

Preventivní program školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy:	GYMNÁZIUM Děčín příspěvková organizace Komenského nám. 4 405 01 Děčín
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Lenka Holubcová
Telefon na ředitele	412 704 130; 608 516 769
E-mail na ředitele	lholubcova@gymnaziumdc.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Bc. Tereza Skalická		
Telefon	602 871 446		
E-mail	tskalicka@gymnaziumdc.cz		
Specializační studium	<u>Ano</u>	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PRO PRAHU 1, 2 a 4 Francouzská 56 101 00 Praha 10 IČO: 68407441		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Anežka Dubnová		
Telefon	732 325 980		
E-mail	adubnova@gymnaziumdc.cz		
Specializační studium	<u>Ano</u>	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	PF UJEP České mládeže 8 400 01 Ústí nad Labem IČO: 44555601		

Jméno školního psychologa	Mgr. Jana Vítová Mašínová		
Telefon	-----		
E-mail	jvitova@gymnaziumdc.cz		

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
Víceleté gymnázium	8	226	52
Čtyřleté gymnázium	12	308	52
Celkem	20	534	52

Preventivní program školy vychází z těchto materiálů:

- Strategie primární prevence rizikových projevů chování PPP ÚK 2020 - 2027
- Školní preventivní program pro školní rok 2025/2026
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)
- Metodický pokyn MŠMT ČR Č. j.: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn MŠMT ČR Č. j.: 20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j. 21291/2010-28), včetně příloh

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Velikost školy a její zaměření

- Gymnázium v Děčíně je školou s více jak stoletou tradicí. Sídli v budově, která byla postavena v letech 1869-70 a na její renesanční podobě se podílel i výjimečný český architekt Josef Zítek. V objektu sídlila nejprve obecná a měšťanská škola a teprve roku 1899 zde bylo zřízeno komunální reálné gymnázium.
- Škola se nachází **v centru města** a je dobře **dopravně dostupná**.
- Na Gymnáziu v Děčíně mohou žáci studovat v **osmiletém nebo čtyřletém vzdělávacím cyklu**. Kapacita školy je **550 žáků**.
- Škola poskytuje především **všeobecné vzdělání**, přičemž vychází ze vzdělávacích tradic školy a široké kvalifikovanosti pedagogického sboru. Toto zaměření je v souladu s cíli základního a středního vzdělávání a odpovídají mu i výchovné a vzdělávací strategie školy, učební plán i učební osnovy. Ve školním roce 2025/26 byly v rámci 1. ročníků čtyřletého gymnázia **nově otevřeny 2 třídy s přírodovědným zaměřením** (s navýšenou výukou matematiky) a **1 třída s humanitním zaměřením** (s navýšenou výukou cizích jazyků). I v roce 2026/27 tento systém pokračuje.

Vybavení školy

- V objektu školy se kromě **kmenových učeben** také nacházejí **odborné učebny a laboratoře** pro výuku biologie, chemie, zeměpisu a fyziky, **učebny s interaktivní tabulí, učebny s dataprojektorem**, dále **počítačové učebny, jazykové učebny** pro výuku cizích jazyků, **učebna pro výuku hudební výchovy, podkrovní ateliéry pro výuku výtvarné výchovy, ve všech učebnách je umístěn počítač**. Neodmyslitelnou součástí školy je **dobře vybavená školní knihovna** se studovnou, kde mají žáci také **bezplatný přístup na internet a k tiskárně**. Škola má vlastní **Wi-Fi**. Budova je zařízena **výtahem pro imobilní osoby**, má **tělocvičnu se šatnami a sprchami**, k dispozici jsou **dva služební byty**.
- Rozsáhlá rekonstrukce byla započata 2003 a kompletně dokončena 2008. Přinesla zlepšení materiálních podmínek pro výuku i život ve škole, včetně vybudování **nové auly**. V rámci této rekonstrukce byla postavena přístavba propojená s původní budovou a také půdní vestavba. Tím škola získala **nové šatny**, kabinety pro učitele a velmi **kvalitní hygienické zázemí**. Na nových chodbách byly zřízeny **relaxační a pracovní koutky** pro žáky, vybavené moderním nábytkem. V roce 2019 byla dokončena stavba **víceúčelového hřiště** za školou, Bylo vybaveno stoly a židlemi pro skupinovou výuku venku.
- V současné době probíhá rekonstrukce střechy, postupná modernizace počítačových sítí a posílení internetového připojení.
- Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítači připojenými do sítě, využívají volný přístup na internet, používají tiskárny, skenery i **velkokapacitní kopírku**. Ta je k dispozici i žákům školy. Ke společným jednáním se učitelé scházejí v aule.
- Učitelé i studenti mohou využívat služeb **bufetu**. V blízkosti školy se nachází **školní jídelna**.

