

PLNĚNÍ NAŠICH OSMI CÍLŮ

ERASMUS PLUS AKREDITACE

TŘETÍ PROJEKT- ČÍSLO: 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000313340



1.6.2025–31.8.2026

 Gymnázium
Děčín



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

MÁME 8 CÍLŮ AKREDITACE ERASMUS PLUS

Číslo 3. projektového období: 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000313340

Vedoucí projektu: Lenka Holubcová, ředitelka školy

Hlavní koordinátorka: Šárka Opatová, vyučující anglického jazyka

Finanční a plánovací koordinátorka: Milena Kmochová, vyučující anglického jazyka

Každý cíl má pak svého vedoucího, cíle 1 má dva vedoucí.

CÍL 1	Vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru. REALIZACE: 5 LET VEDOUcí: Naděžda Praská Vendolská – INDIVIDUÁLNÍ MOBILITY Martin Nosek - SKUPINOVÉ MOBILITY ŽÁKŮ
CÍL 2	Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy. REALIZACE: 5 LET VEDOUcí: Klára Křížová
CÍL 3	Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí. REALIZACE: 5 LET VEDOUcí: Michal Pešek
CÍL 4	Chceme zlepšit jazykovou úroveň angličtiny u učitelů neangličtinářů, kteří se chtějí podílet na organizování žákovských mobilit / jet na job shadowing nebo specializovaný kurz REALIZACE: 5 LET VEDOUcí: Jan Lajbl
CÍL 5	Chceme zavést nové trendy do výuky tělesné výchovy. REALIZACE: 4 ROKY VEDOUcí: Jan Balon
CÍL 6	Chceme vytvořit podmínky pro kvalitní zavedení prvků anglického CLIL do vybraných předmětů. REALIZACE: 3 ROKY VEDOUcí: Lukáš Polák
CÍL 7	Chceme zavést výuku well-beingu v pravidelném projektovém dni. REALIZACE: 5 LET VEDOUcí: Anežka Dubnová
CÍL 8	Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP. REALIZACE: 5 LET VEDOUcí: Jitka Němcová

GYMNÁZIUM DĚČÍN, příspěvková organizace

ČÍSLO AKREDITACE: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110358

DOBA TVRVÁNÍ: 1.2.2023 - 31.12.2027

3. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ: **2025-1-CZ01-KA121-SCH-000313340** / 1.6.2025-31.8.2026/

Cíl 1 - DLOUHODOBÉ INDIVIDUÁLNÍ MOBILITY - 30denní

Vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru.

Vedoucí cíle: **Naděžda Pražská Vendolská**

Mentoři: **Naděžda Pražská Vendolská - FRANCIE, Martin Nosek – ITÁLIE, Marcela Škodová – NĚMECKO**

HOSTITELSKÁ ŠKOLA	TEXT O MOBILITĚ	DISEMINACE
Lycée Gaspard Monge Nantes, Francie	TEXT O MOBILITĚ - ESTER - NANTES.docx	EU Zpráva účastníka Evaluační pohovor Týdenní reporty Fotografie Prezentace pro spolužáky Ester Křížová - prezentace.pptx
LICEO STATALE "GAIO VALERIO CATULLO" Monterotondo, Itálie	TEXT O MOBILITĚ - Beranová - MONTEROTONDO.docx	EU Zpráva účastníka Evaluační pohovor Týdenní reporty Fotografie Prezentace pro spolužáky
LICEO STATALE "GAIO VALERIO CATULLO" Monterotondo, Itálie	TEXT O MOBILITĚ - JANATOVÁ.docx	EU Zpráva účastníka Evaluační pohovor Týdenní reporty Fotografie Prezentace pro spolužáky
LICEO STATALE "GAIO VALERIO CATULLO" Monterotondo, Itálie	TEXT O MOBILITĚ - Šikýřová.docx	EU Zpráva účastníka Evaluační pohovor Týdenní reporty Fotografie Prezentace pro spolužáky
Friedrich-Schiller-Gymnasium Pirna Pirna, Německo	TEXT O MOBILITĚ - JAN LAJBL - PIRNA	EU Zpráva účastníka Evaluační pohovor Týdenní reporty Fotografie Prezentace pro spolužáky Prezentace_Jan_Lajbl.pptx

SHRNUTÍ PLNĚNÍ CÍLE

Ve 3. projektovém období naší Erasmus Plus pětileté akreditace se uskutečnily dlouhodobé vzdělávací mobility pěti žáků. Tři studentky vyjely do Itálie, jeden student do německé Pirny a jedna studentka do Francie. Všichni účastníci se vrátili s řadou cenných zkušeností získaných během studia i každodenního života v zahraničí. Podle jejich vlastní zpětné vazby došlo k výraznému zlepšení jazykových dovedností, schopnosti samostatně organizovat svůj čas i orientovat se v neznámém prostředí. Mobility zároveň podpořily jejich sebevědomí, samostatnost a mezikulturní porozumění. Velkým přínosem bylo také navázání nových přátelství, která přetrvávají i po skončení pobytů. Některé studentky se navíc pravidelně vracejí do Itálie za svými hostitelskými partnery a kamarády, což svědčí o kvalitě navázaných vztahů. **Cíl dlouhodobých mobilit považujeme i tento rok za jednoznačně splněný.**

1. Obecný úvod

Individuální mobility žáků představují jednu z významných součástí našeho projektu Erasmus+. Ve školním roce 2025/2026 využilo možnosti dlouhodobějšího studijního pobytu v zahraničí **pět studentů naší školy**, kteří vycestovali do partnerských škol v Itálii, Německu a Francii.

Pro naši školu se již nejednalo o první zkušenost s tímto typem mobility. Individuální výjezdy se postupně stávají přirozenou součástí programu Erasmus+ a studenti tak do výběrových řízení vstupují s větší odvahou a konkrétnější představou o tom, co jim může několikátýdenní pobyt v zahraničí přinést. Také v tomto školním roce jsme spolupracovali se školami, které se mimo jiné i díky dlouhodobé podpoře Evropské unie staly našimi stabilními zahraničními partnery.

Proces přípravy individuální mobility probíhá u všech účastníků obdobně. Po navázání kontaktu s partnerskou školou následuje podrobné výběrové řízení. Při něm není hlavním kritériem školní prospěch, ale především motivace, zodpovědný přístup a osobnostní předpoklady uchazeče. Zvažujeme také, zda je student schopen zvládnout několikátýdenní pobyt mimo domov a současně plnit své povinnosti vůči domovské škole tak, aby mobilita neměla negativní dopad na jeho další vzdělávání.

Důležitou součástí výběru je i snaha zpřístupnit zahraniční zkušenost studentům, jejichž rodinné či finanční zázemí by jinak podobný pobyt nemuselo umožnit. Posuzujeme také předpoklady studenta pro začlenění do hostitelské rodiny a nové školní komunity, jeho otevřenost vůči jiné kultuře a ochotu sdílet vlastní kulturní tradice. Cílem není pouze studium v jiné evropské zemi, ale skutečné setkávání lidí a kultur.

Některé individuální mobility jsou reciproční, jiné nikoliv. Záleží především na praktických možnostech rodin a škol i na motivaci zahraničních studentů absolvovat obdobný pobyt v České republice. V každém případě ale vznikají nová přátelství mezi mladými lidmi, kteří pocházejí z různých, přesto v mnohém blízkých evropských kultur.

Po výběru účastníka následuje konkrétní příprava mobility. Ve spolupráci s partnerskou školou je vybrána hostitelská rodina, studenti absolvují organizační a bezpečnostní přípravu včetně přípravy na neočekávané situace a škola zajišťuje potřebné dokumenty, dopravu, cestovní pojištění a další praktické náležitosti. Součástí mobility je také průběžná komunikace studenta se školou.

Před odjezdem a po návratu účastníci vyplňují evaluační dotazníky, které nám umožňují sledovat jejich očekávání i následný posun. Zaměřujeme se přitom nejen na jazykové či studijní kompetence, ale také na samostatnost, schopnost komunikovat, kulturní povědomí a osobnostní růst.



Výběrové řízení - výběr studentů pro individuální mobilitu v Itálii

2. Průběh jednotlivých mobilit

Itálie

Spolupráce s italskou partnerskou školou byla v tomto akreditovaném období reciproční. Na podzim roku 2025 přijeli do naší školy tři italští studenti a následně

absolvovaly své pobyty v Itálii také tři studentky naší školy, konkrétně ve dnech 25. 1. - 26. 2. 2026. Jejich zkušenosti velmi dobře ukázaly, že ačkoliv účastníci vyjíždějí ve stejném termínu a do stejné partnerské školy, každá individuální mobilita je jedinečná a její velká část se odehrává nejen ve škole, ale především v každodenním životě hostitelské rodiny.

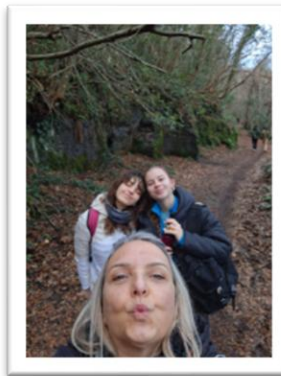
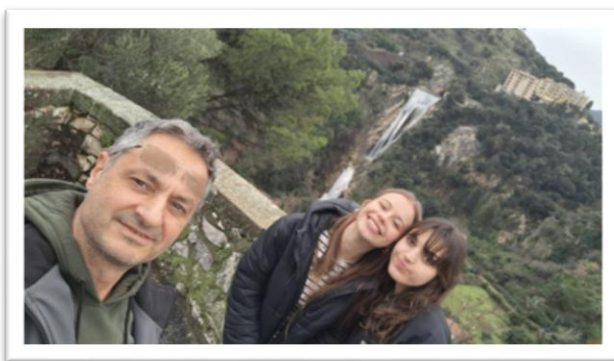
Julia Anna Janatová

Pobyt Julie Anny Janatové v Itálii probíhal od prvních dnů ve velmi přátelské atmosféře. Hostitelská rodina se snažila vytvořit takové prostředí, aby pro ni bylo počáteční období adaptace co nejjednodušší. Velkou oporou jí byla italská korespondentka i její rodiče a Julia si postupně vytvořila velmi pozitivní vztah také ke školnímu prostředí.

Výuka probíhala přirozeně v italštině, což představovalo každodenní intenzivní kontakt s cizím jazykem. Přesto se Julia dokázala zapojovat i do některých vyučovacích hodin. Zajímavou zkušeností byla například matematika, kde italští studenti právě probírali obdobné učivo jako její třída v České republice. Mohla proto nejen sledovat výuku, ale dokonce si vyzkoušet i běžné školní ověřování znalostí. Právě podobné momenty studentům umožňují porovnat vzdělávací systémy a uvědomit si, že i přes jazykovou bariéru existuje mnoho společných prvků.

Velmi důležitou součástí pobytu byl život v hostitelské rodině. Ta Julii prostřednictvím každodenních situací, gastronomie a společně stráveného času přibližovala italský způsob života. Rodina pro ni připravila také řadu výletů do menších měst, kde měla příležitost vnímat autentickou atmosféru regionu, a nechyběla ani návštěva Říma.

Měsíční pobyt byl pro Julii intenzivní zkušeností, během níž se musela přizpůsobit odlišnému jazyku, školnímu prostředí, dennímu režimu i zvyklostem rodiny. Z jejích průběžných zpráv je však patrné, že právě díky této intenzitě pro ni mobilita představovala zkušenost, která výrazně přesáhla rámec běžného zahraničního pobytu. Odjížděla nejen s novými znalostmi a zkušenostmi, ale také s velmi silným pozitivním vztahem k Itálii a její kultuře.



Vybrané fotografie z pobytu studentky Julie Anny Janatové

Anna Beranová

Také pro Annu Beranovou znamenal pobyt v Itálii především zkušenost s každodenním životem v jiné zemi. Po počáteční nejistotě se velmi rychle začlenila do hostitelské rodiny i nového školního kolektivu. Velkou výhodou byla možnost komunikovat v rodině také anglicky, zároveň však díky svým základním znalostem italštiny postupně zjišťovala, že rozumí stále větší části běžných rozhovorů. Sama s uspokojením zaznamenávala situace, kdy se dokázala italsky domluvit například při nákupu nebo spontánně reagovat na konverzaci členů rodiny.

Významnou součástí mobility pro ni bylo pozorování rozdílů mezi českou a italskou školou. Všímal si organizace vyučování, způsobu komunikace mezi učiteli a žáky i odlišností ve vybavení a každodenním fungování školy. Pobyt ji vedl také k přemýšlení o širších kulturních a společenských rozdílech. V rozhovorech s hostitelskou rodinou se dostávala k tématům ekonomiky, vzdělávání, způsobu života či mezilidské komunikace a dokázala je vztahovat ke zkušenostem z České republiky.

