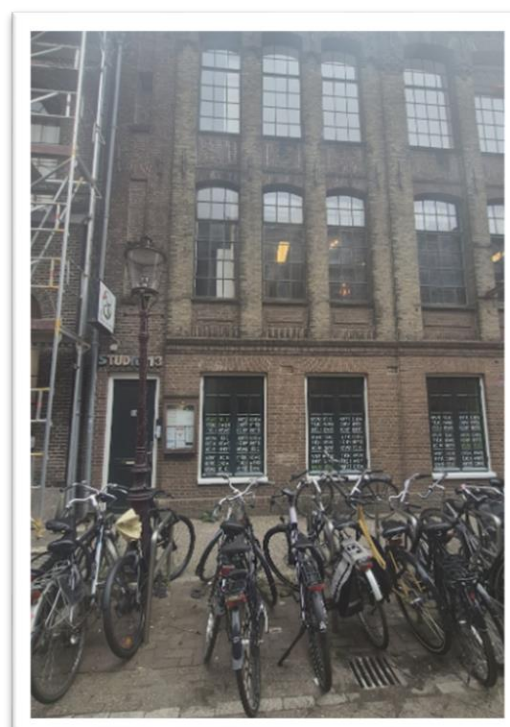
Cíl: Překonat vnitřní odpor, únavu a začít pracovat s novým nasazením. Charles & Marie

- **Název cvičení:** Pětileté já
- **Myšlenkový experiment:** Španělský malíř Pablo Picasso na sklonku života poznamenal, že sice už v patnácti letech uměl malovat jako staří mistři, ale trvalo mu celý život, než se naučil malovat jako dítě. Naše dospělá práce často trpí přílišným cynismem a tlakem na výkon. BLICKFANG Designshop
- **Úkol:** Představte si sami sebe ve věku pěti let. Podívejte se na svůj aktuální pracovní projekt očima tohoto dítěte. Co by tomuto dítěti připadalo nudné a svazující? A co by ho naopak nadchlo a přišlo mu jako skvělá hra? Jaké dospělécké pravidlo byste mohli vymástit, abyste se mohli radovat svému pětiletému já? Dr. STEPHAN FROELICH

Set karet MOTIVATION – na kurzu jsme s ním nepracovaly, ale byl nám ukázán. Je navržen pro zlepšení projektů a má předcházet prokrastinaci, rozhodovací paralýze a kognitivnímu zkreslení. Napravo sdílím příklad cvičení, který jsem našla díky AI.



Škola měla pro nás ochutnávky nizozemských dobrot, ale i my a kolegové jsme něco dovezli z našich zemí – viz fotografie napravo.



Konec kurzu – certifikáty o absolvování v našich rukách. / V této budově se konal náš kurz.

PÁR ZAJÍMAVOSTÍ Z AMSTERDAMU A OKOLÍ

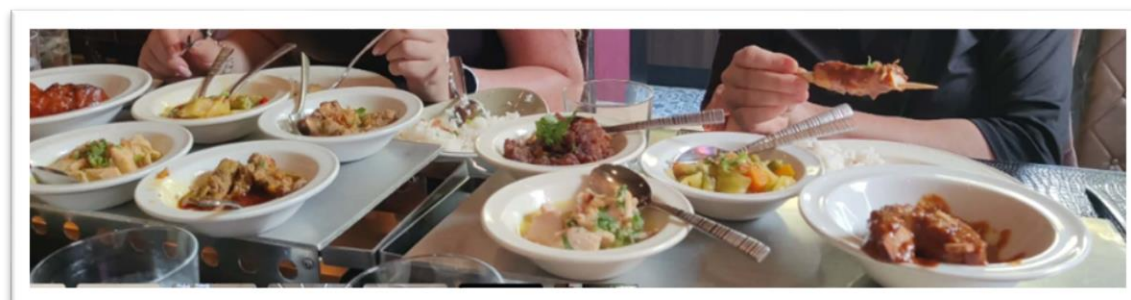
Sobota zaměřená na hlubší kulturní poznávání regionu byla na nás samotných, škola nám pouze zajistila dopravu a vstupy do muzea a skanzenu **Zaansee Schans**, který dokumentuje historii jedné z nejstarších průmyslových oblastí Evropy a doporučuji každému toto místo navštívit, ale ne o prázdninovém víkendu, pokud se chcete vyhnout davům. Podařilo se nám podívat do muzea místní čokolády a celého regionu, kde měli zajímavou instalaci k pochopení důležitosti větrných mlýnů pro místní a evropský průmysl v minulosti. Mají tam

dnes svezených několik krásných mlýnů k navštívení, my si vybrali ten, kde ze dřeva a kamenů vyráběli a dodnes vyrábějí různá barviva.



Zaansee Schans - sobotní akce v rámci školního rozvrhu - poznávání regionu.

Asi každý, kdo cestuje, chce ochutnat místní speciality. **Indonéská kuchyně** je díky kolonizační historii Nizozemí s Amsterdamem úzce spojená a velmi oblíbená. My vyzkoušely **rijstafel** nebo-li **rýžový stůl**, kde sdílíte několik malých příloh k rýži. Je to vzhledem ke způsobu stolování kulturní zážitek, připravte si peněženku 😊, ale chuťově nejlepší byly dezerty.