Charakteristika pedagogického sboru

- Výuku zajišťuje stabilní a zkušený pedagogický sbor. Tvoří ho ředitelka, dva zástupci ředitele a 52 pedagogů. Na škole působí rovněž 3 asistentky pedagoga přidělené k žákům tříd V1.A, V2.A a C2.A v rámci podpůrných opatření. Část sboru tvoří absolventi tohoto gymnázia. **Výuku cizích jazyků zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé.**
- Ve škole pracuje velmi dobře **výchovný a kariérní poradce**, který pomáhá nejen s volbou povolání, ale také s programy na pomoc žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení, věnuje se také studentům s individuálním studijním plánem.
- **Metodik ICT (správce ICT)** kompletně zodpovídá za oblast IC technologií, což především znamená, že poskytuje metodickou pomoc kolegům i studentům při využívání ICT a stará se o technickou údržbu počítačových systémů a zařízení výpočetní techniky.
- **Metodik primární prevence** koordinuje realizaci aktivit na potlačování rizikových projevů chování, zajišťuje, aby probíhaly průběžně během celého roku a zasahovaly systematicky do všech tříd a ročníků. Metodik prevence je zároveň **speciálním pedagogem** a vede na nižším gymnáziu jednu týdně třídnické hodiny formou tandemové výuky s třídními učiteli jednotlivých tříd.

- **Metodik environmentální výchovy** zajišťuje aktivity spojené s environmentálním vzděláváním, realizuje besedy, prezentace, exkurze, výukové programy a organizuje třídění odpadu ve škole.
- Škola má uzavřenou smlouvu s **psycholožkou**, jejíž služby mohou být dle potřeby využity.
- Vedení školy, metodik primární prevence a výchovný poradce se pravidelně scházejí na jednání **Školního poradenského pracoviště**.

3. STANOVENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

Cíl 1:	Formování zdravého postoje žáků k návykovým látkám – rizika kouření, alkohol, marihuana, energetické nápoje aj.
Ukazatele dosažení cíle:	Pravidelné informování žáků o škodlivosti návykových látek formou besed v rámci třídnických hodin, případně hodin biologie, chemie, osobnostní a sociální výchovy, apod.
Zdůvodnění cíle:	Škola je umístěna v centru města, v blízkosti míst, kde se žáci mohou setkat s návykovými látkami (zvláště alkohol, tabák, THC) a osobami pod jejich vlivem.

Cíl 2:	Předcházet vzniku šikany a kyberšikany, zamezit jejímu rozvoji v počátečních stádiích
Ukazatele dosažení cíle:	Pravidelné informování žáků formou besed, společné třídní aktivity, projektové dny, sociometrie.
Zdůvodnění cíle:	Zamezení vzniku šikany považujeme za zásadní pilíř primární prevence ve škole s ohledem na pestré složení tříd a na různou sociální úroveň žáků, stejně jako na jejich rodinné zázemí.

Cíl 3:	Úspěšná adaptace nových žáků v prostředí školy
Ukazatele dosažení cíle:	Adaptační výjezdy, projektové dny, tematické workshopy, třídnické aktivity
Zdůvodnění cíle:	Za zcela zásadní považujeme v tomto směru adaptaci žáků 1. ročníků čtyřletého gymnázia, respektive 1. ročníků víceletého gymnázia (primy) v prostředí školy, jejíž úspěšné zvládnutí je jedním z předpokladů pozitivní motivace ke vzdělávání. V neposlední řadě cílíme na třídy, kde došlo z různých důvodů k výměně třídního učitele a je žádoucí vytvářet mezi novým kolegom a kolektivem žáky zdravý a fungující vztah.

Cíl 4:	Posilování pozitivních vztahů a vzájemné spolupráce v rámci třídních kolektivů i při aktivitách mimo školu
Ukazatele dosažení cíle:	Návštěvy vzdělávacích a kulturních akcí – městská knihovna, výstavy, návštěvy divadelních představení, divadelní představení organizovaná samotnými žáky, apod.
Zdůvodnění cíle:	Za důležité v oblasti prevence negativních jevů považujeme také aktivity, které žáci zažívají společně jako třídní kolektiv, i když neprobíhá klasická výuka. Společné zážitky z různých kulturních a vzdělávacích akcí představují pro žáky všeho věku jedinečnou možnost, jak se vzájemně poznat také jinak než při výuce ve třídě.