Anna se současně velmi dobře zapojila do života svých italských vrstevníků. Trávila čas se spolužáky, poznávala okolní města a Řím a zažívala běžný život italských mladých lidí. Pobyt proto nebyl pouze o návštěvě památek, ale o vytváření reálných sociálních vazeb a postupném začlenění do místní komunity.

Sama se také aktivně snažila hostitelské rodině představit českou kulturu. Připravila například českou večeři a začala v angličtině vytvářet kuchařku českých receptů jako dárek pro svou hostitelskou rodinu. Právě tento moment velmi dobře vystihuje smysl individuálních mobilit: student není pouze příjemcem nové kulturní zkušenosti, ale sám se stává prostředníkem, který zahraničním partnerům představuje vlastní zemi a kulturu.



Všímání si odlišností prostředí a společné chvíle českých studentek v Itálii.



Zdeňka Šikýřová

Zdeňka Šikýřová se během svého pobytu v Itálii velmi rychle zapojila do života hostitelské rodiny i školní komunity. Přestože pro ni byly první dny náročné zejména kvůli odlišnému dennímu režimu a dlouhým vyučovacím dnům v italštině, postupně se v prostředí zorientovala a začala stále více využívat možnosti, které jí mobilita nabízela.

Ve škole se zapojovala především do výuky tam, kde jí to jazyková bariéra umožňovala. Jedním z těchto předmětů byla matematika. Současně dostala prostor představit českou kulturu a vzdělávání. V rozhovorech s učiteli přibližovala významné české osobnosti, literaturu či historii a připravovala také prezentaci o českých autorech. Setkávala se přitom s rozdílnými představami místních studentů o České republice, což pro ni bylo zajímavou příležitostí vysvětlovat základní fakta o své zemi a přirozenou cestou tak Českou republiku reprezentovat.

Velkým přínosem byly rovněž jazykové zkušenosti. Zdeňka se společně s další českou studentkou zúčastnila kurzu italštiny vedeného dobrovolníky, při kterém si prakticky osvojovala základní komunikační fráze. Vedle italštiny však během celého měsíce intenzivně používala také angličtinu jako prostředek dorozumění.

Hostitelská rodina i spolužáci jí zároveň umožnili poznat italskou kulturu skutečně zblízka. Navštívila Řím, Florencii, Villa d'Este a další místa, poznávala místní gastronomii a kulturní tradice, ale také obyčejný rodinný život. Z jejích reportů je patrné postupné prohlubování vztahů s rodinou i spolužáky. Velmi cenným momentem bylo, když jí spolužačky sdělily, že její přítomnost pozitivně ovlivnila atmosféru ve třídě a pomohla kolektiv více stmelit. Ukazuje se tak, že přínos mobility není jednostranný: zahraniční student získává nové zkušenosti, ale svou přítomností obohacuje také hostitelskou školu a rodinu.



Postřehy studentky Šikýřové jsme měli možnost vidět především formou koláží.

Německo: individuální mobilita Jana Lajbla v Pirně

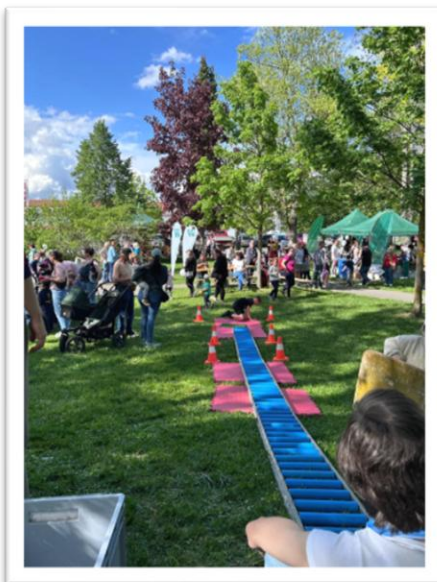
Žák třídy V4A Jan Lajbl absolvoval individuální mobilitu na partnerském gymnáziu v německé Pirně od 9. 4. - 10. 5. 2026. Jeho pobyt představoval velmi intenzivní spojení školního vzdělávání, jazykové zkušenosti, života v hostitelské rodině a zapojení do místního volnočasového prostředí.

Začátek pobytu byl přirozeně spojen především s adaptací na výuku v němčině. Jan postupně zjišťoval, že úplné porozumění není nutnou podmínkou pro zapojení do školního života. S každým dalším týdnem se orientoval lépe nejen v samotném jazyce, ale také ve způsobu výuky a probíraném učivu. Vyzkoušel si mimo jiné napsat test z fyziky v němčině, díky čemuž mohl porovnat nároky i způsob hodnocení obou škol. Z jeho průběžných zpráv je velmi dobře patrný postupný jazykový posun. Zatímco první týden si na německou výuku teprve zvykal, ve třetím a čtvrtém týdnu už uváděl, že se ve škole orientuje bez větších problémů a obsahu jednotlivých hodin rozumí výrazně více.

Pobyt však nebyl omezen pouze na školní lavice. Jan se velmi dobře začlenil do místní komunity a díky českým studentům pobývajícím na internátě i německým vrstevníkům se účastnil řady sportovních a společenských aktivit. Pravidelně chodil na florbal, frisbee nebo stolní tenis. Absolvoval výlety do Saského Švýcarska, pádlování na Labi, návštěvu divadelního představení v Drážďanech i vícedenní vodáckou akci.

Zajímavou zkušeností bylo také setkání s duchovním a komunitním životem hostitelské rodiny, včetně návštěvy bohoslužby a společného výletu organizovaného místní evangelickou komunitou. V závěru pobytu si Jan vyzkoušel také dobrovolnickou výpomoc při dětském dni v Pirně.

Celkově lze jeho mobilitu hodnotit jako velmi úspěšnou. Během jednoho měsíce dosáhl nejen viditelného posunu v porozumění němčině, ale také vysoké míry samostatnosti a schopnosti fungovat v novém prostředí. Sám svůj Erasmus po návratu označil za velmi povedený a ocenil příležitost, kterou prostřednictvím projektu získal.



Francie: individuální mobilita Ester Křížové v Nantes

Pobyt Ester Křížové v Nantes, uskutečněný ve dnech 16. 3. - 17. 4. 2026, přinesl poněkud odlišnou zkušenost a současně dobře ukázal jeden z důležitých aspektů individuálních mobilit: student se během nich učí zvládat nejen příjemné a předvídatelné situace, ale také okolnosti, které se vyvíjejí jinak, než původně očekával.

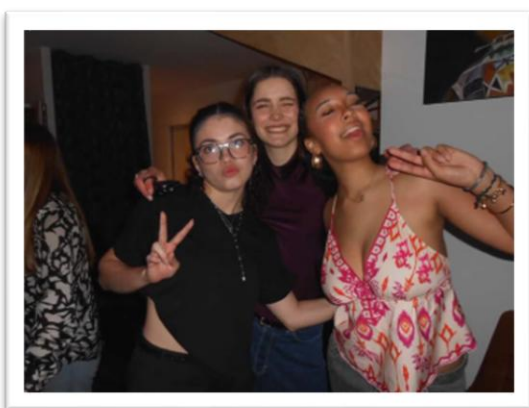
Ester byla ubytována v rodině na okraji Nantes. Od počátku oceňovala vstřícnost hostitelských rodičů a dobré podmínky, které jí doma vytvořili. Specifickou součástí její mobility byla skutečnost, že členové rodiny prakticky nekomunikovali anglicky. Běžné každodenní situace proto pro Ester znamenaly intenzivní kontakt s francouzštinou. Hostitelští rodiče se snažili mluvit tak, aby jim rozuměla, a právě tato každodenní komunikace představovala významný jazykový přínos pobytu.

Odlišně se vyvíjel vztah s jejím francouzským korespondentem, který byl spíše uzavřený a do společné komunikace se příliš nezapojoval. Ester se však s touto situací dokázala vyrovnat a postupně si vytvořila vlastní síť kontaktů. Ve škole si rychle našla nové kamarády, kteří jí pomohli zorientovat se v prostředí, seznamovali ji se školním systémem, městem i běžným životem francouzských teenagerů. Její zkušenost tak potvrzuje, že úspěch individuální mobility není závislý pouze na vztahu s jedním partnerským studentem, ale také na schopnosti účastníka aktivně hledat své místo v novém prostředí.

Ve škole mohla Ester porovnávat český a francouzský vzdělávací systém, náročnost jednotlivých předmětů i každodenní režim. Všimla si například dlouhých vyučovacích dnů, které někdy končily až kolem 17. hodiny a po nichž následovalo ještě poměrně dlouhé dojíždění. Zároveň měla možnost intenzivně používat francouzštinu v autentických situacích, což je zkušenost, kterou běžná školní výuka může pouze obtížně nahradit.

Velkou součástí pobytu bylo poznávání Nantes, místní gastronomie, trhů i společenského života. Díky novým přátelům trávila ve městě mnoho času, ochutnávala regionální speciality a účastnila se společných aktivit. S hostitelskou rodinou navštívila také oceánské pobřeží.

Esterina mobilita ukázala, že právě nutnost vyrovnávat se s neočekávanými situacemi může mít výrazný osobnostní přínos. Student se učí samostatnosti, přizpůsobivosti, iniciativě a schopnosti vytvářet nové sociální vazby. Právě tyto kompetence patří vedle jazykového rozvoje k nejcennějším výsledkům individuálních mobilit.



Fotky z pobytu Esterky Křížové

3. Diseminace zkušeností účastníků

Nedílnou součástí individuálních mobilit je sdílení zkušeností po návratu. Po krátkém období potřebném k opětovné adaptaci na domácí prostředí studenti vyplňují závěrečný evaluační dotazník a společně s koordinátory hodnotí svůj pobyt. Zpětnou vazbu získáváme také od partnerské školy a podle možností rovněž od hostitelských rodin.

Velký význam však přikládáme především **autentickému předávání zkušeností mezi samotnými studenty**. Účastníci představují své pobyty spolužákům, sdílejí fotografie, zážitky, praktické zkušenosti i situace, které pro ně byly náročné. Odpovídají na otázky dalších studentů a dokážou jim tak přiblížit realitu několikátýdenní individuální mobility mnohem bezprostředněji než učitelé či koordinátoři projektu.

Právě osobní zkušenost vrstevníků je jedním z velmi účinných způsobů diseminace. Pro další studenty se možnost zahraničního pobytu díky jejich vyprávění stává konkrétní a dosažitelnou. Prezentace návratců proto pravidelně vzbuzují zájem o projekt a v některých studentech také motivaci zúčastnit se výběrového řízení v následujícím školním roce.

Součástí diseminace je také prezentace mobilit prostřednictvím **sociálních sítí / Vánočního odpoledne pro rodiče / Dni otevřených dveří/ školních prezentací pro spolužáky / nástěnek na chodbách školy.**



*Sdílení zážitků **Jana Lajbla z mobility do Pirny** se spolužáky na hodině angličtiny.*



Diseminace **Ester Křížové** z *mobility* do Nantes.

4. Závěrečné zhodnocení dílčího cíle

Individuální mobility ve školním roce 2025/2026 hodnotíme jako velmi úspěšnou součást projektu Erasmus+. Jednotlivé pobyty se od sebe lišily zemí, jazykem, školním prostředím, hostitelskými rodinami i konkrétními zkušenostmi účastníků. Právě tato rozdílnost však potvrzuje, že hlavním přínosem individuální mobility není pouze samotný pobyt v zahraničí, ale především schopnost mladého člověka **samostatně fungovat v novém kulturním, jazykovém a sociálním prostředí.**

U účastníků jsme mohli sledovat postupné získávání jistoty, větší samostatnost, rozvoj komunikačních schopností a rostoucí otevřenost vůči kulturním rozdílům. Studenti se učili reagovat na situace, které nebylo možné předem připravit ani naplánovat, navazovat nové sociální vztahy, překonávat jazykovou bariéru a zároveň zodpovědně plnit své studijní povinnosti vůči hostitelské i domovské škole.

Velmi pozitivně hodnotíme také **oboustrannost kulturní výměny.** Naši studenti nebyli pouze návštěvníky a pozorovateli. V hostitelských školách a rodinách aktivně představovali Českou republiku, její vzdělávání, historii, gastronomii i každodenní život. Prostřednictvím osobních kontaktů tak přirozeně přispívali k vzájemnému poznávání mladých Evropanů a k překonávání stereotypních představ o jednotlivých zemích.

Za velmi významný výsledek považujeme také vztahy, které během mobilit vznikají. Měsíční společný život umožňuje vytvořit přátelství, která by při krátkodobé skupinové mobilitě vznikala jen obtížně. Kontakty mezi studenty, rodinami i školami zároveň posilují naše dlouhodobá evropská partnerství.