Bitterballen s hořčicí
vafle



Erwtensoep hrachová polévka



Stroop wafels – tradiční



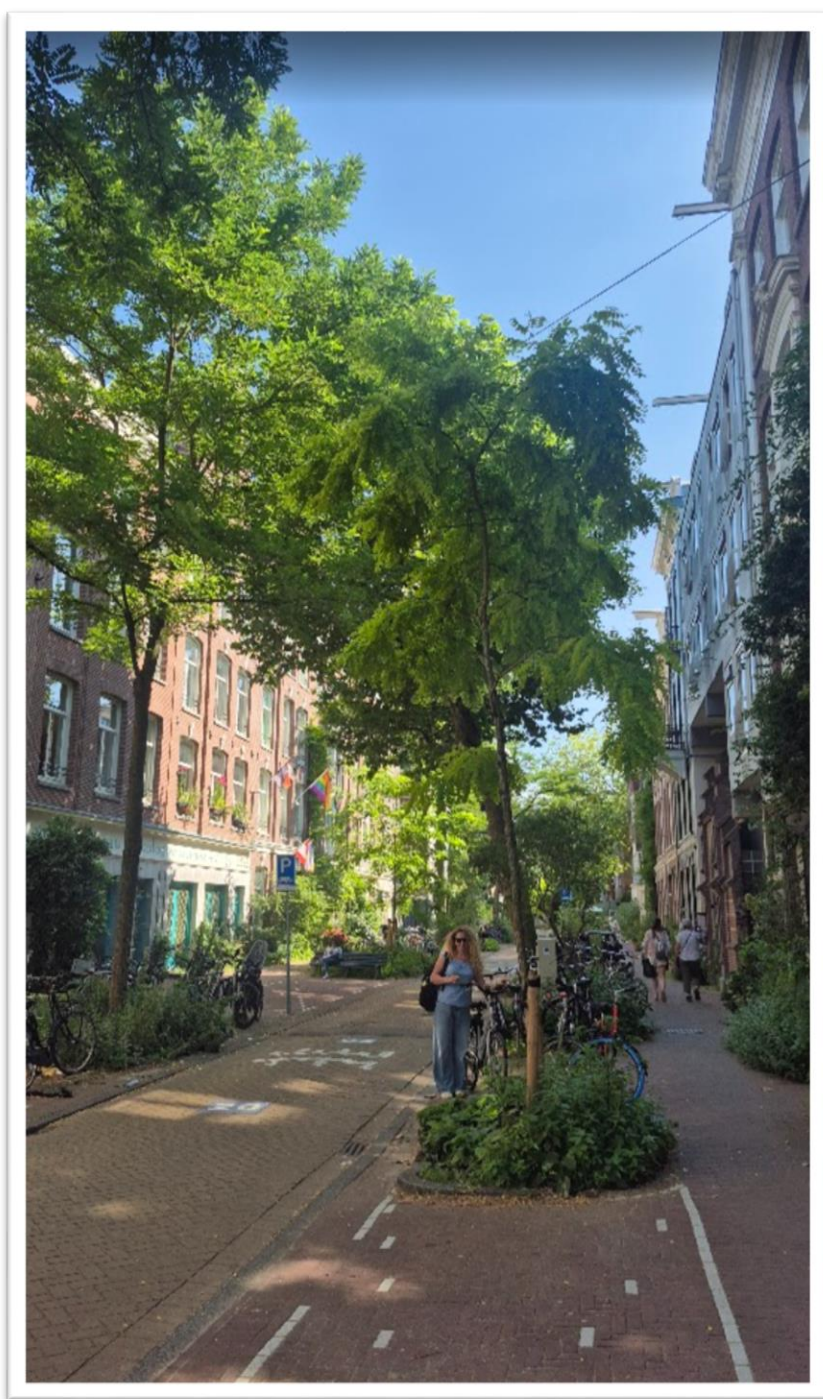
Nemo - přírodovědné muzeum s úžasně řešenou terasou, Amsterdam



RIJKS galerie



A na závěr něco jazykového aneb nápis na dveřích - když „du ven“.



Nádherně **zelené uličky Amsterdamu**, kde dřívější parkovací místa pro auta nahradily záhony, vysazené stromy anebo parkoviště pro kola. Město má velmi málo aut, z nichž mnoho je na elektřinu. Mít auto je drahé, platí se z něj daň, tudíž i proto místní preferují hromadnou dopravu a jízdní kola.

Tímto děkuji za tuto možnost vyjet na kurz a poznat tak i více **The City of Bikes**.

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA -KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Sára Řadová**

NÁZEV KURZU: **ICT tools for a creative and collaborative classroom**

POSKYTOVATEL KURZU: **Europass Teachers Academy, Řím, Itálie**

JAKÝ CÍL MOBILITA PLNILA – **Cíl 8: Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.**

V rámci programu Erasmus+ jsem se zúčastnila kurzu v Římě **zaměřeného na využití moderních technologií ve vzdělávání**. Kurz mi umožnil nejen rozšířit si znalosti a praktické dovednosti v oblasti digitálních nástrojů, ale také poznat nové způsoby, jak prostřednictvím technologií podporovat spolupráci, kreativitu a aktivní zapojení žáků do výuky.