Cíl 5:	Podpora zdravého životního stylu v oblasti ekologie a sportu
Ukazatele dosažení cíle:	Účast na sportovních kláních mezi školami, vícedenní sportovní kurzy pořádané školou, turnaje v rámci školy, ekologické programy
Zdůvodnění cíle:	Žáky je nutné kontinuálně vést a podporovat v pohybu a sportu a rovněž jim neustále připomínat, že tvůrci bezprostředního životního prostředí jsou především oni sami a je tedy nutné se ke svému blízkému i vzdálenému okolí chovat s respektem.

Cíl 6:	Podpora smysluplného a aktivního trávení volného času
Ukazatele dosažení cíle:	Využití nabídek městské knihovny, DDM a sportovních klubů na pořádání besed a vzdělávacích akcí, aktivní podpora náborů ze strany školy
Zdůvodnění cíle:	Žáky je nutné kontinuálně vést a podporovat ve smysluplném trávení volného času jako prevenci sociálně patologických jevů, především vzniku různých part a nežádoucích skupin.

4. SKLADBA AKTIVIT PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Efektivní práce s hlasem
Stručná charakteristika	Seminář zaměřený na techniky práce s hlasem a hlasovou hygienu.
Realizátor/lektor	PaedDr. Alena Tichá, Ph.D.
Počet proškolených pedagogů	52
Počet hodin	8
Termín konání	31. 8. 2026

Název a odborné zaměření vzdělávání	Nastavování systému podpory nadání
Stručná charakteristika	Workshop pro pracovníky ŠPP zaměřený na podporu pedagogického sboru při práci s identifikovanými nadanými žáky.
Realizátor/lektor	Krajský úřad Ústeckého kraje
Počet proškolených pedagogů	3
Počet hodin	8
Termín konání	14. 9. 2026

b) Žáci*Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování*

Téma	Oblast dle MD k primární prevenci RCH (MŠMT č.j.: 21291/2010-28); příp. jiné	Cílová skupina	Předmět/realizátor
Jazyk jako nástroj komunikace, rozmanitost jazyka jako prostor pro výběr vlastního vyjadřovacího stylu, pozitivní vztah k mateřskému jazyku	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	prima, sekunda, tercie, kvarta	ČJ/Křížová, Rosenbergová, Tomková
Funkce elektronické pošty	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	prima	ČJ/Rosenbergová
Charakteristika – vlastnosti člověka jako individuální bytosti, kladné lidské vlastnosti, charakteristika vnější a vnitřní charakteristika	6. Školní šikana	sekunda, tercie	ČJ/Křížová, Tomková
Základy mediální výchovy	14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, z vnějšího i vnitřního prostředí	kvarta	ČJ/Křížová
Osobnost lidí – důležitost lidí v životě	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka	prima	AJ/Bakešová, Skalická
Volnočasové aktivity	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka	prima, kvarta	AJ/Bakešová, Skalická, Opatová
Sporty a pohybové činnosti	Prevence rizikového chování ve sportu	prima, sekunda, kvarta	AJ/Bakešová, Skalická, Opatová
Vliv barev na psychiku člověka	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka	prima	AJ/Bakešová, Skalická
Důležitost vyvážené stravy	3. Poruchy příjmu potravy	prima, sekunda, tercie	AJ/Bakešová, Skalická
Identifikace pocitů postavy v příběhu, druhy pocitů	6. Školní šikana	prima, sekunda	AJ/Bakešová, Skalická
Prezentace názorů slušně a s respektem	6. Školní šikana	prima, tercie	AJ/Bakešová, Skalická
„Zelené“ projekty spojené s venkovními aktivitami pro rozličné sociální skupiny	Well-being	sekunda	AJ/Bakešová
Řešení náročných životních situací, žádost o pomoc	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka	sekunda	AJ/Bakešová
Dobré skutky a jejich vliv na psychické a fyzické zdraví, dobrovolnictví	6. Školní šikana; 23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka	sekunda, tercie	AJ/Bakešová, Skalická