Závěrečná hodnocení účastníků, jejich průběžné reporty i zpětná vazba po návratu potvrzují, že individuální mobility mají výrazný **vzdělávací, jazykový, kulturní i osobnostní přínos.** Pro školu jsou zároveň důležitým zdrojem zkušeností pro další práci s projektem Erasmus+.

Velmi cenným výsledkem je rovněž skutečnost, že zkušenosti navrátilců motivují další studenty. Ti díky svým spolužákům vidí, že Erasmus+ není pouze příležitostí „jet na měsíc do zahraničí“, ale možností skutečně si vyzkoušet život v jiné evropské zemi, stát se na určitou dobu součástí jiné školy a rodiny, překonat vlastní nejistoty a vrátit se domů s novými zkušenostmi, přátelstvími i větší sebedůvěrou.

Dílčí cíl individuálních mobilit žáků proto považujeme ve školním roce 2025/2026 za naplněný. Zkušenosti letošních účastníků nás zároveň motivují pokračovat v této aktivitě i v následujících letech a prostřednictvím podpory programu Erasmus+ umožnit podobnou zkušenost dalším studentům naší školy.

Poděkování: *Tímto velmi děkujeme našim kolegům, a to vedoucí cíle + mentorce Francie - Naděždě Pražské Vendolské, mentorce Německa - Marcele Škodové a mentorovi Itálie - Martinovi Noskovi. Samozřejmě, poděkování patří i všem pěti žákům, kteří nás skvěle reprezentovali na zahraniční škole, a rovněž jejich rodinám za podporu, v případě hostitelství zahraničního žáka u nás i za něj.*

Cíl 1 - SKUPINOVÉ MOBILITY – krátkodobé

Vytvořit pro žáky příležitosti učit se v Evropě a posílit jejich vědomí sounáležitosti k evropskému prostoru.

Vedoucí cíle – **Martin Nosek**

ŠKOLA, MÍSTO, POČET ŽÁKŮ, PEDAGOGICKÝ DOPROVOD	TEXT O MOBILITĚ	DALŠÍ DISEMINACE
ZŠ Milana Rastislava Štefánika, Ivanka pri Dunaji, Slovensko 5 žáků tercie Andelt Daniel, Pešek Adam	Text o mobilitě - Slovensko.docx ,	Fotografie Fotky Evaluační pohovor Dotazník po mobilitě Instagram projektu
Colegio Nuestra Señora del Pilar, Valencie, Španělsko 8 žáků Oms Cuellar Sandor, Ruiz Michaela	Text o mobilitě Valencie 2026.docx	Report a fotogalerie Valencie Evaluační pohovor Dotazník po mobilitě Instagram projektu
Liceo Statale Gaio Valerio Catullo, Monterotondo, Itálie 8 žáků Nosek Martin, Polák Lukáš	Text o mobilitě Monterotondo 2026.docx	Fotky Evaluační pohovor Dotazník po mobilitě Nástěnka Instagram projektu
Liceo Scientifico Maria Curie Pinerolo, Pinerolo, Itálie, 15 žáků, Kmochová Milena, Šárka Opatová	TEXT O MOBILITĚ - PINEROLO 3. projekt	Instagram projektu Nástěnka v 2. patře školy: MY DO PINEROLA NÁSTĚNKA 30.4.2026.docx Fotky od ŠO: pouze interní Fotosoutěž pro žáky Oko mistra Leonarda EYE OF MASTER LEONARDO COMPETITION-PINEROLO.pptx Recept na tradiční Piemontský dezert Bonet - v aj BONET RECIPE.docx Evaluační pohovor Dotazník po mobilitě
SHRNUTÍ PLNĚNÍ CÍLE		

Ve třetím akreditačním období programu Erasmus+ se podařilo úspěšně realizovat skupinové mobility žáků **do čtyř evropských zahraničních škol**, přičemž Colegio Nestra señora del Pilar byla naší novou partnerskou školou.

Do mobilit se zapojilo celkem 36 žáků a 8 učitelů, kteří fungovali jako leadři mobilit a pedagogický doprovod. Naše čtyři skupiny se vydali do Ivanka pri Dunaji na Slovensko, do italského Monterotonda a Pinerola a do španělské Valencie.

Konala se jedna přípravná mobilita, a to do nové partnerské školy **Colegio Nuestra Señora del Pilar**, kam zavítal leader očekávané mobility Sandor Oms Cuellar, aby si školu prohlédl a domluvil podmínky Smlouvy o učení a program mobility.

Všechny pobyty splnily stanovené vzdělávací cíle a přinesly účastníkům cenné zkušenosti se společným učením s evropskými vrstevníky. Žáci si zdokonalili své jazykové dovednosti, poznali odlišné kultury a vzdělávací systémy a rozvíjeli schopnost učit se a pracovat v mezinárodním prostředí. Současně posílili svou samostatnost, sebevědomí a kompetence společensko-kulturního povědomí. Velmi pozitivně hodnotili také možnost navázat nová přátelství s vrstevníky z partnerských škol. Mnohé kontakty přetrvávají i po skončení mobilit a vytvářejí základ pro další mezinárodní spolupráci. Realizované mobility tak významně přispěly k naplnění cílů akreditace i k internacionalizaci školy.

Prezentace pro závěrečnou diseminaci pro sbor: [Skupinové mobility - prezentace 2026 final.pptx](#)

Martin Nosek



V ZŠ Milana Rastislava Štefánika v Ivanke pri Dunaji byli naši žáci mile přivítáni.



Žáci s vyučující španělštiny **Michaelou Ruiz** před **Bioparkem ve Valencii**.



Společné poznávání italského kulturního dědictví - s **žáky z Monterotonda**.



*Společný volejbalový turnaj našich žáků a žáků z **Pinerola** byl skvělou teambuildingovou aktivitou na úvod programu.*



*Náš učitel španělštiny a tělesné výchovy **Sandor Cuellar Oms** při přípravné návštěvě ve škole ve Valencii.*

Poděkování: *Tímto velmi děkujeme učitelům, kteří mobility organizovali a dozorovali, poděkování patří samozřejmě žákům za výbornou reprezentaci školy a jejich rodičům za hoštění zahraničního žáka.*

Cíl 2 JOB SHADOWING nebo-li STÍNOVÁNÍ

Chceme získat příklady dobré praxe z evropských škol pro každou předmětovou katedru naší školy.

Vedoucí cíle: **Klára Křížová**

HOSTITELSKÁ ŠKOLA, ZEMĚ, ÚČASTNÍCI	TEXT O MOBILITĚ	DISEMINACE
Liceo Statale Gaio Valerio Catullo, Monterotondo, Itálie Hana Bakešová Olga Frontzová	Text o mobilitě JS Monterotondo, 3.projekt	Prezentace příklady dobré praxe pouze interní Evaluační pohovor s vedoucí cíle
Limerick and Clare Education and Training Board, College of FET, O'Connell Avenue Campus, Limerick, Irsko Tereza Skalická	Text o mobilitě - Skalická - Limerick 2026.docx	Prezentace příklady dobré praxe pouze interní Evaluační pohovor s vedoucí cíle
Sæmundarskóli Reykjavík, Island Milena Kmočová Šárka Opatová	TEXT O MOBILITĚ - ISLAND- JS- 26	Prezentace příklady dobré praxe pouze interní prezentace Vyrobené materiály pro projekt čtení ang. Knihy /zatím použito v C3.A a C3.B/ pouze interní Evaluační pohovor s vedoucí cíle
Daugavpils Valsts Gimnazija, Lotyšsko Martin Nosek Lukáš Polák	TEXT O MOBILITĚ - NOSEK, POLÁK- DAUGAVSPIL - 3. projekt.docx	Prezentace příklady dobré praxe pouze interní Atlasy darované lotyšskou školou a používané ve výuce. Evaluační pohovor s vedoucí cíle
BATAAFS LYCEUM, Hengelo, Nizozemí Nizozemí Jitka Němcová Dagmar Tvrdíková	TEXT O MOBILITĚ - OD ÚČASTNÍKA - Němcová a Tvrdíková.docx	Prezentace příklady dobré praxe pouze interní Evaluační pohovor s vedoucí cíle
Gymnázium Ivana Kupca, Hlohovec, Slovensko	TEXT O MOBILITĚ - JF, KK.docx	Prezentace příklady dobré praxe

Jana Fléglová Klára Křížová		pouze interní Evaluační pohovor s vedoucí cíle
Gymnázium Ivana Kupca, Hlohovec, Slovensko Jana Horáková Olga Kouřimská	TEXT O MOBILITĚ - KŘ. HO.docx	Prezentace příklady dobré praxe pouze interní Evaluační pohovor s vedoucí cíle
SHRNUTÍ PLNĚNÍ CÍLE Ve třetím projektovém období se job shadowingu zúčastnilo 13 pedagogů Gymnázia Děčín, kteří zaměřili do 6 evropských partnerských škol, z nichž čtyři byly pro nás nově spolupracující. Kontakty na školy máme díky výměnným pobytům žáků a z kurzů, kde se naši učitelé seznamují s evropskými kolegy. Naši kolegové si také vzájemně pomáhali domlouvat mobility. Pro ilustraci – Milena Kmochová byla na kurzu na ICT s učitelem z Lotyšska a na jeho školu vyrazili na stínování kolegové Martin Nosek a Lukáš Polák. Každá skupina pedagogů zpracovala svůj "text o mobilitě" a prezentaci s postřehy k příkladům dobré praxe a zajímavostem, který je dostupný všem účastníkům ve složkách interního systému školy Teams. Diseminace probíhala různými způsoby – textem o mobilitě, zpracováním prezentace, vytvořením nástěnky na chodbě školy, sdílením v rámci katedry nebo pro zájemce z celého učitelského sboru na neformálních setkáních i závěrečné diseminaci, v hodinách učitelů. Zjištění pro jednotlivé předmětové katedry naší školy jsou zkráceně zaznamenána zde: CÍL 2 - ZJIŠTĚNÍ Z JOBSHADOWINGU nové.docx Job shadowing je formou profesního rozvoje učitele, kterou můžeme každému pedagogovi doporučit. Na zahraniční škole může získat inspiraci na nové metody a aktivity do výuky, sdílet příklady dobré praxe s evropskými kolegy, upevnit si sebevědomí, že dělá věci správně, rozvinout si také své jazykové a kulturní kompetence a navázat přátelství. Věříme, že naši žáci mají díky vzdělaným učitelům kvalitní a zajímavou výuku. Fotografie:		



Olga Frontzová a Hana Bakešová si všimly zajímavě řešeného nábytku ve škole v Monterotonu, který umožňuje variabilitu práce.

Školní tělocvična

(kromě tradičních sportů se hraje i kulečník - trénuje soustředění)



- Vybavení tělocvičny je na rozdíl od české školy velmi skromné.

Z prezentace **Terezy Skalické** o irské škole v Limericku.



NAŠE HOSTITELSKÁ ŠKOLA: Sæmundarskóli , REYKJAVÍK

Islandskou školu v Reykjavíku navštívily naše koordinátorky a vyučující angličtiny: **Milena Kmočová** a **Šárka Opatová**. Kontakt měly z kurzu na Leadership a emotional intelligence.



Šárka Opatová si po stínování vytvořila materiály ke **čtenářskému projektu**, jehož inspirací byl projekt paní učitelky Marie Belan právě na navštívené islandské škole, kde žáci čtou knihy v originále. Na fotografii je třída C3.B a asistent Fulbright do výuky Owen Chesemore, který dává žákům rady, jak číst knihu vědomě s děláním si systematických poznámek.



Inspirace Islandem – pololetní projekt na americkou literaturu – žáci čtou knihu, kterou má i další spolužák. V této hodině čtou začátek knihy a pracují na psaní poznámek [SYSTEMATIC AND ORGANISED READING NOTES .docx](#) Zadání celého projektu: [US LITERATURE - C3. PROJECT - 1ST TERM PROJECT.docx](#)



*Kolegové **Martin Nosek** a **Lukáš Polák** navštívili velmi zajímavou školu v Lotyšsku **Daugavpils Valsts Ģimnāzija**.*



Multifunkční prostor, který škola **BATAAFS LYCEUM** v Nizozemí využívá jako kantýnu, aulu, koncertní nebo divadelní prostor. Dělí se o něj se sousední školou.



Kmenová učebna matematiky na **Gymnáziu Ivana Kupca na Slovensku**. Matematika se tam vyučuje ve slovenštině nebo angličtině.