Po celou dobu kurzu

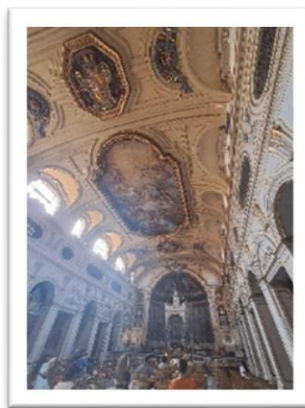
jsme pracovali v malých mezinárodních skupinách. V mé skupině byli účastníci z České republiky, Irska a Slovenska, při společných aktivitách jsem měla možnost spolupracovat také s kolegy ze Španělska a Německa. **Mezinárodní spolupráce pro mě byla velmi přínosná, protože jsem mohla sdílet zkušenosti z různých vzdělávacích prostředí, inspirovat se příklady dobré praxe a zároveň získat nové pohledy na využívání technologií ve výuce.**

Hned první den jsme prostřednictvím aplikace **GooseChase** poznávali Řím formou interaktivní hry. Tato aktivita propojila poznávání města s týmovou spoluprací a ukázala nám, jak lze digitální technologie využít i mimo klasické školní prostředí. V dalších dnech jsme si prakticky vyzkoušeli celou řadu digitálních nástrojů určených pro tvorbu kvízů a vzdělávacích her, storytelling, tvorbu webových stránek nebo práci s umělou inteligencí při generování hudby a obrázků. Seznámili jsme se také s možnostmi vytváření obsahu ve 3D prostředí. Součástí programu byla rovněž přednáška v Apple Store zaměřená na tvorbu videí, při které jsme získali další inspiraci pro kreativní práci s digitálním obsahem.

Důležitou součástí kurzu byla také problematika digitální bezpečnosti. Nevěnovali jsme se tedy pouze možnostem, které moderní technologie nabízejí, ale také rizikům spojeným s jejich používáním. Diskutovali jsme například o sdílení dat, ochraně osobních údajů, kyberšikaně a nevhodném využívání technologií. Pozornost byla věnována také autorským právům a vlastnictví digitálního obsahu, zejména obrázků. Tyto informace považuji za velmi

důležité nejen pro vlastní práci s digitálními nástroji, ale také pro jejich bezpečné a zodpovědné využívání ve výuce.

Výjezd byl zároveň významným kulturním obohacením. Navštívili jsme **Palazzo Barberini**, kde jsme ve skupinách plnili interaktivní aktivitu s využitím aplikace Padlet. Díky propojení umění a digitálních technologií jsme měli možnost poznávat jednotlivá umělecká díla netradiční a aktivní formou. Součástí programu byla také komentovaná prohlídka čtvrti **Trastevere** zaměřená na historii starověkého Říma ukrytou pod současným městem. Prohlídka nám nabídla zajímavý pohled na vývoj města a historické vrstvy této části Říma.



Celý výjezd pro mě představoval cennou zkušenost po profesní i osobní stránce. Získala jsem nové znalosti a praktické dovednosti v oblasti digitálních technologií, které mohu využít ve své pedagogické praxi, a zároveň jsem měla možnost spolupracovat s kolegy z různých evropských zemí. Erasmus+ výjezd mi tak přinesl nejen inspiraci pro další práci, ale také nové zkušenosti s mezinárodní spoluprací a možnost poznat kulturu a historii Říma.



TYP MOBILITY: KURZ PRO UČITELE

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA - KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Jaroslav Peřka**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitel biologie a chemie**

NÁZEV KURZU: **Advanced AI for Education**

POSKYTOVATEL KURZU: **Europass Teachers Academy, Ghent, Belgie**

JAKÝ CÍL MOBILITA PLNILA - **Cíl 8: Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.**

V červenci 2026 jsem se v belgickém Gentu zúčastnil vzdělávacího kurzu Advanced Artificial Intelligence for Education, který byl zaměřen na pokročilé a odpovědné využívání umělé inteligence ve vzdělávání. Kurz propojoval teoretické poznatky s praktickými aktivitami a sdílením zkušeností pedagogů z různých evropských zemí.

V úvodní části jsme se věnovali **současným možnostem generativní umělé inteligence, zásadám bezpečného a etického používání AI, ochraně osobních údajů a základním požadavkům evropské legislativy**. Diskutovali jsme také o riziku přílišné závislosti žáků i učitelů na AI a o potřebě zachovat ve výuce samostatné myšlení, tvořivost, odborný úsudek a mezilidský kontakt.

Významná část kurzu byla zaměřena na **tvorbu kvalitních zadání a promptů**. Vyzkoušeli jsme si, jak pomocí AI připravovat diferencované výukové materiály, diagnostické otázky, kvízy, prezentace, myšlenkové mapy a herní aktivity. Zabývali jsme se také gamifikací a navrhováním digitálních i nedigitálních vzdělávacích her.

Za zvlášť přínosnou považuji část věnovanou hodnocení žáků. Učili jsme se upravovat zadání tak, aby AI nemohla zcela nahradit vlastní práci žáka. Důraz byl kladen na hodnocení postupu, argumentace, práce s vlastními daty a schopnosti obhájit zvolené řešení. AI může učiteli pomoci připravit návrh zpětné vazby nebo odhalit možné žákovské miskoncepce, konečné hodnocení však musí vždy provést učitel. Při práci se žákovskými výstupy je zároveň nezbytné odstranit osobní údaje.

Kurz mi poskytl řadu konkrétních námětů využitelných ve výuce. Chci AI používat především jako pomocníka při tvorbě náročnějších otázek, diferenciaci úloh, přípravě formativní zpětné vazby a navrhování aktivit, při nichž žáci musí doložit vlastní uvažování. Získané poznatky využiji při přípravě výuky a budu je sdílet s kolegy. Součástí diseminace bude také zpracování praktické aktivity podle školní šablony.