Formální email	7. Kyberšikana	sekunda	AJ/Bakešová
Hry a hraní – vztah ke hraní her	15. Netolismus; 21. Hazardní hraní	sekunda	AJ/Bakešová
Ochrana zdraví, udržování fyzické i duševní kondice	3. Poruchy příjmu potravy; 23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka; Well-being	tercie	AJ/Skalická
Situace navozující obavu	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka	tercie	AJ/Skalická
Šikana, prevence šikany	6. Školní šikana; 7. Kyberšikana	kvarta	AJ/Opatová
Nebezpečné životní situace – plánování cesty	2. Rizikové chování v dopravě	kvarta	AJ/Opatová
Houby	1. Návykové látky	prima	B/Kyselová
Význam ovoce a zeleniny ve výživě	3. Poruchy příjmu potravy	sekunda	B/Horáková
První pomoc při bodnutí hmyzem	Zdravý životní styl a péče o zdraví	sekunda	B/Horáková
Pojmy infekce, epidemie, pandemie, zásady ochrany před infekčními chorobami, význam očkování	Zdravý životní styl a péče o zdraví	sekunda	B/Horáková
Význam cvičení, zvyšování kondice, prevence chorob, vliv manipulativní reklamy	3. Poruchy příjmu potravy	tercie	B/Kyselová
Zdravotní rizika spojená s kouřením	13. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky	tercie	B/Kyselová
Hodnota a podpora zdraví, dárcovství krve, zásady zdravé životosprávy, souvislost s rozvojem civilizačních nemocí, odpovědnost za své zdraví, minimalizace rizikových faktorů	Zdravý životní styl a péče o zdraví	tercie	B/Kyselová
Prevence srdečního infarktu a mozkové mrtvice	Zdravý životní styl a péče o zdraví	tercie	B/Kyselová
Odlišnosti barvy kůže lidských ras	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	tercie	B/Kyselová
Rizika spojená se zneužíváním návykových látek, vyhledání odborné pomoci, prevence úrazů, psychická zátěž a stres	1. Návykové látky; Zdravý životní styl a péče o zdraví, well-being	tercie	B/Kyselová

Vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka	tercie	B/Kyselová
Jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem	6. Školní šikana	tercie	B/Kyselová
Způsoby prevence AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci	18. Rizikové sexuální chování	kvarta	B/Bakešová
Biologická a psychická rizika předčasné sexuální zkušenosti	18. Rizikové sexuální chování	kvarta	B/Bakešová
Význam rodiny a mezilidských vztahů pro zdraví duševní i tělesné	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka	kvarta	B/Bakešová
Problematika společného původu a rovnosti všech skupin dnes žijících lidí	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	kvarta	B/Bakešová
Povolené rychlostní limity v ČR, dopravní značky	2. Rizikové chování v dopravě	sekunda	F/Pešek A.
Základní pravidla bezpečnosti práce s radioaktivním materiálem a odpadem	Ochrana životního prostředí	kvarta	F/Karhanová
Význam i rizika chemické výroby pro společnost i obyvatele žijící v okolí	Ochrana životního prostředí	sekunda	CH/Polák
Zásady bezpečné práce v laboratoři – první pomoc při úrazu	Ochrana životního prostředí, péče o zdraví	sekunda	CH/Polák
Význam symbolů označujících nebezpečné látky	Péče o zdraví	sekunda	CH/Polák
Princip výroby pitné vody, koloběh vody v přírodě, jak omezit znečišťování vody a ovzduší	Ochrana životního prostředí, péče o zdraví	sekunda	CH/Polák
Princip hašení, první pomoc při popáleninách	Ochrana životního prostředí, péče o zdraví	sekunda	CH/Polák
Kyselé deště a jejich vliv na životní prostředí, opatření, kterými jim lze předcházet	Ochrana životního prostředí, péče o zdraví	sekunda	CH/Polák
Závažná zdravotní a společenská rizika spojená s užíváním návykových a těkavých látek a ethanolu	1. Návykové látky; 4. Alkohol	tercie	CH/Žídek
Bílkoviny, sacharidy, vitamíny – jejich význam a obecně	3. Poruchy příjmu potravy	kvarta	CH/Žídek