Cíl 3 UČITELÉ CIZÍCH JAZYKŮ - kurzy**Chceme pomoci našim učitelům cizích jazyků zvyšovat profesní sebevědomí.**Vedoucí cíle: **Michal Pešek**

ÚČASTNÍK, KURZ, MÍSTO	TEXT O MOBILITĚ	DISEMINACE
Ruiz Michaela Kombinovaný kurz španělštiny a metodologie výuky Malaga, Španělsko	RUIZ MICHAELA - TEXT O MOBILITĚ - ŠPANĚLŠTINA.docx	Evaluační pohovor s koordinátorkou Erasmus Plus a s vedoucím cíle 3 Sdílené materiály z mobility pouze interní Sdílení s kolegy z předmětu
Šárka Opatová Personalised Learning With High-Tech and Low-tech Strategies Amsterdam, Nizozemí /spadá i pod cíl 8/	TEXT O MOBILITĚ - OD ŠÁRKA OPATOVÁ - PERSONALISED L. - AMSTERDAM - JULY 26 - 3. projekt.docx	Evaluační pohovor s druhou koordinátorkou Erasmus Plus a s vedoucím cíle 3 Fotky z kurzu od lektorky: pouze interní Materiály z kurzu k tématu: pouze interní Prezentace na personalizované učení: PERSONALISED LEARNING CZ.pptx Sdílení s kolegy z předmětu
Michal Pešek Classroom Management Berlín, Německo	TEXT O MOBILITĚ - MICHAL PEŠEK 2026.docx	Evaluační pohovor s koordinátorkou Erasmus Plus a s vedoucím cíle 3 Materiály z kurzu k tématu: pouze interní Sdílení s kolegy z předmětu
Jitka Němcová Teaching Languages, Culture, or Both? Dublin, Irsko	TEXT O MOBILITĚ - Jitka Němcová DUBLIN srpen2026.docx	Evaluační pohovor s koordinátorkou Erasmus Plus a s vedoucím cíle 3 Prezentace s ukázkami aktivit z kurzu: pouze interní Sdílení s kolegy z předmětu

SHRNUTÍ PLNĚNÍ CÍLE

Cílem těchto kurzů bylo umožnit našim učitelům cizích jazyků další vzdělání dle jejich potřeb, které by jim dále pomohlo navýšit tzv. profesní sebevědomí. Jazykový / metodologický kurz si zvolili čtyři z nich.

Z dotazníku, který na konci projektového období vyplnili, vyplývá, že ačkoli ne všichni účastníci byli z kurzu oproti očekáváním nadšení, posun profesního sebevědomí do určité míry pociťují všichni. Jeden účastník nabyl dojmu, že ostatní účastníci byli na vysoké jazykové úrovni, což ho posouvalo dále v oblasti jazyka. Zbylí dva účastníci shledávali osobní posun v menší míře a spíše v obsahové stránce mobility – respektive porozumění a aplikaci umělé inteligence a seznámení s praktickými aktivitami spojenými s pozitivní atmosférou ve třídě a práci se třídou jako mixed-ability skupinou. **Závěrem lze konstatovat, že i krátký kurz může prohloubit zase o něco více porozumění učitele dané problematice, ujasnit si nové nebo i již užívané pedagogické termíny a obohatit se o praktické aktivity díky lektorovi a také hlavně kolegům z evropských škol na kurzu.**



*Učitelka španělštiny **Michaela Ruiz** s lektorkou metodologického kurzu v Málaze.*



Po kurzu – Michaela Ruiz sdílela typy do výuky s kolegou Omsem.



*Naše vyučující aj **Šárka Opatová** (třetí zleva u okna) při skupinové práci na **kurzu na personalizované a diferencované učení** v Amsterdamu, červenec 2026.*



Vyučující AJ a HV **Michal Pešek** (vzadu v klobouku) na skupinové návštěvě berlínského Futuria v rámci kurzu na **management třídy**, červenec 2026.



Vyučující AJ **Jitka Němcová** (uprostřed) během reflexe s kolegy na kurzu v **Dublinu**.



Účastníci kurzů si sdíleli typy do aktivit také s kolegy z předmětu, většinou po kabinetech. Na fotografii je vyučující AJ Jitka Němcová při sdílení aktivity **Language Portrait**.

Poznámka: Díky Teams je sdílení materiálů online snazší, učitelé si posílají navzájem aktivity v chatu nebo sdílí v sekci AKREDITACE. Sekce jsou rozděleny na cíle.

AKREDITACE > CÍL 3 - UČITELÉ JAZYKŮ A ZVÝŠC

Neuložené zobrazení

Všechny dokumenty

+ Přidat zobrazení

Co-funded by the European Union gymnázium Děčín POPIS CÍLE 3 - OBJECTIVE 3 NÁZEV: ... 0	
CÍL 3 - POPIS CÍLE AKREDIT...	ZVÝŠENÍ PROFESNÍHO SEB
4/16/2025	4/6/2025
Název	
a) DISEMINACE, WORKSHOPY, PŘEDNÁŠKY	4
AI FOR LANGUAGE TEACHERS - z kurzu J.L...	4
AKADEMICKÉ PSANÍ - z kurzu Jitky Němc...	4
BEST DIGITAL TOOLS FOR LAN.TEACHERS ...	4
FOCUS ON IRELAND + CLIL - Z KURZU Mic...	4
INNOVATIVE METHODOLOGIES - DUBLIN ...	4
INNOVATIVE METHODOLOGIES - z kurzu J...	6
IRSKO - POSITIVE LCLIMATE - z kurzu TS - ...	4
JN - TEACHING LANGUAGES, CULTURE - D...	2
MP - CLASSROOM MANAGEMENT BERLIN	2
NĚMECKÝ JAZYK A KULTURA - BERLÍN - TV...	4
PERSONALISED LEARNING - AMSTER- ŠO, ...	1

Cíl 4 UČITELÉ "NEJAZYKÁŘI" - kurzy

Chceme zlepšit jazykovou úroveň angličtiny u učitelů neangličtinářů, kteří se chtějí podílet na organizování žákovských mobilit / jet na job shadowing nebo specializovaný kurz.

Vedoucí cíle: **Jan Lajbl**

ÚČASTNÍK, KURZ	TEXT O MOBILITĚ	DISEMINACE
Olga Kouřimská General English – 30 lessons <i>EC DUBLIN, Dublin, Irsko</i>	OK- TEXT O MOBILITĚ - DUBLIN 25- 2.OBDOBÍ.docx	Evaluační pohovor s Erasmus Plus koordinátorkou a vedoucím cíle 4 Sdílení materiálů z výuky
Daniel Andelt Fluency and Language Development for Educational Staff <i>ETI (Executive Training Institute), San Giljan, Malta</i>	Andelt Text o mobilitě.docx	Evaluační pohovor s Erasmus Plus koordinátorkou a vedoucím cíle 4 Sdílení materiálů z výuky

SHRNUTÍ PLNĚNÍ CÍLE**1. Úvod a cíl mobilit**

V rámci tohoto akreditovaného projektu Erasmus+ absolvovali dva pedagogové nejazykových předmětů naší školy zahraniční jazykový kurz zaměřený na rozvoj jazykových kompetencí a posílení mezinárodní dimenze školy. Hlavním cílem bylo zvýšení plynulosti a jistoty v anglickém jazyce u učitelů.

2. Přehled realizovaných mobilit**A. Daniel Andelt – Malta (San Giljan)**

- **Název kurzu:** *Fluency and Language Development for Educational Staff*
- **Přijímající organizace:** ETI (Executive Training Institute), San Giljan, Malta
- **Obsah a přínos kurzu:**

Kurz byl intenzivně zaměřen na komplexní rozvoj jazykových dovedností s důrazem na výslovnost, rozšíření odborné i všeobecné slovní zásoby a upevnění gramatických struktur. Díky komornímu složení skupiny a profesionálnímu vedení zkušeného lektora probíhala výuka ve velmi dynamické a podporující atmosféře. Součástí mobility byl i kulturní program (např. komentovaná prohlídka historického města Mdina), který účastníkovi poskytl cenné reálie využitelné v mezipředmětových vztazích, např. při výuce geografie.



Malta

B. Olga Kouřimská – Irsko (Dublin)

- **Název kurzu:** General English – 30 lessons
- **Přijímající organizace:** EC DUBLIN, Dublin, Irsko
- **Obsah a přínos kurzu:**

Mobilita byla zaměřena na posílení konverzačních dovedností a zvládnutí pokročilejších mluvnických jevů (např. podmínkových vět). Mimo samotný jazykový výcvik přinesl kurz účastníci také hlubší vhled do historie a kultury Irska a rozšířil její praktické pedagogické dovednosti. Účastnice vyjádřila vysokou spokojenost s celkovou kvalitou výuky, pedagogickým přístupem i organizací kurzu.



Olga Kouřimská s certifikátem o absolvování, EC Dublin - budova školy.

3. Zhodnocení přínosů a dopadu na školu

- **Jazykový a profesní růst:** Oba kurzy naplnily své cíle. Účastníci si upevnili konverzační jistotu, zlepšili výslovnost a rozšířili slovní zásobu. Výsledky srovnávacího testu před a po mobilitě u obou účastníků vykazují mírné zlepšení jazykové úrovně, týden je krátká doba na výraznější posun v jazykových dovednostech, ale je výbornou příležitostí pro intenzivní osvěžení nabytých znalostí z domácího studia angličtiny.

- **Kulturní a mezipředmětový přesah:** Poznatky o historii, geografii a kultuře navštívených zemí (Malta, Irsko) budou přímo integrovány do vyučovacích předmětů na Gymnáziu Děčín zejména v hodinách zeměpisu Daniela Andelta.
- **Motivace a Evropská dimenze:** Účastníci oceňují možnost navázat studovat se zahraničními kolegy.

4. Závěr

Realizované zahraniční jazykové kurzy, i když krátkodobé, byly pro oba učitele nejazykových předmětů přínosné. Oba učitelé se zúčastnili další práce v projektu, což bylo podmínkou účasti. Olga Kouřimská vyjela na job shadowing a Daniel Andelt organizoval zahraniční žákovskou mobilitu.

Cíl 5 TRENDY DO VÝUKY TĚLESNÉ VÝCHOVY – kurzy**Chceme zavést nové trendy do výuky tělesné výchovy.**Vedoucí cíle: **Jan Balon**

ÚČASTNÍK, KURZ, MÍSTO	TEXT O MOBILITĚ	DISEMINACE
Jan Lajbl Yoga and Meditation for Educators: Be a Great Teacher, Be Your Best Self ITÁLIE	TEXT O MOBILITĚ - Jan Lajbl, Yoga Trapani.docx	Evaluační pohovor s vedoucím cíle 5 Sdílení s kolegy z TV pouze interní
Anežka Dubnová Experiential Learning in Tenerife: Through Nature and History <i>/spadá i pod cíl 8/</i> ŠPANĚLSKO	TEXT O MOBILITĚ - Anežka Dubnová - EXPERIENTIAL LEARNING.docx	Evaluační pohovor s vedoucím cíle 5 Sdílení s kolegy z TV pouze interní
Jan Balon Experiential Learning in Tenerife: Through Nature and History <i>/spadá i pod cíl 8/</i> ŠPANĚLSKO	TEXT O MOBILITĚ - Jan Balon, experimental education.docx	Evaluační pohovor s vedoucím cíle 5 Sdílení s kolegy z TV pouze interní
Lukáš Polák Healthy Habits: Starting from the Classroom ŠPANĚLSKO	TEXT O MOBILITĚ - LUKÁŠ POLÁK Split.docx	Evaluační pohovor s vedoucím cíle 5 Sdílení s kolegy z TV Materiály dostupné v kabinetu u Lukáše Poláka

SHRNUTÍ PLNĚNÍ CÍLE

V rámci tohoto cíle projektu Erasmus+ zaměřeného na téma **”Trendy do výuky tělesné výchovy”** byly realizovány celkově 4 vzdělávací mobility našich vyučujících tělesné výchovy. **Mobilít se zúčastnili tito kolegové: Jan Lajbl /AJ,TV/, Anežka Dubnová /TV-ZSV/, Jan Balon /TV-VV/ a Lukáš Polák /TV-CH/, kteří absolvovali odborné kurzy v Itálii, Španělsku a Chorvatsku.**Cílem mobilit bylo především rozšířit jejich odborné a pedagogické kompetence , seznámit se s moderními vzdělávacími metodami a získat inspiraci pro zkvalitnění výuky tělesné výchovy.