Mobilita pro mě byla přínosná nejen po profesní, ale také po osobní a jazykové stránce. Měl jsem možnost porovnat zkušenosti s učiteli z dalších evropských zemí, komunikovat v angličtině a poznat Gent i místní kulturu. Kurz mě utvrdil v tom, že umělá inteligence může výuku významně obohatit, pokud je používána promyšleně, bezpečně a s jasně stanoveným vzdělávacím cílem.

1. JAK NAVRHOVAT A ZLEPŠOVAT ASSESSMENT OTÁZKY S AI

Postup krok za krokem

- 1**  **Najděte svou assessment otázku.**
Vyberte otázku, kterou chcete použít pro ověření porozumění.
- 2**  **Zadejte ji AI.**
 - Vložte otázku do AI.
 - Požádejte AI, aby ji vyřešila a zaznamenejte čas.
 - Zeptejte se AI, jaké schopnosti/kompetence tato otázka testuje.
- 3**  **Porovnejte.**
 - Jsou schopnosti testované otázkou stejné, jako ty, které chcete testovat?
 - Pokud ne, upravte otázku.
- 4**  **Vytvořte náročnější verzi otázky.**
Požádejte AI o generování složitější verze otázky, která lépe odpovídá požadovaným schopnostem.
- 5**  **Naplánujte způsob využití.**
Využijte AI nástroje, konkrétní scénáře / prostředí, diskusi nebo aktivitu ve třídě.
- 6**  **Nechte AI (nebo kolegu) otázku vyřešit.**
 - Požádejte jiného učitele nebo AI, aby otázku vyřešili.
 - Zaznamenejte čas.
 - AI by neměla být schopna úlohu vyřešit okamžitě.



CÍL:
Vytvářet kvalitní, smysluplné a náročné otázky, které skutečně ověřují hluboké porozumění.

2. JAK VYHODNOTIT ODPOVĚĎ STUDENTA S PODPOROU AI (BIOLOGIE)

Postup hodnocení krok za krokem

- 1**  **Odstraňte jméno studenta.**
Zajistěte tak objektivní hodnocení.
- 2**  **Zkopírujte odpověď studenta do AI.**
 - Vložte odpověď a požádejte AI o hodnocení.
 - Nechte AI posoudit úroveň odpovědi (např. velmi dobrá / gramatika / úroveň porozumění...).
- 3**  **Požádejte AI o zpětnou vazbu.**
Zeptejte se AI, aby vám poskytla:
 - silné stránky odpovědi,
 - jeden další krok (co zlepšit),
 - (může to být v libovolném formátu / šabloně).
- 4**  **Využijte navržený layout (šablonu).**
 - Nechte AI vygenerovat layout pro hodnocení.
 - Použijte tento layout pro své hodnocení (Assessment / Progress).
 - Přizpůsobte každý záznam jednotlivému studentovi (progress celé třídy).
- 5**  **Nejprve učitel, potom AI.**
Nejprve ohodnoťte vy, poté využijte AI jako druhý názor a inspiraci pro zpětnou vazbu.

CO Z TOHO ZÍSKÁTE?



Smysluplné otázky, které testují hluboké porozumění.



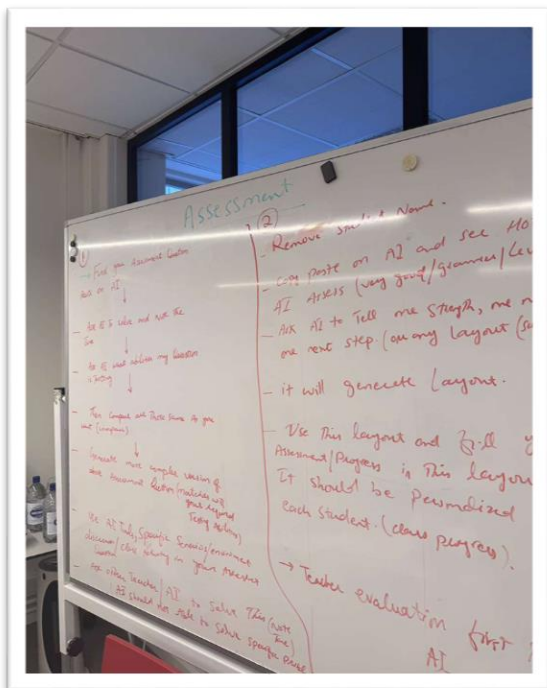
Objektivní a spravedlivé hodnocení.



Kvalitní, konkrétní a motivující zpětná vazba pro studenty.



Přehled o pokroku každého studenta a celé třídy.



Ze třídy...

S kolegy z kurzu - s certifikáty o absolvování programu.

TYP MOBILITY: KURZ PRO UČITELE

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA - KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Michal Pešek**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitel anglického jazyka a hudební výchovy**

NÁZEV KURZU: **Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies**

POSKYTOVATEL KURZU: **Europass Teachers Academy, Berlín, Německo**

JAKÉ CÍLE MOBILITA PLNILA: **Cíl 3 - Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí. + Cíl 8: Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.**

V rámci kurzu jsme se po úvodním seznamovacím dni zaměřovali na různé aktivity spojené s efektivní motivací. **Intenzivně jsme se věnovali projektovému učení a společně s vyučujícími zaměřenými na výuku stejného předmětu jsme později společně tvořili plány výuky na project-based learning.**

Součástí kurzu byla i návštěva Berlínského **Futura**, které je zaměřené na otázky technologie, společnosti a životního prostředí v rámci budoucnosti. Tato návštěva nám poskytla spoustu podnětů pro témata hodin během příprav.