uznávané zásady zdravé výživy			
Dotazníkový průzkum –kouření a další návykové látky	1. Návykové látky; 4. Alkohol; 13. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky	kvarta	CH/Žídek
Drogy a jejich následky	1. Návykové látky	kvarta	CH/Žídek
Vliv spalování paliv na životní prostředí, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vliv používání plastů na životní prostředí, pravidla pro nakládání s plastovým odpadem (třídění, recyklace)	Ochrana životního prostředí, péče o zdraví	kvarta	CH/Žídek
Rodinný rozpočet – příjmy a výdaje, legální a nelegální způsoby získávání majetku, dávky a příspěvky, životní minimum	Finanční gramotnost; 12. Krádeže	prima, kvarta	OV/Klinovská, Zwettler
Slušné a neslušné chování; Základní pravidla školního řádu	6. Školní šikana; Well-being	prima	OV/Klinovská
Rasismus, diskriminace, xenofobie	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	prima	OV/Klinovská
Jak lze předcházet konfliktům a neshodám s vrstevníky, spolužáky; Komunikace a komunikační prostředky; Mediální informace	6. Školní šikana; Well-being; 7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	sekunda, tercie	OV/Klinovská
Náboženské systémy, význam náboženství, respekt k náboženskému vyznání, potřeba tolerance ve společnosti, respekt k jiným kulturám	17. Nová náboženská hnutí; 19. Příslušnost k subkulturám	sekunda	OV/Klinovská
Zásady tělesné a duševní hygieny; Civilizační choroby	3. Poruchy příjmu potravy; 23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka	sekunda, tercie, kvarta	OV/Klinovská, Zwettler
Drogy v kontextu zákonů; Prevence zneužívání návykových látek; Závislostní chování	1. Návykové látky	sekunda, kvarta	OV/Klinovská, Zwettler
Situace nebezpečné pro fyzické a psychické zdraví (šikana, agrese, apod.)	6. Školní šikana	sekunda, tercie	OV/Klinovská

Stres a konflikt – rizika ohrožující zdraví	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka; Well-being	tercie	OV/Klinovská
Podstata fungování trhu	Finanční gramotnost	tercie	OV/Klinovská
Základní lidská práva	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	tercie	OV/Klinovská
Okolnosti vzniku křesťanství a jeho postupného prosazování	17. Nová náboženská hnutí; 19. Příslušnost k subkulturám	prima	D/Klinovská
Prosazování občanských svobod a ústavnosti v průběhu dějin	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	tercie	D/Zwettler
Relativita demokratického zřízení v USA (černoši, indiáni) v historickém kontextu	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	tercie	D/Zwettler
Nepřijatelnost růstu nacionalismu v dnešní době	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	kvarta	D/Fléglová
Důsledky fašismu a rasismu pro svět	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	kvarta	D/Fléglová
Role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	prima	INF/Plachý
Instalace a odinstalace aplikací	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	prima	INF/Plachý
Formát vhodný pro uložení dat	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	sekunda	INF/Špáta, Reimer
Metody zabezpečení účtů, sdílení souborů	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	sekunda	INF/Špáta, Reimer
Jak fungují některé služby na internetu	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	prima, kvarta	DG/INF/Špáta, Plachý, Reimer
Cíle a metody hackerů	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	kvarta	INF/Špáta, Reimer
Myšlenková mapa prvků zabezpečení počítače a dat	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	kvarta	INF/Špáta, Reimer
Digitální stopa	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	kvarta	INF/Špáta, Reimer
Bezpečná manipulace se soubory	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	prima	DG/Špáta
Práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	prima	DG/Špáta

Pravidla, normy, vzájemné poznávání se ve skupině	6. školní šikana	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Tvořivost v mezilidských vztazích, chyby při poznávání lidí	6. školní šikana	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost)	6. školní šikana	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka; Well-being	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Dovednosti pro prevenci a zvládání stresu, relaxační techniky	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka; Well-being	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Poruchy příjmu potravy	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka; Well-being; 3. Poruchy příjmu potravy	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Rovnost a nerovnost; Gender	23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka; Well-being	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Lidská sexualita; Pohlavní a pohlavně přenosné choroby	18. Rizikové sexuální chování	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Závislostní chování; Základní charakteristika návykových látek	1. Návykové látky; 4. Alkohol; 13. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Šikana a jiné formy násilí	6. Školní šikana	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Pohyb v rizikovém prostředí – elektronická média	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	prima, sekunda, tercie, kvarta	OSV/Skalická, Nosková, Klinovská, Pražská, Opatová
Lidé na Zemi - složení obyvatel podle věku, pohlaví ras, jazyků, náboženství, zaměstnání	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	prima	Z/Špáta
Globalizace	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	kvarta	Z/Špáta