Jan Lajbl absolvoval v italském Trapani kurz *Yoga and Meditation for Educators: Be a Great Teacher, Be Your Best Self*, **zaměřený na jógu, dechová, relaxační a meditační cvičení**, jejichž vybrané prvky lze využít také ve výuce tělesné výchovy. Anežka Dubnová a Jan Balon se na Kanárských ostrovech zúčastnili kurzu *Experimental Learning*, který byl **zaměřen na zážitkové a praktické učení, spolupráci, poznávání přírody a využívání prostředí jako přirozeného vzdělávacího prostoru**. Lukáš Polák absolvoval

vzdělávací mobilitu v Chorvatsku na kurz *Healthy Habits: Starting from the Classroom*, který byl zaměřen na zdravý životní styl. Všichni účastníci hodnotili absolvované mobility pozitivně a považovali je za přínosné z hlediska profesního i osobního rozvoje. **Získané zkušenosti představují inspiraci pro další rozvoj výuky tělesné výchovy, zejména v oblasti moderních pohybových aktivit, relaxace, zážitkového učení, spolupráce a aktivního zapojení žáků. Přínosem byla rovněž možnost mezinárodní výměny zkušeností s pedagogy z dalších evropských zemí.** Realizované mobility tak přispěly k naplnění stanovených projektových cílů a podpořily snahu školy o modernizaci a zkvalitňování výuky tělesné výchovy.



Anežka Dubnová a Jan Balon na kurzu zážitkového učení. Naši učitelé tělesné výchovy často plánují program kurzů, a to i v zahraničí.



Kolega Jan Lajbl na kurzu – aktivita u ostrova Levanzo - relaxační cvičení ve vodě.



Kolega **Lukáš Polák** na úvod kurzu **Healthy Habits: Starting from the Classroom** – prezentuje naši školu evropským kolegům. Děkujeme :)

SHRNUTÍ PLNĚNÍ CÍLE

1. Souhrn realizace a vyhodnocení klíčových aktivit

V předchozích obdobích realizace projektu se podařilo úspěšně uskutečnit několik zahraničních mobilit a odborných kurzů zaměřených na metodiku CLIL. Během těchto výjezdů absolvovali vybraní pedagogičtí pracovníci intenzivní vzdělávání zaměřené na integraci anglického jazyka do výuky nejazykových předmětů, tvorbu doplňkových materiálů a moderní didaktické postupy.

Za pedagogický sbor úspěšně vyjeli Opatová, Lajbl, Pešek, Nosek, Polák.

V aktuálním období již další výjezdy neproběhly, neboť kapacity a potřeby cílové skupiny byly dostatečně naplněny z předchozích fází a nebyli evidováni noví zájemci o výjezd. Hlavní pozornost byla proto přenesena na konsolidaci získaných poznatků, diseminaci a udržitelnost výsledků v běžné praxi školy.

2. Diseminace, sdílení dobré praxe a využití ve vyučovacích hodinách

Získané zkušenosti ze zahraničních mobilit byly systematicky předávány ostatním členům učitelského sboru:

- **Interní workshop a diseminace:** Proběhla sdílení dobré praxe v rámci metodických sdružení a předmětových komisí, kde účastníci mobilit prezentovali konkrétní metody a ukázkové hodiny.
- **Aplikace ve výuce:** Prvky CLIL byly úspěšně zavedeny a aktuálně se běžně využívají napříč předměty, např. v chemii, zeměpisu či tělesné výchově. Učitelé vhodně zařazují anglickou odbornou terminologii i cizojazyčné pracovní listy.

3. Shromážděné materiály a metodický výstup

Během realizace projektu byl vytvořen rozsáhlý fond výukových i metodických materiálů, které jsou dostupné zde: **pouze interní**. V rámci závěrečné fáze projektu byly tyto materiály uspořádány do jedné složky. Materiály v ní obsažené, slouží jako ucelená příručka pro stávající i nové pedagogy.

4. Závěrečné zhodnocení a uplatnění principu udržitelnosti

Cíl byl plně splněn. Zavedení prvků CLIL přestalo být pouze projektovou aktivitou a stalo se trvalou součástí vzdělávacího procesu školy. Školní tým disponuje dostatečnou metodickou podporou, jasným návodem i databází praktických materiálů, které garantují plnou udržitelnost výsledků projektu i v následujících letech.

Chceme zavést výuku well-beingu v pravidelném projektovém dni.

Vedoucí cíle: **Anežka Dubnová**

ÚČASTNÍK, KURZ, MÍSTO	TEXT O MOBILITĚ	DISEMINACE
Milena Kmochová Conflict management, emotional intelligence and Bullying Prevention Tenerife, Španělsko <i>/spadá i pod cíl 8/</i>	Kurz Conflict Management text o mobilitě Kmochová.docx	pouze interní Pohovor s vedoucí cíle. https://shorturl.at/FBpA8 Přednáška pro kolegy.

SHRNUTÍ PLNĚNÍ CÍLE

Ve třetím projektovém období jsme se zaměřili na praktické naplňování cíle Wellbeingu a využití poznatků získaných v rámci Erasmus+ kurzů.

Milena Kmochová absolvovala kurz **Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention**, jehož poznatky a materiály sdílela s kolegy. Pořídili jsme také **antistresové a relaxační pomůcky a vytvořili na škole relaxační zóny**, které mohou studenti využívat během školního dne i při výuce. Pomůcky slouží také při práci s nadanými žáky. / Kurz **Jana Lajbla Yoga and Meditation for Educators** konaný hlavně pod cílem 5 měl i přesah do našeho cíle 7, a to v meditačních technikách.

Wellbeing Day se uskutečnil v podobě **výjezdu nižších ročníků na pobyt s třídními učiteli a metodičkou prevence, kde bylo cílem studenty seznámit s technikami wellbeingu a prevencí stresu**. Wellbeingové techniky jsme dále využívali v zdravotní tělesné výchově a psychologickém semináři.

Pravidelně jsou tyto techniky zařazovány také do třídnických hodin na nižším gymnáziu, kde s jejich realizací pomáhá metodička prevence, která absolvovala kurz wellbeingu, ale i někteří třídní učitelé, kteří vyjeli v prvních projektových obdobích na kurz, kde byl wellbeing součástí. Průběžné zařazování wellbeingových aktivit a témat do výuky nám pomáhá systematicky podporovat psychickou pohodu a odolnost našich studentů.



Milena Kmochová s evropskými kolegy na kurzu na **zvládání konfliktů a prevenci šikany**.

Chceme umožnit vzdělání v Evropě našim učitelům, které odpovídá jejich potřebám a zájmu, a zároveň souvisí s naším ŠVP.

Vedoucí cíle: **Jitka Němcová**

ÚČASTNÍK, KURZ, MÍSTO	TEXT O MOBILITĚ	DISEMINACE
Anežka Dubnová Experiential Learning in Tenerife: Through Nature and History /spadá i pod cíl 5/ Tenerife, Španělsko	Text o mobilitě_2026_TENERIFE.docx	pouze interní Evaluační pohovor s vedoucí cíle. Sdílení s kolegy z TV.
Jan Balon Experiential Learning in Tenerife: Through Nature and History /spadá i pod cíl 5/ Tenerife, Španělsko	Dokument (29)_0832.docx	pouze interní Evaluační pohovor s vedoucí cíle. Sdílení na závěrečné diseminaci s kolegy.
Milena Kmochová Conflict management, emotional intelligence and Bullying Prevention /spadá i pod cíl 7/ Tenerife, Španělsko	Kurz Conflict Management text o mobilitě Kmochová.docx	pouze interní pouze interní Evaluační pohovor s vedoucí cíle. Sdílení na závěrečné diseminaci s kolegy.
Šárka Opatová Personalised Learning With High-Tech and Low-tech Strategies /spadá i pod cíl 3/ Amsterdam, Nizozemí	TEXT O MOBILITĚ - OD ŠÁRKA OPATOVÁ - PERSONALISED L. - AMSTERDAM - JULY 26 - 3. projekt.docx	Nahrané materiály z kurzu: Fotky od lektorky pouze interní Materiály k tématu pouze interní Prezentace na personalizované učení: PERSONALISED_LEARNING_CZ.pptx Evaluační pohovor s vedoucí cíle. Sdílení na závěrečné diseminaci s kolegy.
Olga Frontzová Future-Ready Teaching: Digital, Green, and Inclusive Education Vídeň, Rakousko	D) TEXT O MOBILITĚ - OD ÚČASTNÍKA.docx	Evaluační pohovor s vedoucí cíle. Sdílení na závěrečné diseminaci s kolegy. Prezentace: Erasmus Vídeň - setkání 1.pptx
Hana Bakešová Future-Ready Teaching: Digital, Green, and Inclusive Education Vídeň, Rakousko	D) TEXT O MOBILITĚ - OD ÚČASTNÍKA.docx	Evaluační pohovor s vedoucí cíle. Zápisky z kurzu sdílené v TEAMS - CÍL 8 – DISEMINACE – OF, HB

		Sdílení na závěrečné diseminaci s kolegy. Prezentace: Erasmus Vídeň - setkání 1.pptx
Sára Řadová ICT Tools for a Creative and Collaborative Classroom, Eupopass Teacher Academy Řím, Itálie	text o mobilitě ŘADOVÁ.docx	Evaluační pohovor s vedoucí cíle. Sdílení na závěrečné diseminaci s kolegy. Prezentace: https://shorturl.at/BzQxf
Michal Pešek Classroom Management <i>/spadá i pod cíl 3/</i> Berlín, Německo	TEXT O MOBILITĚ - MICHAL PEŠEK 2026.docx	Evaluační pohovor s vedoucí cíle a koordinátorkou. Sdílení materiálů z kurzu v TEAMS- CÍL 8- DISEMINACE- MP.
Jaroslav Peřka Advanced Artificial Intelligence for Education Ghent, Belgie	D) TEXT O MOBILITĚ - OD ÚČASTNÍKA - AI Gent Peřka.docx	pouze interní pouze interní Evaluační pohovor s vedoucí cíle. Sdílení na závěrečné diseminaci s kolegy.

SHRNUTÍ PLNĚNÍ CÍLE 8

Ve třetím projektovém období bylo realizováno podcílem 8 celkem devět individuálních vzdělávacích mobilit. **Smyslem cíle je dopřát našim učitelům vzdělání v Evropě zaměřené na jejich profesní rozvoj v oblastech, které přímo souvisejí s jejich individuálními zájmy, výukovými potřebami, odborným zaměřením i dlouhodobými prioritami ŠVP. V tomto ohledu jsou mobility pod tímto cílem velmi žádané a zároveň mají potenciál nejvíce obohatit jednotlivé účastníky.**

Kurzy probíhaly v různých evropských zemích a pokrývaly široké spektrum témat od umělé inteligence ve vzdělávání přes personalizované učení, management třídy, well-being a prevenci konfliktů až po zážitkové a environmentální vzdělávání.

Jaroslav Peřka absolvoval kurz Advanced Artificial Intelligence for Education v belgickém Gentu, kde získal praktické zkušenosti s etickým a efektivním využíváním umělé inteligence ve výuce, tvorbou výukových materiálů, diferenciací úloh a novými přístupy k hodnocení žáků.

Michal Pešek se zúčastnil kurzu zaměřeného na řízení třídy, motivaci žáků a projektové učení. Získané poznatky využije při plánování výuky a organizaci vzdělávacích aktivit, které podporují aktivní zapojení žáků.

Anežka Dubnová a **Jan Balon** absolvovali kurz Experiential Learning in Tenerife: Through Nature and History zaměřený na zážitkové učení, propojení vzdělávání s poznáváním přírody, historie a kultury a rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí. Účastníci ocenili

především možnost zažít metody učení založené na přímé zkušenosti a reflexi. Zmínili také, jak důležité je mít schopného a inspirativního lektora.

Milena Kmochová se vzdělávala v oblasti emoční inteligence, řešení konfliktů a prevence šikany prostřednictvím kurzu Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention. Kurz jí poskytl hlubší porozumění dané problematice a nové metody pro rozvoj komunikace, práci s emocemi a podporu pozitivního klimatu ve třídě.

Šárka Opatová absolvovala kurz Personalised Learning With High-Tech and Low-Tech Strategies v Amsterdamu. Mobilita byla zaměřena na personalizované a diferencované učení, práci s profilem žáka, využívání digitálních nástrojů a tvorbu vzdělávacího prostředí orientovaného na potřeby jednotlivých studentů. Vzhledem k tomu, že v jejím případě nebyl kurz veden zkušeným profesionálem v oboru, využila čas na kurzu i k samostudiu a své poznatky i poznatky z kurzu zpracovala do rozsáhlé prezentace a sdílela je s pedagogickým sborem.

Hana Bakešová a **Olga Frontzová** absolvovaly kurz Future-Ready Teaching: Digital, Green, and Inclusive Education, který se věnoval využívání digitálních nástrojů, inkluzivnímu vzdělávání a tématům udržitelnosti. Účastnice vyzdvihly zejména inspiraci získanou při spolupráci s kolegy z dalších evropských zemí a nové podněty pro začleňování principů udržitelného rozvoje do výuky.