Na kurzu oceňuji zejména diverzifikaci metod a prostředí, a i když jsem nebyl kompletně spokojen s časovým rozvržením a dotací na jednotlivá témata, byl pro mě velmi přínosný.



TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA - KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Ing. Lukáš Polák**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **Učitel chemie a tělesné výchovy**

NÁZEV KURZU: **Healthy habits: Starting from the Classroom** (Europass Teacher Academy, Split)

JAKÝ CÍL AKREDITACE PLNILA – **CÍL 5 - Chceme zavést nové trendy do výuky tělesné výchovy** s přesahem do **cíle 7 - Well-being**.

Stručný program kurzu

Kurz probíhal v chorvatském Splitu a byl zaměřen na podporu zdravého životního stylu ve školním prostředí.

Program zahrnoval teoretické i praktické bloky věnované pohybovým aktivitám, udržitelnému stravování a well-beingu žáků i učitelů. Věnovali jsme se integraci krátkých cvičení a outdoorové výuky do běžných hodin, principům středomořské stravy a možnostem inkluzivní výživy ve školách. Součástí programu byla návštěva lokálního trhu s čerstvými surovinami, praktická příprava zdravých pokrmů a interaktivní mezinárodní „**Culture Fair**“, kde účastníci prezentovali své země a sdíleli dobrou praxi. V závěru kurzu proběhla reflexe, vyhodnocení přínosů a kulturní exkurze do Šibeniku.





Zajímavosti z průběhu kurzu

Mimořádně přínosné bylo propojení tématu zdravého stravování s lokální dalmatskou kulturou. Přímá návštěva tradičního splitského trhu **Pazar** a následná společná příprava pokrmů ukázala, jak lze jednoduchost a **čerstvost středomořské kuchyně (využívající olivový olej, ryby, zeleninu a bylinky)** prakticky přenést do výuky o výživě.

Velmi inspirativní byla také výměna zkušeností s pedagogy z jiných evropských zemí během Culture Fair a možnost poznat historii a prostředí Splitu (Diokleciánův palác, pobřeží) i Šibeniku.

Přínos pro moji praxi

Vzhledem k mé aprobaci (chemie a tělesná výchova) pro mě kurz znamenal skvělé propojení obou oborů. Získal jsem konkrétní nápady na krátké pohybové energizery a aktivizační pauzy, které lze snadno zařadit přímo do teoretických hodin k podpoře soustředění žáků. V chemii mohu získané poznatky o středomořské stravě a lokálních surovinách využít při výuce organické chemie a biochemie (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny) v rámci praktických příkladů z běžného života. **V tělesné výchově plánuji aplikovat nové prvky outdoorových cvičení a komplexnějšího přístupu ke zdravému životnímu stylu žáků.**

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA - KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Anežka Dubnová**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka tělesné výchovy a základů společenských věd, vedoucí cíle 7 naší akreditace Erasmus Plus - výuka wellbeing**

NÁZEV KURZU: **Experiential Learning in Tenerife: Through Nature and History**

POSKYTOVATEL KURZU: **Europass Teachers Academy, Tenerife, Španělsko**

JAKÉ CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 5 - Chceme zavést nové trendy do výuky tělesné výchovy. + CÍL 8 Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.**

Účast na této vzdělávací mobilitě pro mě byla velmi přínosnou a inspirativní zkušeností. Celý program byl zaměřen **především na zážitkové učení, poznávání místní kultury, historie a přírody Kanárských ostrovů a zároveň na rozvoj osobních a sociálních kompetencí.** Mobilita byla velmi dobře připravená a jednotlivé aktivity na sebe přirozeně navazovaly. Během prvního dne jsme se seznámili s programem, ostatními účastníky a **principy zážitkového učení.** Velmi pozitivně jsem vnímala především seznamovací aktivity a představení různých způsobů učení. Díky tomu jsem si uvědomil/a, že učení nemusí probíhat pouze klasickou formou, ale může být spojeno s praktickými zkušenostmi, poznáváním a společnými aktivitami.

Velmi zajímavý pro mě byl druhý den, který byl **věnován životu v horách.** Navštívili jsme horskou oblast regionu **Anaga**, kde jsme měli možnost poznat místní historii, přírodu a tradiční způsob života. Velkým přínosem pro mě bylo také poznávání místní flóry a informace o typických i invazivních rostlinných druzích. Součástí programu bylo také ochutnání tradičního kanárského jídla a vína v místní restauraci, což mi umožnilo lépe poznat místní kulturu a každodenní život obyvatel.

