

KONCEPCE PODPORY NADÁNÍ

verze: 14. 5. 2026

Kdo je pro naši školu nadaný žák?

Identifikace nadaného žáka na naší škole je založena na kombinaci odborné literatury (model J. S. Renzulliho a jeho rozšíření od F. J. Mönkse, model E. Czeisela, model A. J. Tannenbauma) a je uzpůsobena kontextu naší školy.

Nadaný žák je pro naši školu primárně takový žák, který **splňuje** následující kritéria:

1. má rozvinutý intelekt

- 1.1. Rychle si osvojuje nové znalosti a dovednosti,
- 1.2. úspěšně si osvojené znalosti a dovednosti zapamatuje a v detailu vybavuje,
- 1.3. ve větší míře propojuje známé s novým, hledá a nachází i mezipředmětové vazby,
- 1.4. podává nadstandardní výkony přesahující požadovanou úroveň znalostí a dovedností.

2. má zájem a je aktivní

- 2.1. Projevuje nadstandardní zájem o téma / předmět / předmětovou oblast / o proces učení,
- 2.2. oceňuje rozšíření či prohloubení znalostí a dovedností (zájem o práci navíc, náročnější zadání, širší rozsah prezentovaných informací),
- 2.3. je zvědavý – tj. pokládá rozšiřující dotazy, kontroluje správnost vlastních závěrů.

3. je kreativní

- 3.1. Projevuje důvtip, originálně zpracovává zadání, neobvykle uvažuje, má nové a neotřelé nápady, nabízí jinou perspektivu, hledá další řešení...

Může se jednat i o žáka, u kterého nepozorujeme projevy samotné, ale pozorujeme **vysoký potenciál** kritéria splnit. Žák se může snažit své nadání skrývat (např. na základě předešlé negativní zkušenosti, v pro něj nepodnětném prostředí, aby lépe zapadl do kolektivu...).

Jak nominujeme nadané žáky?

Učitelé podávají návrh do sdílené tabulky v MS Teams, kde zapisují: jméno a příjmení žáka, třída, jaké projevy nadání pozorují, příp. poznámky o tom, jak je žák v předmětu podporován, pozorované potřeby. Souhlasící učitelé se mohou k nominaci zapsat také, podle uvážení dodat další poznámky k péči o daného žáka.

Rodiče mohou podat návrh kontaktováním koordinátorky, příp. vyplněním následujícího dotazníku: [odkaz zde](#).

Žáci se mohou samostatně nominovat vyplněním následujícího dotazníku: [odkaz zde](#).

Koordinátorka podpory nadání sleduje také účast v soutěžích, olympiádách a mimoškolních činnostech.

Po nominaci dochází k další identifikaci a analýze nadání – hospitace ve výuce a rozhovor s nominovaným, příp. i s rodiči a učiteli.

Jaké potřeby u nadaných žáků pozorujeme a jak je naplňujeme?

Momentální stav, **plánovaný stav**, **diskutovaný stav**

1. Potřeba rozvoje podle vlastního tempa a do vlastní hloubky

- a. Podporujeme zájem žáků a snažíme se jim veškerou výuku podle potřeb uzpůsobit (zrychlit nebo rozšířit). V rámci výuky...
 - i. nabízíme různorodost úkolů, pracujeme s kreativním zadáním, kde každý může postupovat podle svých potřeb, a zadání na různých úrovních složitosti, aby každý žák měl možnost pracovat na adekvátní výzvě.
 - ii. nabízíme inspiraci k samostudiu a podporujeme motivaci, co žáci projeví.
 - iii. vytváříme možnosti pro autonomní rozhodování žáků, jakému úkolu se do jaké míry věnovat, v jakém pořadí úkoly splnit.
 - iv. pokud vhodné, nabízíme předčasné ověření naplnění očekávaných výsledků učení, aby žák, co látku ovládá, nemusel procvičovat to, co již ovládá a zná.
 - v. dbáme na smysluplnost domácí přípravy – zadání odpovídá tomu, co žák opravdu potřebuje procvičit. Nabízíme volbu, jakým způsobem se na hodinu připravit.
 - vi. se snažíme zapojit i výuku od externistů, odborníků, absolventů.
 - b. Jsme ohleduplní vůči zvýšené mimoškolní činnosti žáků, respektujeme jejich absenci a pomáháme s úspěšným průchodem studiem.
 - c. V rámci **3. a 4. ročníku** volba specializovaných seminářů. Možnost být ve skupině, kde se věnuje danému předmětu, o který má žák zájem, s větší odborností.
 - d. V rámci anglického jazyka je **4. ročník** rozdělen do skupin na základě výkonu, vlastního rozhodnutí žáků a doporučení učitelů. Tyto skupiny umožňují žákům se pohybovat společně s dalšími žáky tempem, jakým potřebují.
 - e. V rámci předmětu AJ prima rozdělena do skupin na základě výkonu a vlastního rozhodnutí žáků. Tyto skupiny umožňují více přizpůsobit výuku potřebám žáků tempem i formou obsahu (skupina se zaměřením na správnost jazyka a skupina s větším důrazem na projektovou výuku) a jsou vždy v poletí průchodné – žáci mohou zažádat o změnu skupiny. Obsah samotný v obou skupinách odpovídá jednotnému ŠVP.
 - f. V rámci odborných učeben nabízíme rozšiřující materiály k danému předmětu – náročnější úlohy propojující více témat, badatelské a tvůrčí výzvy, odborná a populárně-naučná literatura –, ke kterým žáci mohou přejít kdykoli se jim zadání pro třídu jeví jako příliš snadné. Pokud je to vhodné, vybrané materiály případně nosí i učitel do výuky.
 - g. Nabízíme možnost účasti v projektu podpory nadání kraje – finančně podporujeme další rozvoj žáků (kroužky, kurzy, literatura, odborné vybavení).
-