Sára Řadová se zúčastnila kurzu ICT Tools for a Creative and Collaborative Classroom v Římě, kde si rozšířila své znalosti v oblasti nejrůznějších digitálních nástrojů. Rovněž získala praktické zkušenosti s tvorbou vzdělávacích aktivit, využíváním umělé inteligence, digitálním storytellingem, tvorbou webových stránek a 3D obsahu. To všechno může vést k větší podpoře kreativity, spolupráci a aktivního zapojení žáků do výuky. Za významnou součást kurzu považovala i problematiku digitální bezpečnosti, ochrany osobních údajů a autorských práv. Pochvalovala si spolupráci s účastníky z různých evropských zemí, sdílení příkladů dobré praxe a především kulturně-vzdělávací aktivity, které propojovaly poznávání historie a kultury Říma s využitím digitálních nástrojů.



Sára Řadová a kolegové na kurzu pro kolaborativní ICT nástroje v Římě.



Hana Bakešová a Olga Frontzová na kurzu *Future-Ready Teaching: Digital, Green, and Inclusive Education* ve Vídni.

Závěr: Umožnili jsme všem zájemcům z našeho sboru vyjet na vzdělávací kurz se specializací, která je zajímavá a dané téma kurzu bylo v souladu s naším ŠVP a potřebami výuky.

Součástí úspěšného naplňování cíle 8 je sdílení nejrozdílnějších výukových materiálů, prezentací a dalších nápadů prostřednictvím Teams. Výsledky většiny mobilit byly také představeny na společném setkání pedagogického sboru dne 29. září 2026, kdy měli kolegové možnost inspirovat ostatní konkrétními příklady využití získaných poznatků. Učitelé zavádějí užitečné aktivity z kurzů postupně do výuky a těží z nových poznatků a rozšíření si vědomostí o nové trendy ve výuce.

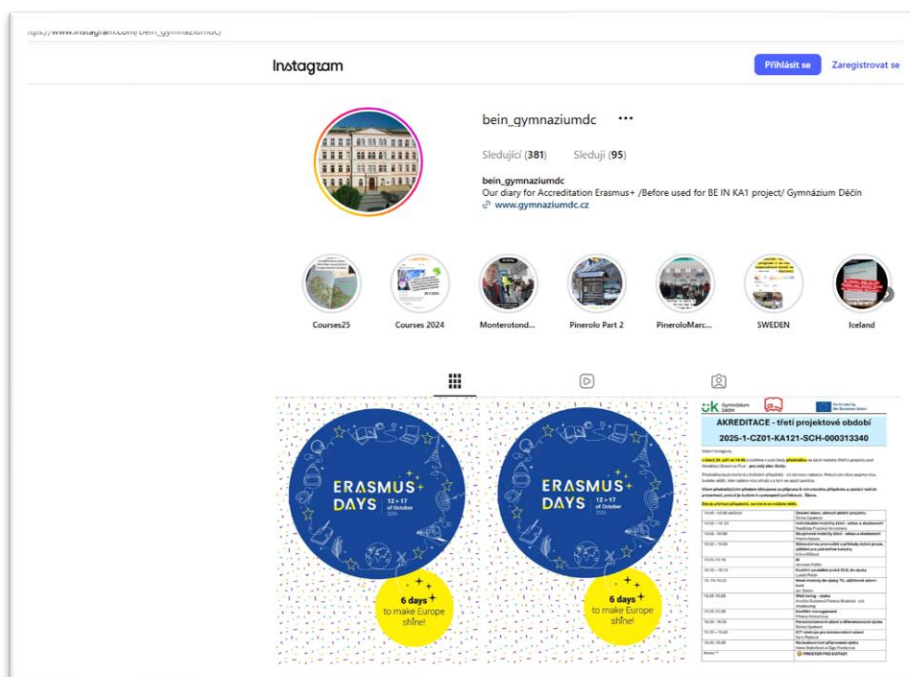
DISEMINACE PROBĚHLA RŮZNÝMI ZPŮSOBY:

- Sdílením fotografií s popisky anebo videí – ve feedu nebo stories. Pro první, druhý a tento třetí projekt akreditace používáme instagram, který jsme založili už pro minulé projekty Erasmus: https://www.instagram.com/bein_gymnaziumdc/
- Sdílením fotografií s popisky anebo videí – ve feedu nebo stories. Na školním instagramu: [Gymnázium Děčín - oficiální \(@gymnazium_dc\) • Fotky a videa na Instagramu](#)
- Sdílením fotografií s popisky anebo videí – ve feedu nebo stories na soukromě pracovních instagramech několika pedagogů, kteří na projektu pracují a chtějí sdílet.
- Sdílením výstupů na webu školy v sekci <https://www.gymnaziumdc.cz/studium/erasmus>
- Každý účastník mobility sepsal dokument TEXT O MOBILITĚ do finálního e-booku a tzv. Zprávu účastníka pro EU.
- Další diseminace účastníků proběhla podle typu mobility, kterou absolvovali a podle cíle/cílů, které mobilita plnila – viz informace v obsahu cílů výše. Jsou tam i odkazy na dokumenty, které účastníci sdílejí.

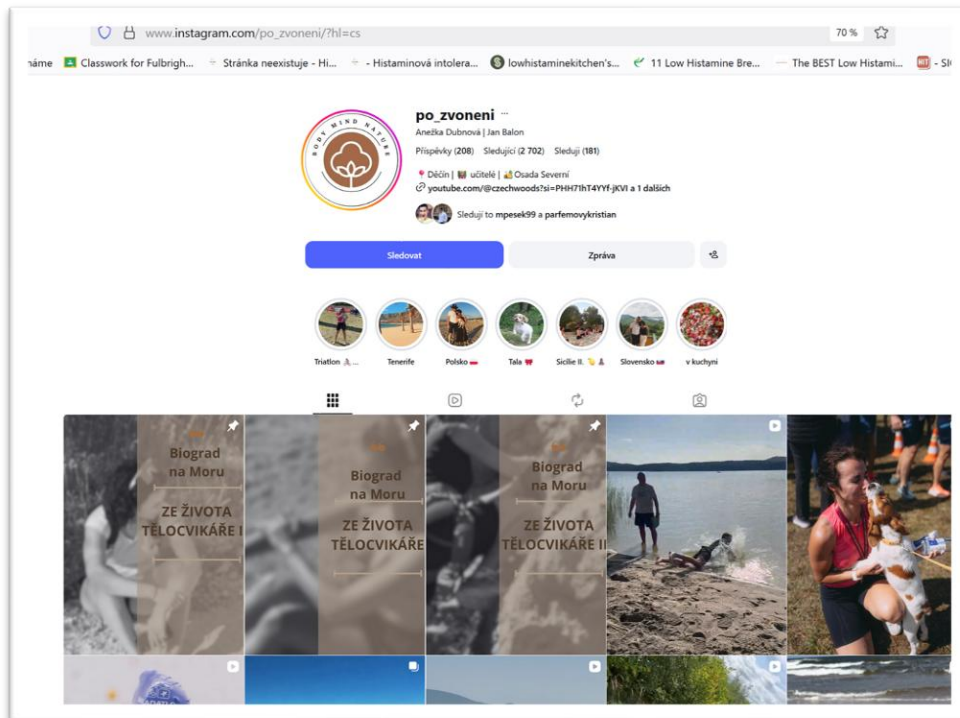
- Na pátečních schůzích učitelů a hlavně na společném setkání pedagogického sboru po konci projektu 29.9. 2026 proběhlo shrnutí celého projektu s dílčími přednáškami vedoucích cílů a několika účastníků kurzů; odkaz na prezentaci [AKREDITACE 3. ROK - ZÁVĚREČNÁ DISEMINACE A PŘEDNÁŠKA PRO SBOR 29.9. 2026.pptx](#)
- Na "Vánočním odpoledni" pro rodiče byla vyčleněna učebna s informacemi pouze o programu Erasmus Plus. Na starost ji měly naše hlavní koordinátorky. Zde je pozvánka: [MERRY CHRISTMAS FROM ERASMUS TEAM- 2025.png](#)
- Sdílením zkušeností s kolegy z děčínských škol při formálních – diseminačních setkáních, ale i neformálních setkáních.
- Při konzultaci s ředitelkou Gymnázia Jateční v Ústí nad Labem, která k nám zavítala na návštěvu a pohovořila s hlavní koordinátorkou o práci na projektu.
- Sdílením na úrovni kraje a ve "Výroční zprávě školy".
- Na veletrhu středních škol při prezentaci naší školy.
- Na Dni otevřených dveří naší školy, kde byla Erasmus opět vyhrazena jedna místnost.
- Při komunikaci s evropskými kolegy z kurzů, s nimiž naši učitelé sdíleli informace o našich Erasmus aktivitách. Na kurzech od Europass Teacher Academy je na to i prostor první den kurzu.
- Na konferenci Schoolink 2025 při sdílení s pracovníky z DZS a s kolegy z jiných škol.
- Sdílením s rodinami a přáteli.
- Na nástěnkách v prostorách školy.



Instagram **bein_gymnaziumdc** pro naše Erasmus Plus projekty předchází a Akreditaci. Odkaz: [bein_gymnaziumdc • Fotky a videa na Instagramu](#)