Třetí den jsme se věnovali původním obyvatelům Kanárských ostrovů. **Návštěva Muzea přírody a archeologie (MUNA) v Santa Cruz de Tenerife** pro mě byla velmi zajímavá, protože jsem se mohla dozvědět více o historii, kultuře a původu původních obyvatel. Zároveň jsme se učili, jak lze návštěvu muzea využít jako efektivní a aktivní způsob vzdělávání. Silným zážitkem pro mě byl také čtvrtý den, který byl zaměřen na život na pobřeží a návštěvu přírodní rezervace **Malpaís de Güímar.** Měli jsme možnost pozorovat sopečné útvary a dozvědět se více o geologické historii ostrova. Zaujaly mě především lávové proudy, pobřežní jeskyně a další útvary vzniklé vulkanickou činností. Součástí programu bylo také poznávání místních pověstí, legend a historie, což celý den příjemně doplnilo. Pátý den byl věnován uzavření celého cyklu zážitkového učení. Měli jsme možnost zamyslet se nad tím, co jsme během mobility získali, co jsme se naučili a jak bychom mohli nové zkušenosti využít ve svém vlastním prostředí. **Velmi důležitá pro mě byla také společná práce a prezentace zkušeností ostatním účastníkům.** Uvědomila jsem si, že každý člověk může stejnou zkušenost vnímat jiným způsobem a že sdílení názorů může být velmi obohacující.

Poslední den byl zaměřen na vyhodnocení kurzu, získané kompetence a společnou zpětnou vazbu. Celou mobilitu jsme tak mohli uzavřít nejen zhodnocením programu, ale také společnými kulturními aktivitami.

Celkově hodnotím tuto mobilitu velmi pozitivně. Nejvíce se mi líbila kombinace vzdělávání, cestování, poznávání přírody a kultury a společného trávení času s ostatními účastníky. Oceňuji také to, že jsme se neučili pouze prostřednictvím prezentací a teorie, ale především prostřednictvím vlastních zkušeností a praktických aktivit. Mobilita mi přinesla nové znalosti o Kanárských ostrovech, jejich historii, přírodě a kultuře, ale také nové zkušenosti v oblasti komunikace, spolupráce a samostatného přemýšlení. Zároveň jsem měla možnost poznat nové lidi, překonat některé vlastní hranice a podívat se na vzdělávání z trochu jiného pohledu. Této mobility si velmi vážím a jsem ráda, že jsem měla možnost se jí zúčastnit. Považuji ji za významnou zkušenost, která mě nejen obohatila po stránce vědomostí, ale také osobně. Získané zkušenosti bych chtěla využít i v budoucnu, ať už při dalším studiu, práci – v přípravě aktivit do tělesné výchovy - nebo v každodenním životě.



S kolegy z evropských škol na kurzu.

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA- KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: Jan Balon

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: učitel výtvarné a tělesné výchovy, vedoucí cíle 5 naší akreditace

NÁZEV KURZU: **Experiential Learning in Tenerife: Through Nature and History**

POSKYTOVATEL KURZU: **Europass Teachers Academy, Tenerife, Španělsko**

JAKÉ CÍLE MOBILITA PLNILA: **CÍL 5 - Chceme zavést nové trendy do výuky tělesné výchovy. + CÍL 8 Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.**

Hodnocení této vzdělávací mobility

Vzdělávací mobilitu na Kanárských ostrovech hodnotím jako velmi zdařilou a přínosnou zkušenost. Oceňuji především propojení vzdělávání s přímým poznáváním přírody, historie a kultury ostrova. Díky tomu nebylo učení pouze teoretické, ale vycházelo z konkrétních zážitků a situací, které si člověk může mnohem lépe zapamatovat.

Hned na začátku jsme se seznámili s programem, ostatními účastníky a základními principy zážitkového učení. **Zaujaly mě především aktivity zaměřené na vzájemné poznávání a spolupráci.** Bylo zajímavé uvědomit si, kolika různými způsoby lze získávat nové zkušenosti a že vzdělávání může být přirozenou součástí společných aktivit, poznávání i cestování.

Velmi zajímavá byla návštěva horské oblasti **Anaga**. Kromě krásné krajiny jsme se seznámili s historií této části ostrova, tradičním způsobem života a místní přírodou. Přínosné pro mě bylo také poznávání rostlin typických pro Kanárské ostrovy a informace o druzích, které zde naopak představují problém. Setkání s místní kulturou doplnilo ochutnání tradičního jídla a vína, díky kterému jsme mohli poznat ostrov i z dalšího pohledu.

Silným vzdělávacím zážitkem byla návštěva Muzea přírody a archeologie v Santa Cruz de Tenerife. Téma původních obyvatel Kanárských ostrovů mi umožnilo lépe pochopit jejich historii, kulturu a způsob života. Zároveň jsme měli možnost přemýšlet nad tím, jak může být muzeum využito jako prostor pro aktivní vzdělávání a jak lze návštěvu podobné instituce propojit s dalšími vzdělávacími aktivitami.

Velmi mě zaujal také program věnovaný pobřeží a vulkanické krajině v oblasti **Malpaís de Güímar**. **Přímé pozorování sopečných útvarů, lávových proudů a pobřežních jeskyní bylo mnohem působivější než informace získané pouze z učebnic nebo prezentací.** Zajímavé bylo také propojení přírodovědného tématu s místními legendami, pověstmi a historií.

Závěr mobility byl zaměřen především na reflexi celého programu. Měli jsme možnost vrátit se k jednotlivým zážitkům, pojmenovat, co nám jednotlivé aktivity přinesly, a sdílet své zkušenosti s ostatními. **Právě společná reflexe pro mě byla důležitou součástí celého kurzu, protože ukázala, že stejnou situaci mohou různí lidé vnímat zcela odlišně a vzájemné sdílení může být samo o sobě velmi inspirativní.**

Celkově oceňuji především pestrost programu a jeho přirozené propojení vzdělávání s cestováním a poznáváním. Nebyli jsme pouze pasivními posluchači, ale měli jsme možnost jednotlivá témata skutečně zažít, pozorovat a následně o nich společně diskutovat. Právě tento způsob učení považuji za velmi efektivní a inspirativní.