- i. Pokud se nabízí možnost, propojujeme činnosti v projektu s výukou žáků, případně uznáváme činnost v projektu namísto výuky.
 - ii. Přehled žáků účastnících se v projektu je [zde](#).
- h. Nabízíme účast v dalších projektech – DoFE a SOČ – a v soutěžích reprezentujících školu. Jedná se pouze o možnosti, žádný žák není k účasti nucen a neúspěch v soutěži není vnímán jako ztráta nadání.
- i. Na chodbách v odpočinkových zónách nabízíme mimo jiné i hlavolamy, luštění, logické, vzdělávací a kooperační hry, odbornou a populárně-naučnou literaturu.

2. Potřeba sounáležitosti

- a. V rámci výuky záměrně vytváříme skupiny a situace, ve kterých mohou nadaní žáci spolupracovat.
- b. V rámci anglického jazyka je **4. ročník** rozdělen do skupin na základě vlastního rozhodnutí žáků a doporučení učitelů. Tyto skupiny umožňují žákům se spojit s žáky jiných tříd, které jsou na podobné úrovni jazyka jako oni.
- c. V rámci **3. a 4. ročníku** volba specializovaných seminářů. Možnost být ve skupině s dalšími žáky jiných tříd, kteří mají podobné nadšení a zájem o daný předmět.
- d. Pro všechny k dispozici volnočasové aktivity – školní sbor a kapela. Možnost setkání se s dalšími žáky napříč ročníky se zájmem o hudbu. [Rozšíření nabídky](#).
- e. Jednou za čtvrt roku ([častěji, měsíčně](#)) možnost účasti na odpoledním setkání pořádaném žáky pro žáky (cestovatelská přednáška, seminář o tématu, co žáka baví) – setkání se s dalšími žáky napříč ročníky se zájmem o dané téma.
- f. [Žáci mohou vést i vlastní kroužky, kde se setkávají další žáci napříč školou se stejnými zájmy.](#)

3. Potřeba klidu a odpočinku

- a. Knihovna jako striktně klidová zóna, většinou spíše pro studijní činnosti, [ale také zákoutí pouze pro relaxaci. K zapůjčení pomůcky pro snížení přecitlivosti \(antistresové hračky, hluchátka\) a zvýšení mentální pohody \(pozitivní karty\).](#)
- b. Odpočinkové zóny na každém patře – křesílka, společné posezení, [společenské hry, luštění a volně dostupná literatura.](#)
- c. Zázemí pro aktivní odpočinek – o velké přestávce možnost pro NG trávit přestávku na školním hřišti, pro všechny pak k dispozici ping-pong a fotbálky v přízemí.

4. Potřeba vyjádření se

- a. V rámci výuky...
 - i. vytváříme bezpečné prostředí, kde se každý může k čemukoliv vyjádřit. Jakýkoliv žák má právo být v hodině vyslyšen, podporujeme aktivitu všech. Učitel pokládá otevřené otázky a otázky k zamyšlení, je vyslyšena i špatná odpověď.
 - ii. vytváříme příležitosti pro vyjádření ve zpětné vazbě k výuce.
-

- iii. pracujeme i s úkoly s kreativním zadáním, kde žáci mohou projevit svou tvořivost a originalitu.
- iv. Vytváříme prostor pro sebe prezentaci žáků, sdílení tvorby, zkušeností, dovedností a znalostí.
- b. Zpětnou vazbu sbírá v dotazníkovém šetření i vedení školy.
- c. Prostor pro sebe prezentaci žáků nabízíme i mimo výuku – viz. 2.d.
Možnost vést i vlastní kroužek pro další žáky.

5. Potřeba pozitivního sebepojetí a celkové emoční pohody

- a. Na NG jedna vyučovací hodina týdně určená pro osobnostní a sociální výchovu – hodina určena pro práci s emocemi, se stresem, s vztahy ve třídě a mimo ni.
 - b. V prvních ročnících workshop od Nevypusť duši – strategie, jak pečovat o svou hygienu a pracovat se stresem.
 - c. Žáci ve výuce sebereflektují, hledají své silné stránky, případně je pomáhá najít učitel, spolužák.
 - d. Napříč gymnáziem se snažíme obvyklé stresory zmírnit – bavíme se se žáky o významnosti známek, plánujeme testy koordinovaně (příp. i se zapojením žáků), aby nedošlo u žáků k přetížení, domácí práci zadáváme v adekvátní míře.
 - e. Věnujeme se silným stránkám žáků i během triád, které probíhají na NG a v 1. ročníku VG, dále podle potřeby.
 - f. Silné stránky žáků NG (prima až tercie) jsou také odměňovány v rámci „portfolia nadstandardních aktivit“ – sbírka samolepek, které potvrzují nadstandardní činnost v oblasti vztahů ve třídě, činností pro školu, výkonu a zlepšení v předmětech, mimoškolní aktivity.
 - g. Máme záchrannou síť – tým školního poradenského pracoviště a školní psycholožka. Všichni učitelé vědí, kam nasměřovat trápící se žáky, žáci tuto možnost mohou vyhledat i sami (v třídách rozmístěny informační letáčky).
 - h. Žáci mají k dispozici koordinátora podpory nadání pro možnost další sebereflexe, uvědomění si vlastních potřeb, prevenci přetížení a plánování dalšího rozvoje.
-