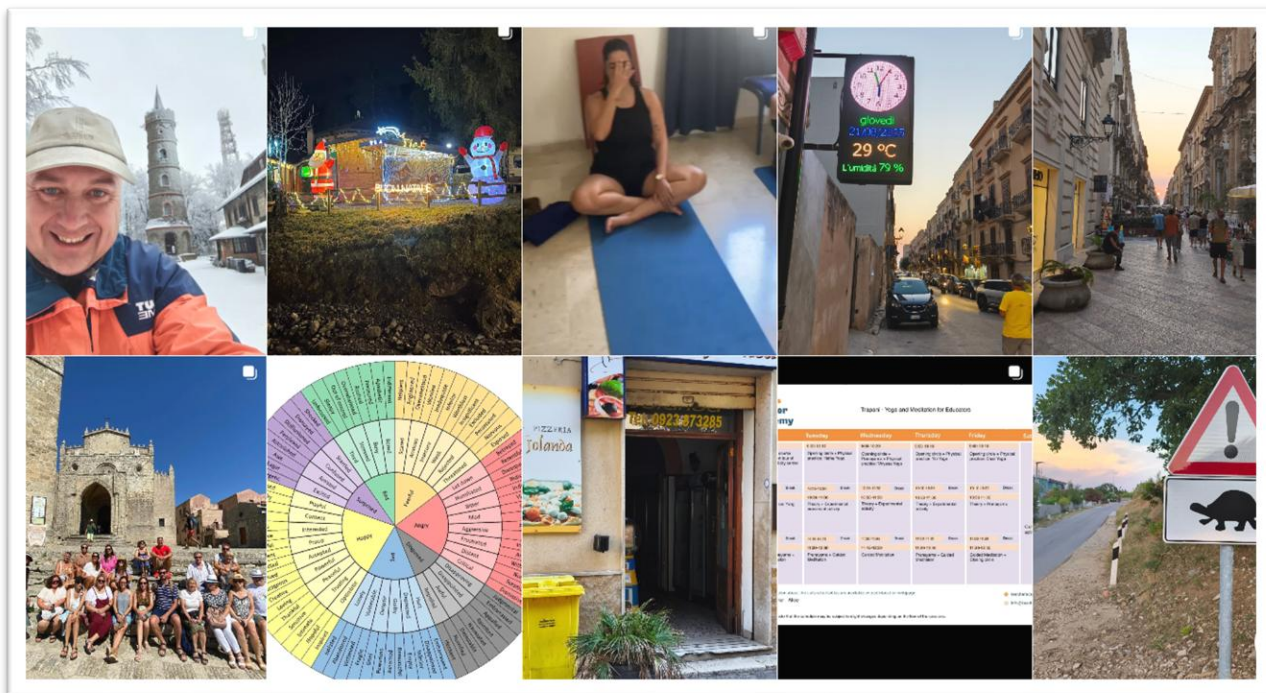
Instagram *bein_gymnaziumdc*



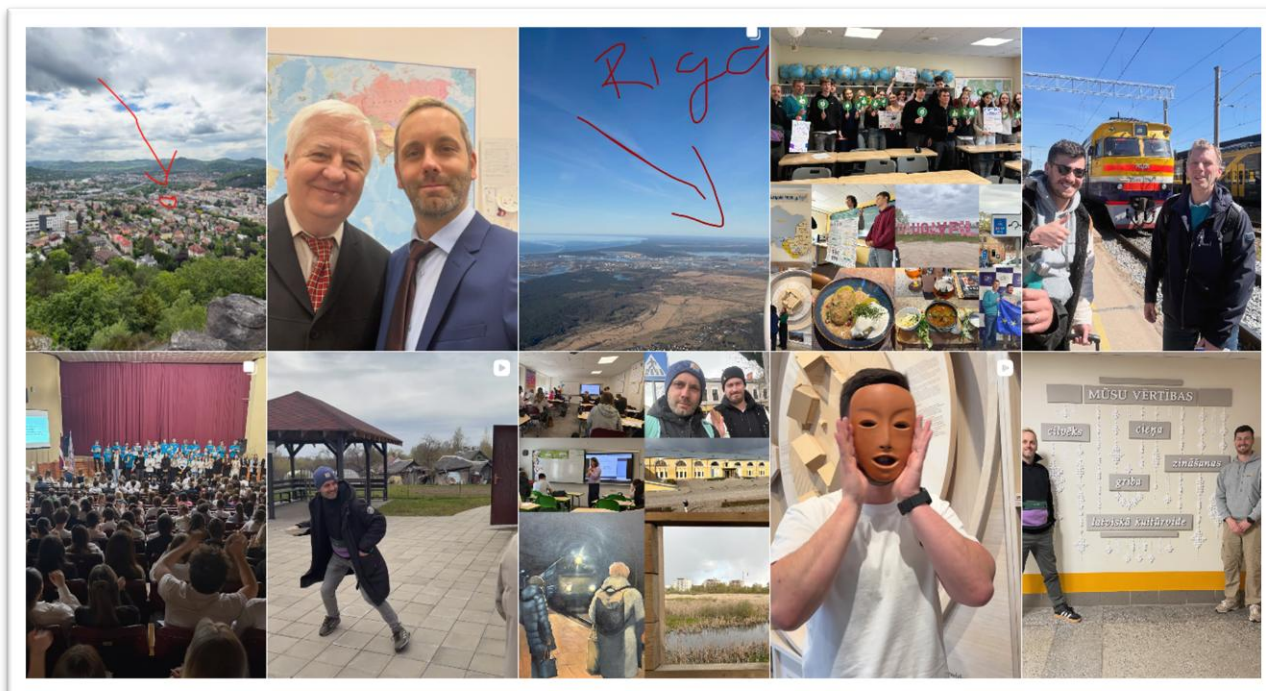
Instagram **po_zvonění** vyučujících Anežky Dubnové /TV, ZSV + vedoucí cíle na well-being/ a Jana Balona / TV, VV + vedoucí cíle na nové metody do výuky tělesné výchovy/.

Instagram učitele **Jana Lajbla** /AJ, TV/: [Jan Lajbl \(@bein_janlajbl\)](#) • [Fotky a videa na Instagramu](#)

Je na něm vidět několik fotografií z kurzu v Trapani.

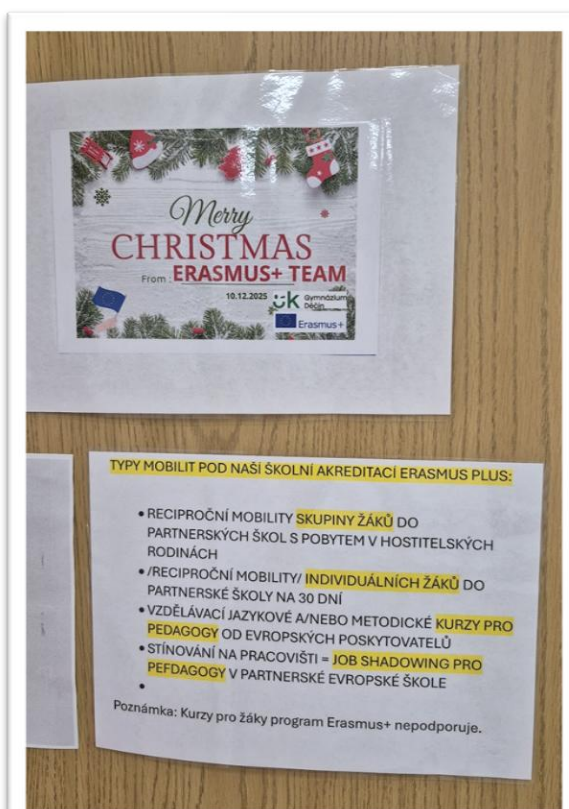


Instagram učiteľa Martina Noska /Z,ZSV/, vedoucího cíle 1 - skupinové mobility a mentora individuálných mobilit žáků do Itálie: https://www.instagram.com/gymnaziumdcbein_martin/ Na fotografiích je job shadowing v Lotyšsku.





19. Zář 2025 – **konference Schoolink 2025**. Naše koordinátorka Šárka Opatová v konverzaci s paní ředitelkou a koordinátorkou z Gymnázia Ivana Kupce. Podařilo se nám na konferenci mimo sdílení zkušeností s projekty s nimi domluvit job shadowingy. Web: [Ročník 2025 | schoolink.cz](https://rocnik2025.schoolink.cz)



Vánoční odpoledne pro rodiče, vlevo na fotografie je německá štola na tematickou ochutnávku – v 3. projektu jsme měli v plánu, a také se to povedlo, i mobilitu na 30 dnů pro žáka do Pirny. Naplánovali jsme také mobilitu pro skupinu žáků do Hannoveru na 4. projekt.



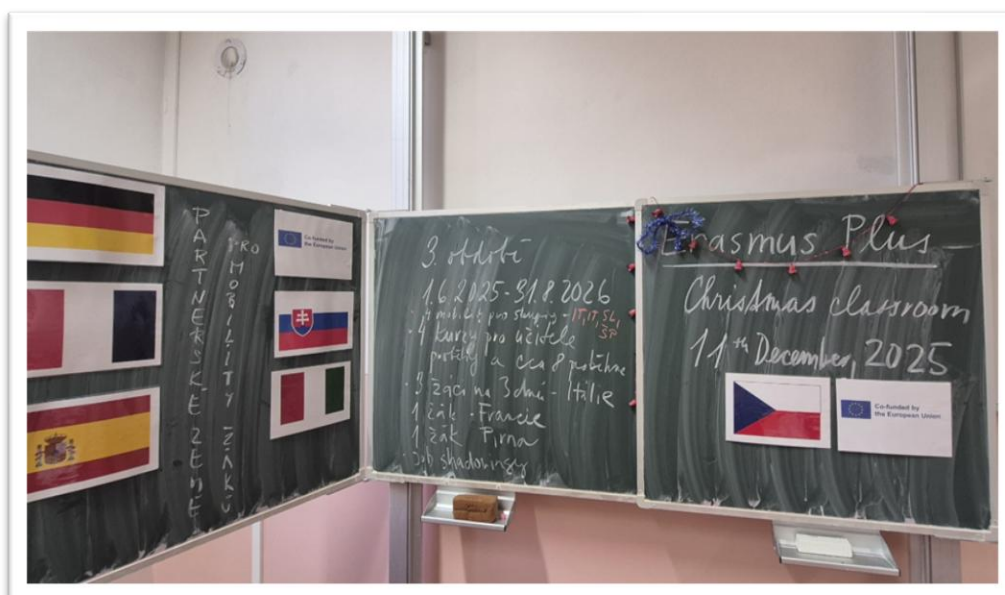
V učebně byly představeny typy mobilit a naše partnerské školy/evropské státy.



Rodiče si mohli přečíst příspěvky žáků, kteří mobility již absolvovali.



Bylo možno se více dozvědět, jak se vzdělávají naši učitelé na stínování.



Odpoledne pro rodiče se konalo 11. prosince 2025. Přišli i žáci či bývalí žáci.

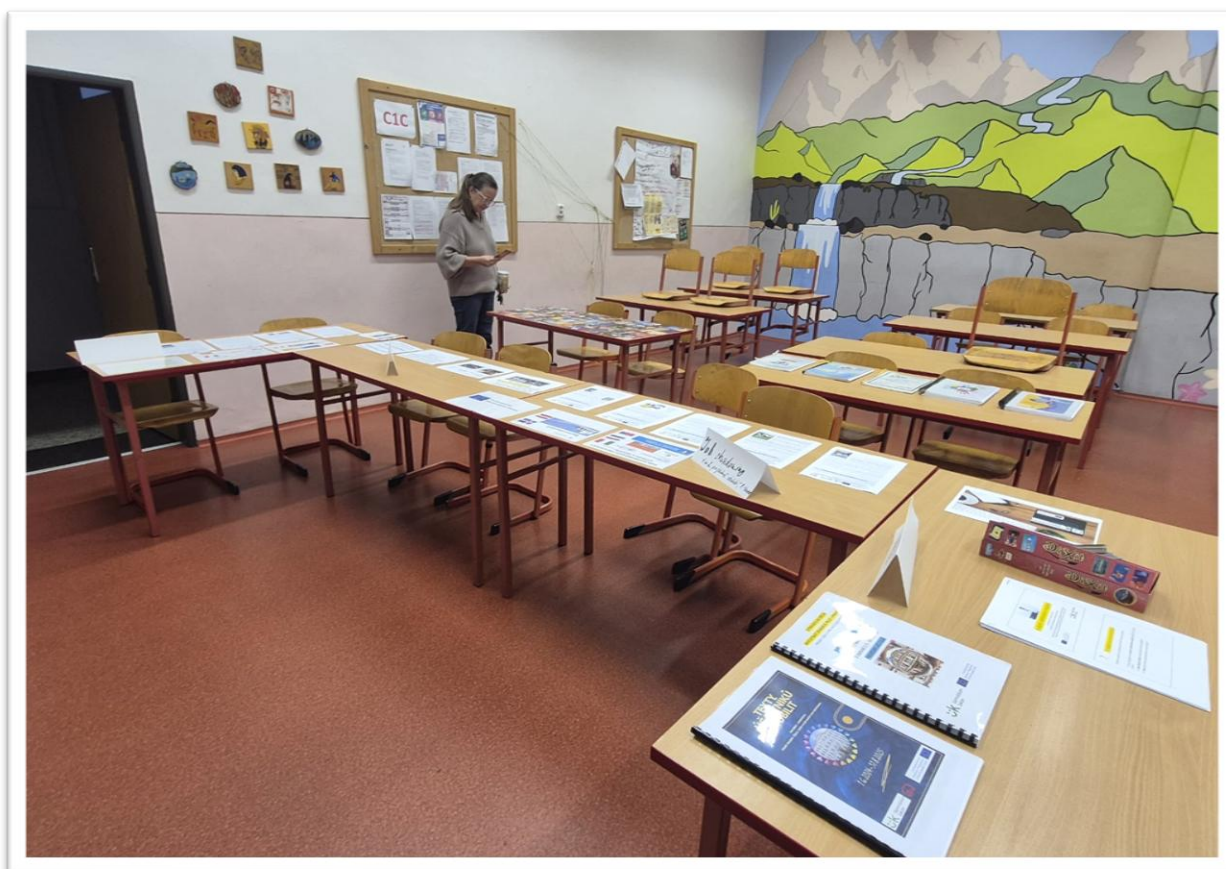


Koordinátorka Šárka Opatová a žákyně, které absolvovaly mobilitu do italského Pinerola rok předtím, v 2. projektu.

Dále jsme sdíleli i na **Dni otevřených dveří**, který byl určen pro zájemce o studium na naší škole a jejich rodiče.



Na dolním snímku je finanční koordinátorka projektů 1 až 3 **Milena Kmochová**.



Zájemce jsme informovali o chystaných aktivitách/plánech pro 4. a 5. projekt.

Ukázka diseminace prostřednictvím nástěnek na chodbě školy:



Mobilita 15 žáků do italského Pinerola.

29.9. 2026 proběhla velká závěrečná diseminační přednáška **pro pedagogický sbor v aule školy, které se zúčastnilo 34 učitelů**. Vystoupili vedoucí cílů 1 až 7 a několik účastníků kurzů pro učitele z cíle 8.

Zde je program:



Gymnázium
Děčín



Co-funded by
the European Union

AKREDITACE - třetí projektové období

2025-1-CZ01-KA121-SCH-000313340

Vážení kolegové,

v úterý 29. září ve 14:45 proběhne v aule školy **přednáška** na závěr našeho třetího projektu pod Akreditací Erasmus Plus – **pro celý sbor školy**.

Přednáška bude tvořená z krátkých příspěvků - viz témata v tabulce. Pokud vás něco zaujme více, budete vědět, kde najdete více zdrojů a s kým se spojit posléze.

Všem přednášejícím předem děkujeme za přípravu 5-minutového příspěvku a zaslání vašich prezentací, pokud je budete k vystoupení potřebovat, Šárce.

Zde je přehled příspěvků, na které se můžete těšit.