Mobilita mi přinesla nové poznatky o přírodě, historii a kultuře Kanárských ostrovů, ale také zkušenosti v oblasti komunikace, spolupráce a práce ve skupině. Zároveň pro mě byla příležitostí vystoupit z běžného prostředí a podívat se na vzdělávání z jiného úhlu.

Účast na této mobilitě pro mě proto nebyla pouze zajímavou cestovní zkušeností, ale především příležitostí získat nové podněty a zkušenosti, které mohu využít i v budoucnu. **Celý program hodnotím velmi pozitivně a jsem rád, že jsem měl možnost se ho zúčastnit. Věřím, že nám poznatky k zážitkovému učení pomohou při plánování aktivit do předmětu tělesná výchova.**



Praktický **padlet s užitečnými materiály z kurzu**, který máme k dispozici. Kolegové mají odkaz zpřístupněn.

TEXT O MOBILITĚ OD ÚČASTNÍKA - KURZ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ ÚČASTNÍKA: **Jitka Němcová**

JEHO FUNKCE VE ŠKOLE: **učitelka anglického jazyka, vedoucí cíle 8 naší akreditace**

NÁZEV MOBILITY: **Teaching Languages, Culture, or Both?**

POSKYTOVATEL KURZU: **Europass Teacher Academy Dublin, Irsko**

DATUM MOBILITY: **24. - 29. 8. 2026**

JAKÝ CÍL AKREDITACE TATO MOBILITA PLNILA: CÍL **3 - Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí.**

**europass
Teacher
Academy**

Haddington Road, Dublin

Language, Culture or Both? August 24th-29th 2026

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
9:00 - 10:30	Introduction to course and Dublin Music mingle	The Intercultural Classroom: embracing diversity	Irish Fairies: friend or foe?	Cultural grammar: on the sheet or in the street?	Plan and present lesson or activity	
10:30 - 10:45	Break	Break	Break	Break	Break	
10:45 - 12:15	Language portraits- celebrating multilingualism	The Culture iceberg: what do we need to know about your culture?	Ireland through the Senses: embodied learning	Non-verbal language: what the body says	Reflection through art	Cultural activities
12:15 - 12:30	Break	Break	Break	Break	Break	
12:30 - 14:00	Diversity bingo Food Fair	Improvisation workshop: establishing a positive environment	Celtic Goddesses-choose your warrior woman!	Exploring Irish culture: trip to EPIC museum	Closing ceremony and awarding of certificates	

Further information about the cultural activities are available on each location webpage.

Teacher Trainer: Miriam Stewart

teacheracademy.eu

info@teachertraining.eu

Výběr kurzu, program a zajímavosti

Hledala jsem program, kde bych se dozvěděla více o irské kultuře, seznámila se se zajímavými kolegy, načerpala praktické tipy do výuky angličtiny a kultivovala své jazykové dovednosti. Takový kurz nabízela Europass Teachers Academy v Dublinu. Byl určen pro pokročilé uživatele – učitele angličtiny, kteří chtějí svou výuku obohatit o interkulturní rozměr. Takový přístup pomáhá připravit žáky na fungování v globalizovaném světě a prostřednictvím výuky cizího jazyka rozvíjí jejich interkulturní kompetence.

Moje původní představa – jak irskou kulturu, literaturu, historii a umění zahrnu do výuky – vzala za své hned první den, kdy jsem pochopila, že se nebudeme bavit v první řadě o Irsku, ale o různých kulturách našich žáků, prostředí, ze kterých pocházejí, a jazycích, kterými mluví, a o tom, jak tyto odlišnosti mohou být pozitivně využívány při výuce angličtiny.

Co pro mě mohlo být zklamáním, se naštěstí změnilo v jednu z nejlepších zkušeností s programy Erasmus+ pro učitele cizích jazyků, a to především díky šesti výjimečným

kolegům ze čtyř evropských zemí (Finsko, Německo, Litva, Itálie/Francie) a skvělé lektorce, Miriam Stewart.

Přínos kurzu

Osobně byl pro mě týden přínosný v několika rovinách. Tou první byla vysoká jazyková úroveň všech účastníků, která nám umožňovala sdílet své názory, nápady, myšlenky a zkušenosti do nejmenších detailů. Nerozcházel jsem se ani po skončení výuky, ale často jsme trávili čas společně, např. V EPIC muzeu o irské emigraci, v muzeu 14 Henrietta Street, které mapuje přes 300 let dlouhý život jednoho domu a jeho obyvatel, nebo v dublinských pubech se skvělým jídlem, a ještě lepší muzikou.

Dalším pozitivem byly **otevřenost, optimismus a ochota vykračovat z komfortní zóny při nejružnějších aktivitách**, kde jsme měli za úkol reflektovat vlastní práci i práci ostatních. Povedlo se nám vytvořit bezpečné a povzbuzující prostředí. V tomto ohledu bylo nesmírně zajímavé být toho součástí a pozorovat, jak takové prostředí vzniká a funguje. Rozhodně stojí za námahu podobné klima postupně vytvářet i v každé třídě, skupině, kde probíhá jakákoli výuka.

V neposlední řadě jsem si mohla ověřit, jak je důležité vyjít z lavice a učit se venku, na ulici, v galerii, v muzeu, na exkurzi do botanické zahrady i na venkovské sídlo jedné z prestižních dublinských rodin. To, že naše škola má vyhrazený konkrétní den pro nejružnější exkurze napříč ročníky, jen zapadá do tohoto konceptu učení a poznávání okolního světa.