Vzdělanost, zdraví, nemoci (AIDS) a úmrtnost, gramotnost, postavení žen ve společnosti, množství potravin apod. v zemích vyspělých a rozvojových	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus; 18. Rizikové sexuální chování	kvarta	Z/Špáta
Kulturní rozmanitost lidstva; Migrace	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus; 17. Nová náboženská hnutí	kvarta	Z/Špáta
Doprava; Cestovní ruch	2. Rizikové chování v dopravě	kvarta	Z/Špáta
Globální změny klimatu	Ochrana životního prostředí	kvarta	Z/Špáta
Bezpečnost a hygiena cvičení	Ochrana zdraví – první pomoc	prima, sekunda, tercie, kvarta, 1. ročník / kvinta; 2. ročník / sexta; 3. ročník / septima; 4. ročník / oktáva	TV/Plachý, Polák, Lajbl, Dubnová, Balon, Oms
Bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	2. Rizikové chování v dopravě	prima, sekunda, tercie, kvarta; 1. ročník / kvinta; 2. ročník / sexta; 3. ročník / septima; 4. ročník / oktáva	TV/Plachý, Polák, Lajbl, Dubnová, Balon, Oms
Tělesná a duševní hygiena – průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	tercie, kvarta; 1. ročník / kvinta; 2. ročník / sexta; 3. ročník / septima; 4. ročník / oktáva	TV/Lajbl, Plachý, Dubnová, Polák, Balon, Oms
Principy a zásady zdravé výživy	3. Poruchy příjmu potravy	tercie, kvarta; 1. ročník / kvinta; 2. ročník / sexta; 3. ročník / septima; 4. ročník / oktáva	TV/Plachý, Polák, Lajbl, Dubnová, Balon, Oms
Doping, protidrogová prevence, návykové látky	1. Návykové látky; 4. Alkohol; 13. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky	tercie, kvarta; 1. ročník / kvinta; 2. ročník / sexta; 3. ročník / septima; 4. ročník / oktáva	TV/Plachý, Polák, Lajbl, Dubnová, Balon, Oms
Základy mediální výchovy – informace v médiích, manipulace, podbízivost, laciný efekt, etika v médiích	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese; 9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	2. ročník / sexta	ČJ/Pejšochová, Křížová, Vokálková, Marková
Nauka o komunikaci – druhy komunikace, interpretace textu, asertivní komunikace, manipulativní postupy v komunikaci	23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	4. ročník / oktáva	ČJ/Rosenbergová, Fléglová, Tomková, Bednářová
Základní principy zdvořilé komunikace; Důležitost spolupráce ve skupině; Vyjádření názoru, odůvodnění názoru, omluva, žádost	6. Školní šikana; 23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	1. ročník / kvinta; 2. ročník / sexta; 3. ročník / septima; 4. ročník / oktáva	AJ/Fléglová, Vokálková, Bednářová, Tomková, Pejšochová, Křížová, Marková, Rosenbergová

o dovolení, žádost o radu			
Zdraví, strava, sport, životní styl	3. Poruchy příjmu potravy; 23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	2. ročník / sexta; 3. ročník / septima	AJ/Pešek M., Evans, Bakešová, Kmochová, Opatová, Frontzová, Němcová, Pešková, Lajbl
Mezilidské vztahy	6. Školní šikana; 23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	2. ročník / sexta	AJ/Pešek M., Evans, Bakešová, Kmochová, Opatová, Frontzová, Němcová
Společenská kultura, média, mezilidské vztahy, gender, sociální problematika, multikulturní aspekt současného světa	6. Školní šikana; 9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus; 23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	3. ročník / septima; 4. ročník / oktáva	AJ/Němcová, Opatová, Pešková, Lajbl, Kmochová, Evans, Frontzová, Pešek M.
Záliby, aktivity, kamarádi	23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	1. ročník / kvinta	NJ/Pešková, Haasová, Skalický
Stravování a stravovací návyky	3. Poruchy příjmu potravy	1. ročník / kvinta	NJ, FJ/Pešková, Haasová, Skalický, Pražská
Mezilidské vztahy	6. Školní šikana	1. ročník / kvinta; 2. ročník / sexta; 4. ročník / oktáva	NJ, ŠJ/Pešková, Haasová, Skalický, Marková, Oms
Dopravní situace, cestování	2. Rizikové chování v dopravě	1. ročník / kvinta; 2. ročník / sexta; 3. ročník / septima; 4. ročník / oktáva	NJ, FJ, ŠJ/Pražská, Oms, Pešková, Haasová, Skalický, Marková
Lidské tělo – péče o zdraví, nemoci a zdravotní potíže, prevence, zdravý životní styl	3. Poruchy příjmu potravy; 23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	1. ročník / kvinta; 2. ročník / sexta; 4. ročník / oktáva	NJ, FJ, ŠJ/Pražská, Oms, Pešková, Haasová, Skalický, Marková
Média a sociální sítě; Žurnalistika a tisk	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	2. ročník / sexta; 3. ročník / septima	NJ, FJ/Pražská, Pešková, Marková, Haasová, Skalický
Životní prostředí a jeho ochrana	Ochrana životního prostředí	2. ročník / sexta; 4. ročník / oktáva	NJ, FJ/Pražská, Pešková, Marková, Haasová, Skalický
Vztahy, odlišnost kultur, cizí jazyky	9. Extremismus, rasismus, xenofobie	3. ročník / septima	FJ/Pražská
Moderní technologie	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese; 23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	4. ročník / oktáva	FJ/Pražská
Daňová a finanční matematika	Finanční gramotnost	4. ročník / oktáva	M/Jirglová, Kouřimská, Křížová

Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Ochrana životního prostředí	1. ročník / kvinta	F/Karhanová, Řadová
Čistota ovzduší a zdravotní rizika; Šetrné zacházení s vodními zdroji	Ochrana životního prostředí	1. ročník / kvinta	CH/Polák, Žídek, Peřka
Zdravotní rizika spojená s únikem chloru, ochrana při havárii	Ochrana životního prostředí	2. ročník / sexta	CH/Pešek A., Polák, Horáková
Kyselé deště a jejich dopad na životní prostředí	Ochrana životního prostředí	2. ročník / sexta	CH/Pešek A., Polák, Horáková
Dopady skleníkového efektu	Ochrana životního prostředí	2. ročník / sexta	CH/Pešek A., Polák, Horáková
Bílkoviny, sacharidy, vitamíny hormony	3. Poruchy příjmu potravy	3. ročník / septima	CH/Žídek, Peřka, Polák
Virová a bakteriální onemocnění – prevence, způsoby šíření, metody léčby	Zdravý životní styl	1. ročník / kvinta	B/Řadová, Kyselová, Horáková
První pomoc při zraněních páteře a zlomeninách kostí	Ochrana zdraví	3. ročník / septima	B/Žídek, Horáková, Řadová, Bakešová
První pomoc při zástavě srdeční činnosti a krvácení	Ochrana zdraví	3. ročník / septima	B/Žídek, Horáková, Řadová, Bakešová
Základy resuscitace	Ochrana zdraví	3. ročník / septima	B/Žídek, Horáková, Řadová, Bakešová
Rozmnožovací soustava člověka	18. Rizikové sexuální chování	3. ročník / septima	B/Žídek, Horáková, Řadová, Bakešová
Afrika jako kolébka lidstva; Kolonizace a dekolonizace	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	1. ročník / kvinta	Z/Andelt, Nosek, Špáta
Apartheid, rasová segregace, bantustany, rasismus naruby (bílý rasismus)	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	1. ročník / kvinta	Z/Andelt, Nosek, Špáta
Příčiny a důsledky rasové a národnostní pestrosti	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	1. ročník / kvinta	Z/Andelt, Nosek, Špáta
Sociokulturní rozdíly mezi bělochy, Afroameričany a Hispánci	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	1. ročník / kvinta	Z/Andelt, Nosek, Špáta
Postavení indiánů v minulosti a dnes	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	1. ročník / kvinta	Z/Andelt, Nosek, Špáta
Odlišnosti mezi jednotlivými zeměmi z národnostního a náboženského hlediska	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	2. ročník / sexta	Z/Frontzová, Andelt

Příčiny migrace a hlavní skupiny migrantů v ČR	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	3. ročník / septima	Z/Andelt, Frontzová, Nosek
Efektivita učení	23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	1. ročník / kvinta	ZSV/Nosek, Klinovská
Lidská práva: Listina základních práv a svobod	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	1. ročník / kvinta	ZSV/Nosek, Klinovská
Trestné činy a druhy trestů	10. Vandalismus; 12. Krádeže	1. ročník / kvinta	ZSV/Nosek, Klinovská
Projevy nesnášenlivosti	6. Školní šikana; 9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	2. ročník / sexta	ZSV/Klinovská, Nosek, Zwettler
Konflikt; Reakce na zátěžové situace – stres, frustrace, deprivace	23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	3. ročník / septima	ZSV/Klinovská, Nosek
Duševní hygiena	23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka	3. ročník / septima	ZSV/Nosek, Klinovská
USA: význam války za nezávislost pro světové dějiny i zrod budoucího konfliktu (rasismus)	9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	2. ročník / sexta	D/Vokálková, Fléglová
Estetická výchova (hudební, výtvarná)	WELL-BEING	1. ročník / kvinta; 2. ročník / sexta	HV, VV/Pejčochová, Rosenbergová, Mička, Balon, Holubcová, Pešek M.
Základní pojmy nutné k dorozumění se v oblasti informačních a komunikačních technologií	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	1. ročník / kvinta	INF/Reimer, Plachý
Duševní vlastnictví a s ním spojená nutnost ochrany autorských práv k tomuto vlastnictví	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	1. ročník / kvinta	INF/Reimer, Plachý
Psychologická a sociální rizika práce s počítačem	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	1. ročník / kvinta	INF/Reimer, Plachý
Internet jako zdroj informací a nástroj komunikace	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	1. ročník / kvinta	INF/Reimer, Plachý
Informační etika – ochrana autorských práv, citace, publikování, autorský zákon	7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese	2. ročník / sexta	INF/Reimer