14:45 – 14:50 začátek	Úvodní slovo, shrnutí aktivit projektu Šárka Opatová
14:50 – 14:55	Individuální mobility <u>žáků</u> - <u>ohlas</u> a zkušenosti Naděžda Pražská Vendolská
14:55 – 15:00	Skupinové mobility <u>žáků</u> - <u>ohlas</u> a zkušenosti Martin Nosek
15:00 – 15:05	Stínování na pracovišti a příklady dobré praxe, zjištění pro jednotlivé katedry Klára Křížová
15:05-15:10	AI Jaroslav Peřka
15:10 – 15:15	Kvalitní zavádění prvků CLIL do výuky Lukáš Polák
15:15-15:20	Nové metody do výuky TV, zážitkové <u>učení</u> - <u>kurz</u> Jan Balon
15:20-15:25	<u>Well being</u> - výuka Anežka Dubnová/Tereza Skalická - job shadowing
15:25-15:30	Konflikt management Milena Kmochová
15:30- 15:35	Personalizované učení a diferencovaná výuka Šárka Opatová
15:35 – 15:40	ICT nástroje pro kolaborativní učení Sára Řadová
15:40-15:45	Na budoucnost připravená výuka Hana Bakešová a Olga Frontzová
Konec ?	👉 PROSTOR PRO DOTAZY

Odkaz na společnou prezentaci, kde jsou odkazy na příspěvky jednotlivých přednášejících.: pouze interní



Erasmus – sdílení výsledků 3. projektu

3. období: Projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000313340

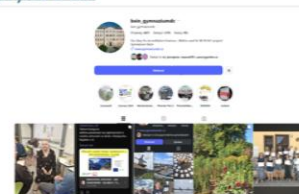
Obsah:

Zhodnocení plnění našich 8 cílů

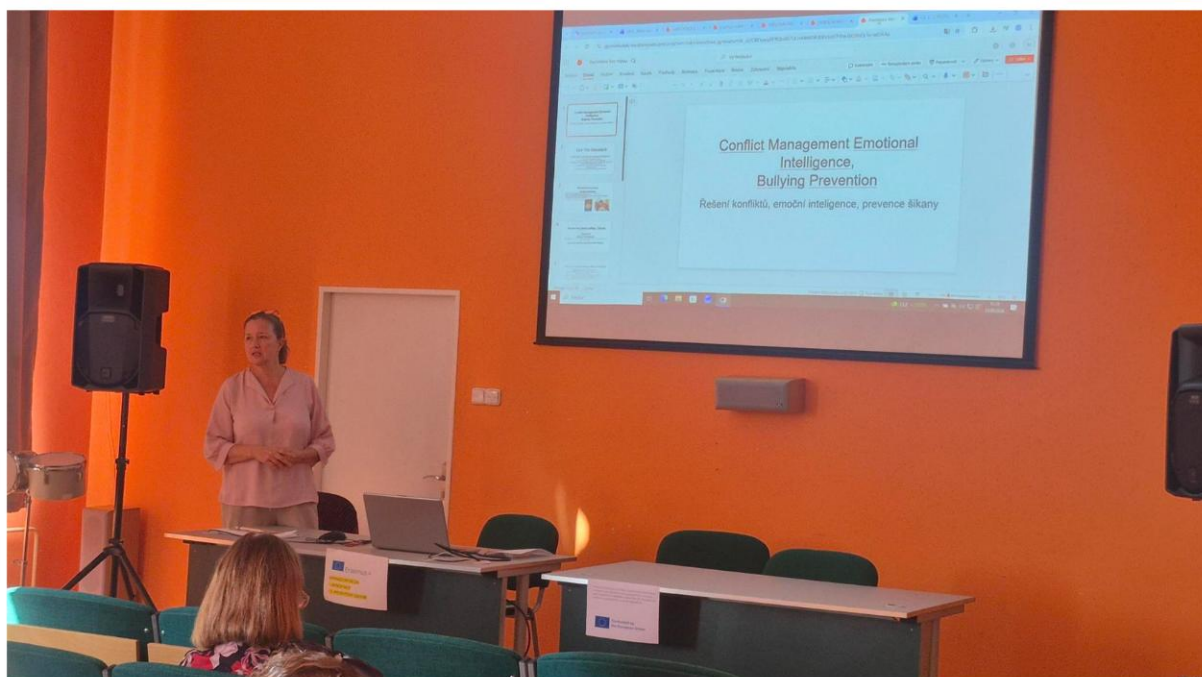
Příspěvky z několika kurzů – ochutnávka

Program zde: [projekt 3 - přednáška pro sbor \(1\).docx](#)

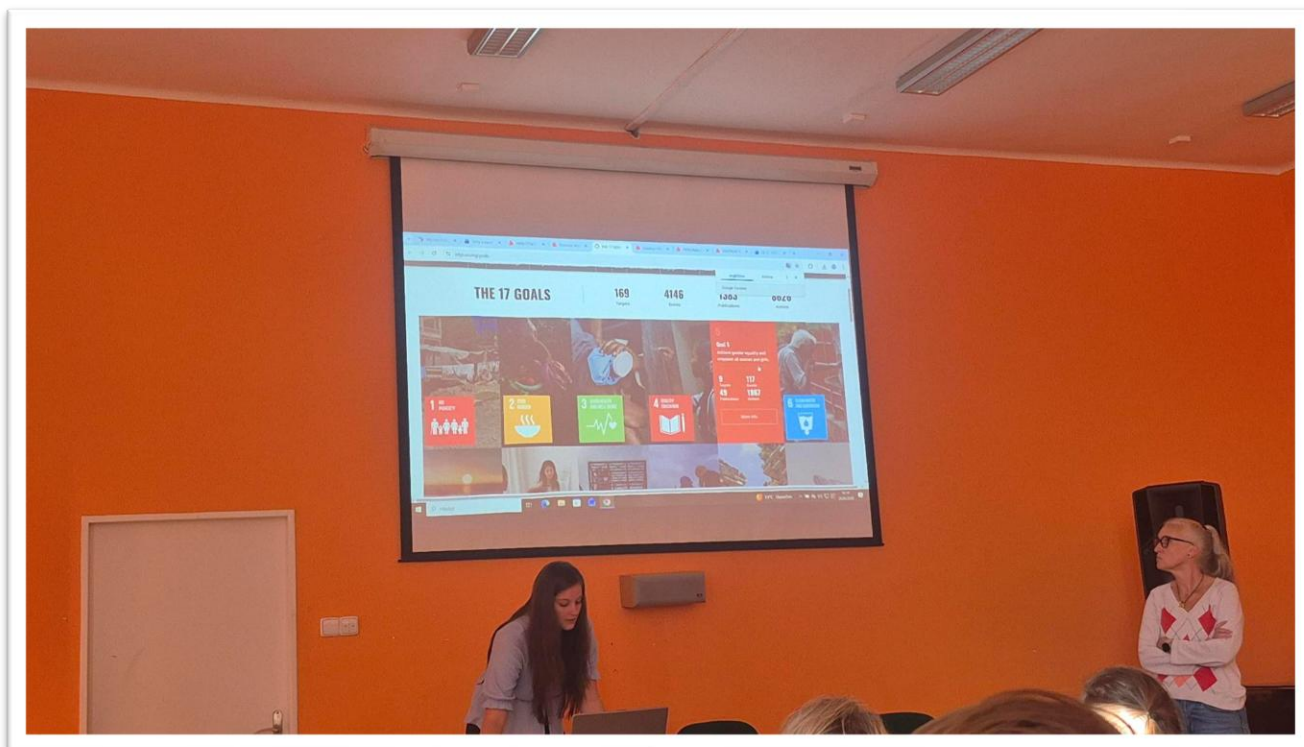
Schůze učitelského sboru: 29.9.2026, 14:45
Sepsala: Šárka Opatová, koordinátorka tohoto projektu



Milena Kmochová pohovořila o komunikaci a jejím vlivu na řešení konfliktů.



Hana Bakešová a Olga Frontzová přednášeli o nástrojích AI do výuky z kurzu *Future Ready Teaching*.



*Zmínily také web a koncept - **United Nations 17 goals**.*





Anna Karhanová promluvila o digitálních **kolaborativních nástrojích**.



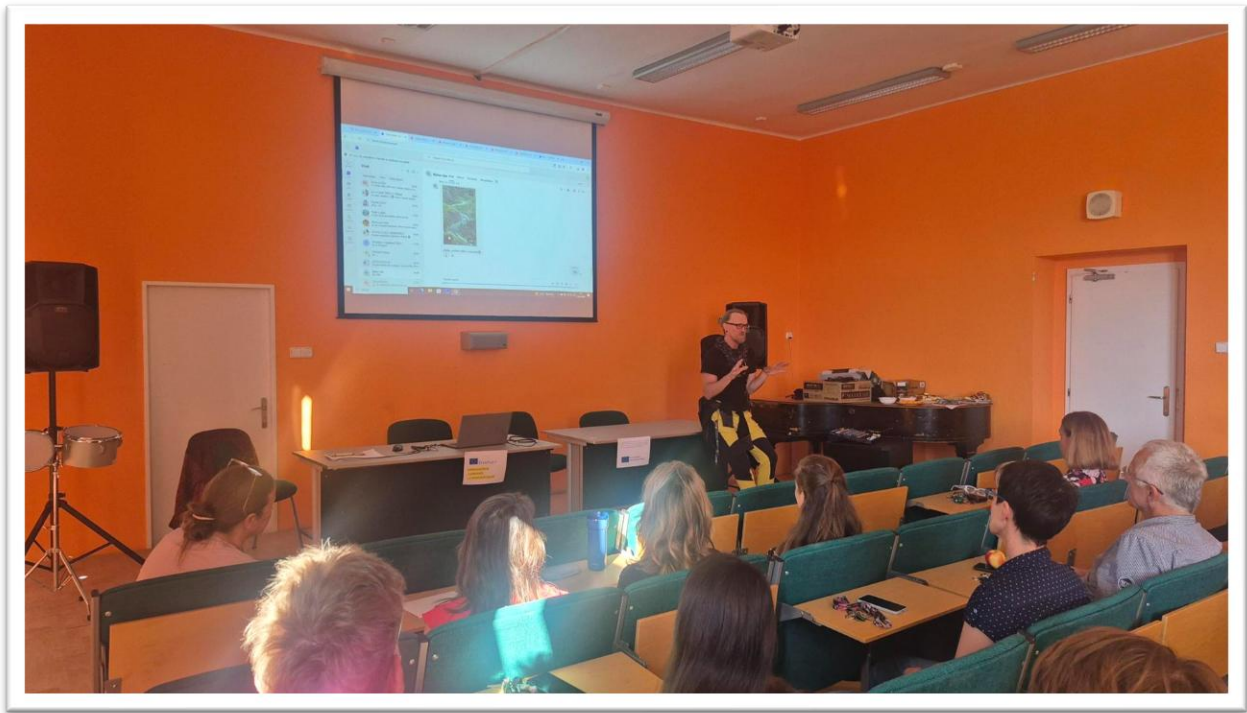
Tereza Skalická promluvila o svém job shadowingu v Irsku a společně s **Anežkou Dubnovou** o cíli na **wellbeing**.



Jaroslav Peřka pohovořil o **hodnocení pomocí AI** a o **citacích používání AI**.



Lukáš Polák shrnul cíl **CLIL**.



*Jan Balon shrnul cíl **Nové trendy do výuky tělesné výchovy** a absolvovaný kurz na zážitkové učení.*



*Klára Křížová shrnula cíl **Příklady dobré praxe pro jednotlivé předmětové katedry** díky job shadowingům.*



Martin Nosek shrnul cíl 1 - skupinové mobility žáků do partnerských evropských škol.



Naděžda Pražská Vendolská shrnula cíl 1 - individuální mobility žáků.



Závěrem bychom chtěli poděkovat všem, kteří se podíleli na zdárném průběhu tohoto projektu – ze strany programu "Erasmus Plus" je to určitě Dům zahraniční spolupráce v Praze, za naši stranu je to vedení školy v čele s ředitelkou Lenkou Holubcovou, dále pak všem aktivně zapojeným učitelům, žákům a jejich rodičům, rovněž přátelům naší školy, kteří nám nějak pomohli, a hostitelským zahraničním školám a kolegům. Vážíme si vaší práce a nasazení.

Poznámka:

Tento dokument má některé odkazy odstraněny – je tam místo nich **pouze interní**. Je to z důvodu ochrany autorských práv, např. sdílení materiálů od poskytovatelů kurzů nebo z důvodu výuky – sdílení učebních materiálů.

DOBŘE VZDĚLÁNÍ MĚNÍ ŽIVOT, SKVĚLÉ MĚNÍ SVĚT.



Co-funded by
the European Union

FINANCOVÁNO EVROPSKOU UNIÍ. NÁZORY VYJÁDŘENÉ JSOU
NÁZORY AUTORA A NEODRAŽÍ NUTNĚ OFICIÁLNÍ STANOVISKO
EVROPSKÉ UNIE CI EVROPSKÉ VYKONNÉ AGENTURY PRO
VZDELÁVÁNÍ A KULTURU (EACEA). EVROPSKA UNIE ANI EACEA ZA
VYJÁDŘENÉ NÁZORY NENESE ODPOVEDNOST.