Zajímavé odkazy:

<https://14henriettastreet.ie/>

<https://epicchq.com/>

<https://powerscourt.com/>

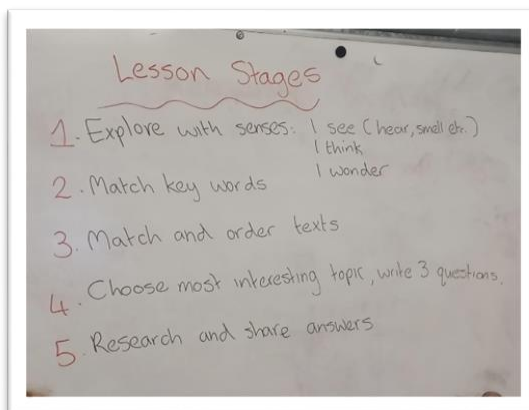
<https://www.nationalgallery.ie/>

<https://scnv.io/11bp?qr=1> - jedna z "mluvících soch" v Dublinu – Oscar Wilde

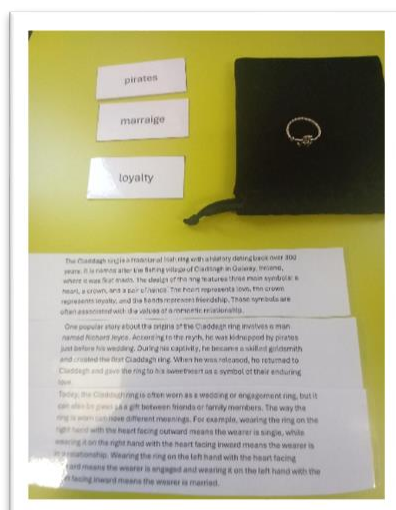
Jsem ráda, že jsem měla možnost se daného programu zúčastnit. Kromě zajímavých odkazů (výše), bude k dispozici i prezentace s fotografiemi a materiály od lektorky, včetně konkrétních aktivit do výuky především angličtiny.



Jedna z aktivit: „Jazykový autoportrét“
dalším krokem.



Aktivita, která bobtná s každým



Výsledný text, který inspiroval k dalším otázkám a hledání odpovědí.



S kolegy. Jestli poznáte v soše slavného irského spisovatele, který pocházel z Dublinu...

PODĚKOVÁNÍ

Závěrem našeho třetího projektu pod Akreditací Erasmus Plus bychom chtěli poděkovat všem, kteří se podíleli na zdárném průběhu tohoto projektu – ze strany programu "Erasmus Plus" patří náš díky určitě pracovníkům sekce pro školní vzdělávání z **Domu zahraniční spolupráce** v Praze, který se o projekty a zapojené školy stará.

Za naši stranu je to vedení školy v čele s ředitelkou **Lenkou Holubcovou**, která podporuje další vzdělávání učitelů a také žáků mimo běžnou výuku. Hlavní koordinátorce projektu **Šárce Opatové** a finanční/plánovací koordinátorce **Mileně Kmochové**.

Dále pak děkujeme všem aktivně zapojeným kolegům **vedoucím našich osmi cílů: Naděždě Pražské Vendolské, Martinovi Nooskovi, Kláře Křížové, Michalovi Peškovi, Janu Lajblovi, Janu Balonovi, Lukáši Polákovi, Anežce Dubnové a Jitce Němcové**.

Hlavně děkujeme **učitelům**, co vyjeli a kteří měli chuť a potřebu se dále vzdělávat a pracovat na projektu přes účast na kurzu a/nebo stínování, a samozřejmě dále sdílet s kolegy a průběžně obohacovat naše pedagogické obzory, kontakty a výuku.

V neposlední řadě děkujeme **žákům**, kteří vyjeli za výbornou reprezentaci školy během všech zdárně zakončených mobilit a určitě **i jejich rodičům**, kteří je podpořili a mnoho z nich také hostilo zahraničního žáka u nás ve svých domovech a rodinách.

Rovněž jsme vděční **přátelům naší školy**, kteří nám svým dílem pomohli při mobilitách, a nám tak drahým kolegům, přátelům, z hostitelských zahraničních škol a jejich vedení.

Vážíme si každé vaší chuti vystoupit z komfortní zóny, vašeho nadšení, poctivé práce a studia, přístupu a vlídných slov podpory, která během těch patnácti měsíců trvání projektu zazněla.



Za projektové vedení -

Šárka Opatová

*hlavní koordinátorka tohoto projektu Erasmus Plus: **2025-1-CZ01-KA121-SCH-000313340***

DOBŘÉ VZDĚLÁNÍ MĚNÍ ŽIVOT, SKVĚLÉ MĚNÍ SVĚT.



Co-funded by
the European Union

FINANCOVÁNO EVROPSKOU UNIÍ. NÁZORY VYJÁDŘENÉ JSOU
NÁZORY AUTORA A NEODRAŽÍ NUTNĚ OFICIÁLNÍ STANOVISKO
EVROPSKÉ UNIE CI EVROPSKÉ VYKONNÉ AGENTURY PRO
VZDĚLÁVÁNÍ A KULTURU (EACEA). EVROPSKÁ UNIE ANI EACEA ZA
VYJÁDŘENÉ NÁZORY NENESE ODPOVEDNOST.