

Klasifikační řád školy pro hodnocení ve vyučovacích předmětech

1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla upravují pro podmínky gymnázia ustanovení Školského zákona č. 561/2004 Sb., zohledňují učební plán školy, rozložení disponibilních hodin, počty hodin každého předmětu ve všech ročnících a charakter vyučovacích předmětů.

1. 1 Periodické hodnocení vzdělávacích výsledků

Žáci prvních ročníků a kvinty prochází vstupními testy z ČJ, M, AJ (prvních 14 dní v září). Testy vypovídají o vstupních znalostech žáků, učitelům výsledky slouží k lepší orientaci v míře osvojení konkrétních znalostí a gramotností žáků a k případné individualizaci výuky. Testy jsou jedním z indikátorů pro odhalení nadání žáků. Zároveň mohou sloužit jako prostředek pro sledování budoucího progresu.

V druhém a třetím ročníku jsou realizovány ročníkové testy z hlavních předmětů (ČJ, AJ, M, F, CH, Z, D a ZSV).

Předmětové komise a konkrétní učitelé pracují s výsledky tříd i jednotlivců. Větší problém, se řeší se školním poradenským pracovištěm, případně vedením školy (doučování, konzultace, individuální pomoc jednotlivci nebo individuální úkoly pro mimořádně nadané studenty).

1. 2 Hodnocení ve vyučovacích předmětech

1.2.1 Kritéria hodnocení

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e) kritické myšlení, logika, samostatnost a tvořivost,
- f) kvalita práce s informacemi (dovednost informace nalézat, zpracovat, prezentovat, schopnost práce s IT)
- g) komunikační dovednosti – přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, od pololetí 3. ročníku a ve 4. ročníku dodržování pravidel odborného stylu, kultivovanost;

- h) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim (přístup žáka ke vzdělávání),
- i) kvalita výsledků činností,
- j) osvojení účinných metod samostatného studia,
- k) schopnost překontrolovat výsledek své práce, zodpovědnost za plnění úkolů, schopnost řešit problémy; schopnost sebehodnocení,
- l) schopnost týmové spolupráce, společného řešení problémů, diskuze
- m) dovednost používat bezpečně nástroje a vybavení
- n) schopnost dodržování vymezených pravidel

1.2.2 Způsoby hodnocení

Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodným pedagogickými opatřeními.

- Průběžné hodnocení probíhá různými formami:
 - klasifikace známkou
 - bodové hodnocení
 - slovní hodnocení
 - procentuální hodnocení
 - sebehodnocení žáků
- Pro celkový prospěch používáme ve všech předmětech klasifikaci známkou.

1.2.3 Klasifikační stupně

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - výborný**
- 2 - chvalitebný**
- 3 - dobrý**
- 4 - dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti, uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy

přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.2.4 Metody, postupy a pravidla získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi – žáci absolvují povinné písemné práce:
 - AJ, FJ, NJ, RJ – jedna za poleť formou běžných slohových útvarů různých stylů
 - Matematika – jedna za čtvrtletí (ve 4. ročníku pouze za 3. čtvrtletí)
 - Český jazyk – prověřování pravopisu dvakrát za pololetí (diktát, pravopisný test), školní či domácí slohová práce v písemné nebo ústní formě jednou za pololetí
 - d) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních zařízení, zejména u žáků s dlouhodobějšími potížemi
 - e) hodnocením prezentací individuálních nebo skupinových prací a projektové činnosti
 - f) dle hodnocení portfolií jednotlivých předmětů
2. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.
3. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň třikrát za každé klasifikační období.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