Specifická prevence

NÁZEV PROGRAMU	Sociometrie
Typ programu	Měření klimatu třídy
Stručná charakteristika programu	Dotazníky B-3 (Dr. Richard Braun)
Realizátor	ŠMP
Cílová skupina	Žáci VG
Počet žáků	414
Počet hodin	26
Termín	v průběhu školního roku
Zodpovědná osoba/y	Mgr. Bc. Tereza Skalická

NÁZEV PROGRAMU	My ze stanice ZOO
Typ programu	Divadelní představení
Stručná charakteristika programu	Autobiografický román o závislosti mladistvých na heroinu v Západním Berlíně v 70. letech 20. století
Realizátor	Městské divadlo Děčín
Cílová skupina	Žáci tercie a kvarty
Počet žáků	61
Počet hodin	2
Termín	11/2026
Zodpovědná osoba/y	Mgr. Bc. Tereza Skalická

NÁZEV PROGRAMU	Všeho s mírou
Typ programu	Preventivní program
Stručná charakteristika programu	Prevence závislostí
Realizátor	WHITE LIGHT Ústí nad Labem
Cílová skupina	Žáci primy a sekundy
Počet žáků	59
Počet hodin	9
Termín	3x 3 hodiny v průběhu školního roku
Zodpovědná osoba/y	Mgr. Bc. Tereza Skalická

NÁZEV PROGRAMU	LVK 2027
Typ programu	Lyžařský kurz
Stručná charakteristika programu	Prevence rizikového chování ve sportu
Realizátor	Předmětová komise tělesné výchovy
Cílová skupina	Sekunda, kvinta a první ročníky
Počet žáků	133
Počet hodin	4 dny
Termín	1 – 3/2027
Zodpovědná osoba/y	Mgr. Jan Lajbl

NÁZEV PROGRAMU	Sportovní kurz
Typ programu	Outdoorové aktivity
Stručná charakteristika programu	Prevence rizikového chování ve sportu
Realizátor	Předmětová komise tělesné výchovy
Cílová skupina	Septima a 3. ročníky
Počet žáků	100
Počet hodin	1 týden
Termín	5/2027
Zodpovědná osoba/y	Mgr. Jan Lajbl

NÁZEV PROGRAMU	Cyklistický kurz 2026
Typ programu	Cyklistický kurz
Stručná charakteristika programu	Prevence rizikového chování ve sportu
Realizátor	Předmětová komise tělesné výchovy
Cílová skupina	Sexta a 2. ročníky
Počet žáků	108
Počet hodin	4 dny
Termín	9/2026
Zodpovědná osoba/y	Mgr. Jan Lajbl

NÁZEV PROGRAMU	Adaptační kurz 2026
Typ programu	Stmelovací pobyt pro nové žáky
Stručná charakteristika programu	Stmelovací a poznávací aktivity zaměřené na dobrý start v novém kolektivu a s novým třídním učitelem
Realizátor	ŠMP, Projekt Odyssea
Cílová skupina	Prima a 1. ročníky
Počet žáků	107
Počet hodin	3 dny
Termín	9/2026
Zodpovědná osoba/y	Mgr. Bc. Tereza Skalická

c) Rodiče

NÁZEV PROGRAMU	Vánoční odpoledne pro rodiče
Stručná charakteristika programu	Setkání s rodiči za zvuku vánočních koled
Realizátor	Škola sama
Počet hodin	3
Termín	12/2026
Zodpovědná osoba/y	Mgr. Lenka Holubcová

NÁZEV PROGRAMU	Třídní schůzky pro rodiče nově přijatých žáků
Stručná charakteristika programu	Informační schůzky pro rodiče budoucích prvních ročníků a primy
Realizátor	Škola sama
Počet hodin	2
Termín	Červen 2027
Zodpovědná osoba/y	Mgr. Lenka Holubcová, třídní učitelé

NÁZEV PROGRAMU	Třídní schůzky formou triád pro třídy nižšího gymnázia
Stručná charakteristika programu	Individuální schůzky za účasti třídního učitele, zákonného zástupce a žáka
Realizátor	Škola sama
Počet hodin	15 min/žák
Termín	Duben - květen 2026
Zodpovědná osoba/y	Mgr. Lenka Holubcová, třídní učitelé