1.2.5 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocení slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci žáka. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Sebehodnocením se žák učí objektivně, sebevědomě a současně sebekriticky posuzovat své vlastní dovednosti, vědomosti, schopnosti, sociální role v kolektivu apod.
4. Součástí sebehodnocení žáků je získávání a zdokonalování schopnosti:
 - a) nalézt ve vlastní práci klady;
 - b) odhalit chybu (kontrola práce, opravování);
 - c) posoudit chybu (závažnost chyby, příčiny);
 - d) najít cestu k nápravě (východisko).
5. Vyučující vytváří prostor a podmínky pro sebehodnocení žáků. Žáky motivuje a zapojuje do hodnocení tím, že:
 - a) působí jako vzor - při seznamování žáků se svým hodnocením vysvětluje žákům postup a důvody hodnocení,
 - b) nechává žáky hodnotit jejich vlastní výkony,
 - c) pravidelně konfrontuje sebehodnocení žáků se svým hodnocením jejich výsledků,
 - d) nechává žáky hodnotit výkony spolužáků podle předem daných kritérií, přičemž vždy trvá na odpovídajícím zdůvodnění,
 - e) poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu,
 - f) podporuje žáky při tvorbě vlastního portfolia.

1.2.6 Pravidla pro hodnocení

1. Stupeň prospěchu/klasifikace určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.
2. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu žáka za klasifikační období výsledkem vzájemné dohody učitelů.
3. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období (klasifikace je však jedním z podstatných vodítek), zohledňuje se také přístup žáka ke studiu, schopnost samostatné i skupinové práce, aktivita či pasivita při vyučování, plnění domácích úkolů apod. (Viz bod Kritéria hodnocení).
4. Znamka z předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
5. Hodnocení žáka musí předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání; žák má právo vědět, co a proč se bude učit.
6. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi formativní zpětnou vazbu.
7. Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení.
8. Při klasifikaci či bodovém hodnocení jsou žáci seznámeni s kritérii hodnocení.
9. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů.
10. Učitel žákovi známku zdůvodní.
11. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, výsledky slohových textů do 21 dnů.
12. Písemnou práci z učiva, které rozsahem přesahuje běžné zkoušení a žák si na něj musí učivo zopakovat, oznámí vyučující žákům nejméně 5 předem zápisem v elektronické klasifikaci. V jeden den lze takové práce psát na nižším gymnáziu nejvýše jednu, na vyšším gymnáziu nejvýše dvě; koordinaci zajišťuje třídní učitel.
13. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák musí být seznámen se správným řešením zkoušky, musí rozumět chybě.
14. Vyučující vytváří vhodné příležitosti k tomu, aby žák mohl hodnotit sám sebe i své spolužáky.

15. V případě, že žák vzhledem k absenci má za klasifikační období méně známek než ostatní, není ohodnocen z některých tematických celků, může být učitelem stanoven náhradní klasifikační termín.
16. Podklady pro hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem získává vyučující při zkoušení žáka podle předem stanoveného plánu, který vypracuje výchovná poradkyně po dohodě s jednotlivými vyučujícími. Pololetní klasifikaci získá žák po prověření znalostí z celé látky příslušného pololetí.

1.2.6 Informování zákonných zástupců

Zákonní zástupci žáka jsou vhodným způsobem průběžně informováni o prospěchu a chování žáka:

- a) Oznámení probíhá buď formou osobního kontaktu (v době konzultačních hodin jednotlivých pedagogů) nebo prostřednictvím elektronické komunikace (Bakalářů). S plnoletými žáky jedná škola bez prostřednictví rodičů, avšak informuje je o chování a studijních výsledcích žáka.
- b) Po domluvě s třídním (třídní) učitelem (učitelkou) proběhnou hromadné třídní schůzky ve všech ostatních ročnících individuálně během školního roku.
- c) Zákonní zástupci žáků nižšího gymnázia a 1. ročníků čtyřletého studia jsou informováni o studijních výsledcích formou triád (třídní učitel, zákonný zástupce žáka a žák) v průběhu měsíce května daného školního roku.
- d) V případě zájmu rodičů o průběžné výsledky a chování žáka je možné telefonicky nebo e-mailem zkontaktovat učitele a případný problém řešit na individuálních schůzkách s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. Tento postup používá po domluvě s ostatními vyučujícími i třídní učitel, pokud se prospěch nebo chování žáka výrazně zhorší.